

Российская Федерация

Управления образования Администрация Сысертского городского округа

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №13 «Колосок»,** адрес: 624005, Свердловская область

Сысертский район, п. Октябрьский, ул. Чапаева 3, тел.: (343) 383-60-09

оф.сайт: [madou13m.tvoysadik.ru](https://madou13m.tvoysadik.ru/contacts), эл.почта: [madou13m@mail.ru](mailto:madou13m@mail.ru)

## Развернутый план-конспект НОД «Изобразительная деятельность» образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

**Тема интегрированного практического занятия:**

«Подарок моим любимым и родным»

( Для детей старшего дошкольного возраста)

## Воспитатель: Пирожкова И.В.

п. Октябрьский,2022г.

## Развернутый план-конспект НОД «Изобразительная деятельность» образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

**Тема интегрированного практического занятия:**

«Подарок моим любимым и родным»

( Для детей старшего дошкольного возраста)

**Тип занятия:** Интегрированный

**Техника выполнения творческой работы:** нетрадиционная техника рисования «печатание».

**Вид деятельности:** коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, художественно – эстетическая, музыкальная, двигательная.

Интеграция образовательных областей:

художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Цель перспективная**:

* формировать изобразительные навыки в декоративной технике, выполнить творческую работу в смешанной технике.

**Цель актуальная**

* Закрепить представление детей о семье, как о людях, которые живут вместе, развивать чувство гордости за свою семью.

**Задачи:**

Обучающие:

* Совершенствовать навыки художественного труда;
* Совершенствовать навыки аппликации;
* Совершенствовать навыки декоративного рисования (цветными карандашами, фломастерами, красками);
* Закреплять знания детей о семье (мама, папа, брат, сестра, дедушка и бабушка);
* Обучать навыки монологической речи, повествования.

Развивающие:

* Развить пространственные представления:
* развивать продуктивную деятельность;
* развивать творческое мышление, воображение;
* развивать мелкую моторику рук;
* закреплять умения детей аккуратно использовать клей при работе;
* совершенствовать умения работать с ножницами, соблюдая правила.

Воспитательные:

* Развивать стремление детей больше узнавать о своей семье, воспитывать доброжелательное, заботливое отношение к ним, воспитание  любви к близким, родным;
* Приводить детям примеры, образцы семейных взаимоотношений, основанных на любви и взаимопонимании;
* Развивать желания помогать и делать подарки своим близким, любимым;
* Развивать чувства эстетического восхищения.

Оборудование к занятию: мультимедийная установка, компьютер для сопровождающей презентации, проектор, музыкальный центр.

**Материалы и средства:**

3 – 5 различных образца готовых украшенных открыток, лист бумаги, гуашь, простой карандаш, комочек бумаги, колпачки фломастеров, «печати» в виде цветочков, изготовленные из пробок, «печати» из картофеля, поролоновый тампон, ватные палочки, кисть.

**Зрительный ряд:** Суриков В.И. «Букет», Крамской И.Н. Букет цветов», Левитан И.И. «Васильки» изображениями с этапами работы, готовые открытки.

**Литературный ряд:** Стихи, пословицы и поговорки о семье, «Моя родня» Я. Аким.

**Музыкальный ряд:** П.И. Чайковский “Вальс цветов”.

**Игровая ситуация:**  дети играют в игру «Я – твой друг и ты – мой друг», посещают семейную выставку портретов.

**Словарная работа:** брат, сестра, близкие родственники, традиции, обычаи, подарок.

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы (сказки «Айога», «Гуси лебеди», Г. Х. Андерсен «Снежная королева», Ш. Перро «Красная Шапочка»), организация выставки открыток, семейных портретов.

**Взаимодействие с родителями:** оформление буклета, беседа о семье, о бабушках и дедушках, и о роли их в воспитании внуков, изготовление настольной игры «Собери цепочку».

**Организация образовательного пространства:**

* Орг. момент – уголок для выставок
* Актуал. знаний, изучение материала – игровая зона, дети садятся на стульчики перед проектором
* Физ.минутка –игровая зона; дети находятся на ковре пред стульями
* Практическая работа – учебная зона, где стоят столы с приготовленными необходимыми материалами, дети берут свои стулья и садятся за столы
* Итог занятия – игровая зона, сидя на ковре, дети встают со своими работами и рассказывают о ней

## Планируемые результаты

* Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире;
* Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
* Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
* Организовывает рабочее место; проявляет аккуратность и собранность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам, инструментам.
* Работает по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Сформировать изобразительные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов продуктивной детской деятельности

**Методическое обоснование занятия:** Форма /занятие. Вводный этап, включающий этап изучения учебного материала, обобщения и закрепления знаний детей по теме. Методы и приемы обучения. Создание проблемной ситуации, побуждающий от проблемной ситуации диалог.

*Методы.*

*Практические:*

* продуктивная деятельность;
* игровые упражнения.

*Словесные:*

* пояснение;
* беседа;
* вопросы к детям;
* инструкция и этапность выполнения;
* создание интереса;
* художественное слово (стихи);

*Наглядные:*

* схемы;
* показ.

Принципы обучения: деятельности; принцип психологической комфортности; принцип сотрудничества; принцип природосообразности (учет возрастных и психологических особенностей). Формы организации деятельности воспитанников: - фронтальная форма; индивидуальная (за столами, у интерактивной доски); - групповая (за столами).

**Аннотация к конспекту.**

Желание творить – это внутренняя потребность ребёнка, она возникает у него самостоятельно и отличается искренностью. Но одного желания творить мало для развития творческой личности. Чтобы ребёнок был свободен в творческом процессе, ему необходимо предоставить разнообразные материалы и вводить его в творческий процесс. От зарождения замысла ребёнок переходит к его воплощению. Успешному воплощению замысла способствует умение детей комбинировать ранее известные способы изобразительной деятельности с нетрадиционными техниками рисования.

Проводя занятия по изобразительной деятельности, я обратила внимание, что не все дети могут справиться с поставленной целью, робкие, не до конца уверены в своих возможностях, не проявляют эмоции, фантазию в решении поставленной задачи.

Работая в нетрадиционных техниках рисования, ребёнок учится обдумывать, создавать свою работу, подбирает сам необходимый материал, продумывает оформление, приём изготовления, начинает анализировать свою деятельность – сравнивать, выделять главное, обобщать. Работа в нетрадиционной технике рисования активно развивает пространственное мышление, способность к экспериментированию и изобретательству.

Нетрадиционные техники рисования развивают память, внимание, восприятие, формирует эстетический вкус, позволяет ощутить гармонию окружающего мира, способствуют развитию глазомера, координации движений, мелкой моторике рук.

Работая в нетрадиционной технике рисования, ребёнок становится более уверенным в своих способностях, он учится преодолевать робость перед тем, что не получится. Ребёнок уверен, что получится и получится хорошо.

Нетрадиционные техники рисования позволяют ребёнку познать свойства различных материалов. И именно в ходе такой деятельности ребёнка можно научить прогнозировать, предвидеть, как изменится работа, если изменить цветовое решение, размеры, использовать другой материал или другой способ нетрадиционного рисования. Ребёнок старается, что бы его работа была красивой, более выразительной. При этом у него развивается фантазия, художественный вкус, творческие способности.

Работы детей с использованием нетрадиционных техник рисования более интересны, выразительны, дети стали более свободны в своих замыслах. Ребята с нетерпением ждут занятий, где можно попробовать что-то необычное в рисовании, можно поэкспериментировать. Дети лучше справляются с заданиями по изобразительной деятельности, они свободно комбинируют и стандартные техники рисования и нестандартные. Работы детей при этом отличаются выразительностью.

**Карта занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| Орг. Момент  (3 минуты) | Педагог **организует,** **эмоционально включает в действие** детей.  Педагог предлагает детям обратить внимание на выставку организованную в группе – выставку семейных фотографий в красивых рамках.  Ребята посмотрите, что на нашу выставку? Вам понравились фотографии? Как они называются? Правильно, это ваши семейные фотографии. Они в красивых рамках. Все разнообразные рамки здесь представлены.  А как вы думаете, почему люди используют рамки для фотографий, а не просто хранят фотографии в альбомах?  А теперь давайте сядем за стульчики. | Дети **рассматривают** семейные фотографии  **Отвечают** на вопросы, **выражают** собственные мысли, **рассказывают, объясняют**.  **Садятся** на стульчики |
| Актуализация знаний  (2 мин) | **Задает** вопросы, **комментирует** высказывания.  Мы сегодня с вами побеседуем на очень интересную тему. Хотите узнать о чем? Для этого нужно правильно отгадать загадку  **Читает** загадку (см. приложение)  А кто такие родители? А у вас есть в семье сестра или брат? Какие взаимоотношения связывают вас в семье? | **Слушают, отгадывают** загадку, **отвечают** на вопросы, **рассказывают** о своих чувствах к семье, родным |
| Беседа по теме  (5 мин) | Поднимите руки те, у кого из вас есть брат? А у кого сестра? А у кого есть двоюродные братья и сестры? А у кого больше одного брата или сестры? А у кого есть и бабушка и дедушка? Тетя и дядя?  Может, кто ни будь, хочет рассказать про свою дружную и любимую семью? Как вы интересно проводите время? Какое любимое занятие у вас есть?  **Вызывает** нескольких детей. **Слушает** детей, **задает** наводящие вопросы. | **Слушают, отвечают, поднимаю** руки, рассказывают о братьях и сестрах, **выстраивают** полный ответ, предложение. |
| Физкультминутка  (1 мин) | Встаньте все в круг, мы будем передавать друг другу мяч и говорить ласковые слова, которыми можно назвать своих любимых. Я начну «дорогой» и т.д. | **Передают** по кругу мяч, **называют** слова |
| Просмотр виртуальной выставки  (5 мин) | Как хорошо, что у вас есть дружная, любимая семья.  – Во все времена поэты посвящали цветам свои стихотворения, художники изображали цветы в своих картинах, а композиторы сочиняли про них музыку.  **Вот послушайте** отрывок из произведения П.И. Чайковского “Вальс цветов”.  *(Звучит “Вальс цветов”)*  Я предлагаю вам отправиться со мной на виртуальную выставку и посмотреть на эти картины  **Включает** презентацию. | **Слушают**  **Смотрят** на слайды, **отвечают** на вопросы воспитателя |
| Выполнение практической работы  (10 мин) | Ребята, а что такое подарок? Как вы понимаете? Кому можно дарить подарки?  Что можно подарить?  Хотите сделать подарок для своих любимых и родных?! Это будет – поздравительная открытка. А сейчас каждый из вас сделает собственную красивую открытку, которую вы подарите своим любимым и родным.  А теперь внимательно посмотрите на экран, там показано, как нужно будет ее делать  **Включает** презентацию, объясняет последовательность действий.  Обратите внимание, здесь представлены еще варианты выполнения работы. Указывает на готовые образцы открыток  **Предлагает** пройти и сесть за стол, где заранее подготовлено все необходимое для работы  **Объясняет** правила безопасности. **Показывает** все действия сама. **Руководит** работой детей, **следит** за выполнением работы, **напоминает**, как нужно правильно сидеть | **Слушают, отвечают, выражают** свое мнение, **размышляют.**  **Рассматривают** открытки  Садятся за стол  **Выполняют** самостоятельно работу. |
| Подведение итогов НОД  (1 мин) | **Спрашивает** у детей, чем они сегодня занимались, чему научились, что нового узнали и т.д. | **Отвечают** на вопросы воспитателя |

**Сценарий занятия**

1. **Организационный момент**

**Воспитатель:**

Собирайтесь дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

* Как вас ласково называют дома?
* Покажите, какое выражение лица у мамы и папы, когда они радуются, когда у них хорошее настроение, когда они сердятся, хмурятся?

Ребята, в нашей группе открыта выставка, вы узнали, что это за предметы? Как они называются? Правильно, это ваши семейные фотографии. Они в красивых рамках. А как вы думаете, почему люди используют рамки для фотографий, а не просто хранят фотографии в альбомах? Из какого материала сделаны рамки?

А теперь давайте сядем за стульчики.

Кто загадку отгадает,

Тот своих родных узнает:

Кто-то маму, кто-то папу,

Кто сестренку или брата,

А узнать вам деда с бабой —

Вовсе думать-то не надо!

Все родные, с кем живете,

Даже дядя или тетя,

Непременно вам друзья,

Вместе вы — одна (СЕМЬЯ!)

* С кем ты живешь?
* Кто самый старший в вашей семье?
* Кто самый младший?
* Кто кому мама?
* Для мамы ты кто?
* А для бабушки и дедушки?
* Для брата, сестры?
* Вы, любите своих близких? Почему?
* Кто о тебе заботится?
* Как ты заботишься о других?

Рассказывание о семье.

Чтение пословиц и поговорок о семье.

**Игра «Собери цепочку».**

**Задание.** Разложить фотографии согласно возрасту и полу.

**Вариант 1.:** младенец – девочка – дошкольница – школьница – студентка – мама – бабушка.

**Вариант 2.:** младенец – мальчик – дошкольник – школьник – студент – папа – дедушка.

**Физминутка.** «Назови ласково своего друга».

– Во все времена поэты посвящали цветам свои стихотворения, художники изображали цветы в своих картинах, а композиторы сочиняли про них музыку.

**Вот послушайте** отрывок из произведения П.И. Чайковского “Вальс цветов”.

*(Звучит “Вальс цветов”)*

– Какие цветы вы представили себе, слушая эту чудесную музыку?

Я предлагаю вам отправиться со мной на виртуальную выставку и посмотреть на эти картины.

* Вам было интересно рассматривать эти картины?
* На что обратили внимание, что вам сразу бросилось в глаза?
* А что художник хотел нам рассказать, о какие цветы он изобразил?

**Воспитатель.** Что такое подарок? Скажите, пожалуйста, что обычно дарят близким людям и друзьям на праздники, на день рождения, просто так?

Ответы детей.

На день рождения, на юбилей.  
В подарок любимой маме своей,  
На празднике в школе, на именины  
Мы дарим гвоздики и георгины,  
Нарциссы, тюльпаны и алые розы.  
И веточки желтой, пушистой мимозы.  
Приносит нам радость красивый букет:  
Впитали цветы теплый солнечный свет,  
И звезд, и небес, и земли красоту,  
Душевную щедрость и доброту.

**Воспитатель.** У каждого цветка, как и у нас, людей, есть свой характер. Вот, например, роза-это очень гордый цветок, она считает себя королевой всех остальных цветов. Гвоздика – тоже очень строгая и серьезная. А вот подснежник, наоборот, очень нежный и добрый. Нарцисс-весельчак, василёк – скромный цветок, ромашка – обаятельная.

**Ответы детей** (предположения).

**Педагог:**

– Да, всё это правильно. Но однажды я услышала, как один цветок рассказывал секрет своей красоты. Оказывается, каждое утро цветы начинают с зарядки.

Давайте, и мы с вами тоже выполним “Цветочную зарядку”.

**“Цветочная зарядка”.**

Говорит цветку цветок: Дети поднимают и опускают руки   
“Подними-ка свой листок.  
Выйди на дорожку. Дети шагают на месте, высоко.   
Да притопни ножкой. Поднимая колени.  
Да головкой покачай – Вращение головой  
Утром солнышко встречай.  
Стебель наклони слегка – Наклоны туловища.  
Вот зарядка для цветка.  
А теперь росой умойся,  
Отряхни и успокойся. Встряхивание кистями рук.  
Наконец готовы все  
День встречать во всей красе”.

**Воспитатель**: Хотите сделать подарок для своих любимых и родных?! Это будет – поздравительная открытка. Помните, в начале занятия мы с вами видели много разнообразных открыток. А сейчас каждый из вас сделает собственную красивую открытку, которую вы подарите своим любимым и родным.

* Давайте вспомним, с чего мы с вами начнем делать открытку (цветы, ваза, украшение, рамка).
* Как можно изобразить цветы, вазу, рамку?
* Да, это интересная мысль использовать разную технику изготовления открытки.
* А цветы, вазу как можно расположить?
* А что можно сделать, чтобы открытка понравилась? Нужно очень постараться делать аккуратно и выполнить работу с любовью.

За столами, у вас лежит все необходимое.

**Самостоятельная работа детей по образцу.**

(Дети самостоятельно выбирают материал для изготовления открытки)

* Самостоятельно выбирают необходимый материал для изготовления открытки.
* Определяем место для вазы.
* Делаем разметку для цветов.
* Дорисовываем цветы, листочки, стебель (тычинки, жилки)
* Далее, добавляем детали: украшения, рамку, дорисовываем и украшаем вазу.

**По окончании работы педагог подводит итог занятия:**

– Сегодня у вас получились чудесные открытки. Мы здорово потрудились, вы все очень старались, вложили в свои работы частичку своего сердца, согрели работу теплотой своих рук. Давайте подарим эти открытки вашим мамам, они никогда не завянут, и будут радовать ваших мам долгое время.

Заканчивается занятие чтением стихотворения З. Петровой.

Я пришёл сегодня к маме,  
С поздравленьем и цветами.  
Мама, глядя на букет,  
Улыбнулась мне в ответ.  
И сказала, что цветы –   
Небывалой красоты.  
Эти маки, эти розы.  
И ромашки, и мимозы,  
Я не рвал, не покупал.  
Я их сам нарисовал.

**Приложение 1.**

Кто загадки отгадает,

Тот своих родных узнает:

Кто-то маму, кто-то папу,

Кто сестренку или брата,

А узнать вам деда с бабой —

Вовсе думать-то не надо!

Все родные, с кем живете,

Даже дядя или тетя,

Непременно вам друзья,

Вместе вы — одна СЕМЬЯ!

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная... (семья)

**Стихи**

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хочу, чтоб про нас говорили друзья:

Какая хорошая Ваша семья!

**Моя родня**

Мама с папой - моя родня.

Нет роднее родни у меня.

И сестренка родня, и братишка,

И щенок лопоухий Тишка.

Я родных своих очень люблю.

Скоро всем подарки куплю.

Папе будет моторная лодка,

Маме в кухню волшебная щетка,

Молоток настоящий братишке,

Мяч сестренке, конфета Тишке.

А еще есть друг у меня,

Друг Сережка мне тоже родня.

Я к нему прибегаю с утра,

Без него мне игра не игра.

Все секреты ему говорю,

Все на свете ему подарю.

(Я. Аким)

Кто вас, дети, больше любит,

Кто вас нежно так голубит

И заботится о вас,

Не смыкая ночью глаз?

«Мама дорогая».

Кто вам песни напевает,

Кто вам сказки говорит

И  игрушки вам дарит?

«Мама золотая».

Если, дети, вы ленивы,

Непослушны, шаловливы,

Что бывает иногда,-

Кто же слёзы льёт тогда?

«Всё она, родная».

(И. Косяков)

**Пословицы и поговорки о семье**

Братская любовь крепче каменной стены.

В семье дружат — живут, не тужат.  
В дружной семье и в холод тепло.

**Родителей чти — не собьешься с истинного пути.**

Родители трудолюбивы – дети не ленивы.

**Семьёй дорожить – счастливым быть.**

В семье согласно, так идёт дело прекрасно.

Литература:

1. Давыдова Г.Н.  Нетрадиционная техника рисования в детском саду. – Скрипторий, 2003г.
2. Немешаева Е.А. Художества без кисточки. – Феникс, 2014г.
3. Никитина А.В. Нетрадиционная техника рисования в детском саду. – КАРО, 2008г.
4. Интернет-ресурсы.
5. Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить и создавать красоту. – СПб: Детство-Пресс, 2003. – 250 с.