

Российская Федерация

Управления образования Администрация Сысертского городского округа

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №13 «Колосок»,** адрес: 624005, Свердловская область

Сысертский район, п. Октябрьский, ул. Чапаева 3, тел.: (343) 383-60-09

оф.сайт: [madou13m.tvoysadik.ru](https://madou13m.tvoysadik.ru/contacts), эл.почта: [madou13m@mail.ru](mailto:madou13m@mail.ru)

**Проект**

**«Юные исследователи»**

Воспитатели:

Пирожкова И.В., Сабирьянова А.А.

п. Октябрьский

2024г.

Как прекрасен мир чудесный,  
Разноцветный, интересный!  
Сколько тайн в нём и открытий,  
Удивительных событий!

***Елена Каморина***

Мир, в котором мы живем, сложен, многогранен и изменчив. Люди - часть этого мира, открывают все новые и новые объекты, явления и закономерности окружающей действительности. В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков. Понимая, какое значение имеет поисковая деятельность в развитии познавательной активности детей, их интеллектуальных способностей, одним из видов деятельности мы выбрали детское экспериментирование. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

**Проект***«***Юныеисследователи***»* - ориентирован на приобретение детьми через собственную опытно – исследовательскую деятельность знаний, умений и навыков, осознание детьми своих интересов, формирование умений их реализовывать. **Проект** направлен на расширение и обобщение знаний о культурных [огородных растениях](https://www.maam.ru/obrazovanie/ogorod-proekt). В ходе регулярного ухода за посаженными растениями у детей формируются определенные трудовые навыки, развивается внимательное отношение к живой природе и забота о культурных **огородных растениях.**

**Цель проекта:** расширять знания детей об окружающем мире через опытно – экспериментальную деятельность, формировать предпосылки поисковой деятельности.

**Задачи проекта:**

* развивать познавательные способности;
* развивать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
* развивать связную речь детей (учить вести конструктивную беседу в процессе совместной исследовательской деятельности, рассуждать, аргументировать);
* развивать наблюдательность;
* развивать коммуникативные навыки.

**Вид проекта:**

* групповой, краткосрочный, исследовательский.

**Участники проекта:**

* воспитатели группы, воспитанники подготовительной к школе группы, родители (законные представители) воспитанников.

**Планируемые результаты**

* созданы необходимые условия для познавательного развития дошкольника средствами экспериментальной деятельности;
* усвоение детьми знаний, представлений об окружающем мире;
* у дошкольников развиваются умения: наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам;
* формирование проектно – исследовательских умений и навыков (осознание поставленной цели, овладение различными способами решения поставленных задач, использование своего прошлого опыта, поиск различных средств достижения цели);
* повышение уровня любознательности, наблюдательности.
* активизация речи детей, пополнение словарного запаса;
* повышение уровня коммуникативной компетентности;
* развитие эмоционально-ценностное отношение воспитанников к природе родного края;
* родители заинтересованы в экспериментально-поисковой деятельности своих детей.

**Формы работы по поисково-экспериментальной деятельности:**

* непосредственно – образовательная деятельность;
* совместная деятельность педагогов с детьми;
* самостоятельная деятельность детей;
* наблюдения в природе;
* рассматривание альбомов, познавательной литературы и фотографий;
* беседы.

**Этапы реализации проекта**

**I этап. Подготовительный (Организационный)**

1. Изучить и проанализировать методическую литературу;

2. Составить планирование детской экспериментальной деятельности в рамках проекта;

3. Подбор основного оборудования и материала для оснащения центра экспериментальной деятельности.

Важнейшие задачи детского сада — ввести детей в мир природы, сформировать знания о ее объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней. Ежедневно педагоги проводили с детьми беседы, рассматривали иллюстрации, читали художественную литературу, энциклопедии, смотрели фильмы. Также составили альбом «Что такое огород и что на нем растёт», рассматривали семена и обсуждали с детьми презентациии мультипликационные фильмы об овощах.

Разработали консультации для родителей «Летние витамины», «Трудовые навыки дошколят», «Домашний **мини-огород**». Подобрали методическую литературу, наглядно – дидактические пособия, демонстрационный материал, подбор семян. Определили идеи **мини - огорода на участке**, изучили температурного и светового режима, особенности ухода и агротехники выращивания.

Оформили зоны трудовой деятельности для работы на **мини-огороде**: закупка **детского трудового инвентаря**: лопаток, грабель, леек, ведер, метелок, тачки, перчаток; обеспечение правильного безопасного хранения.

Организовали грядки в огороде.

I**I этап. Основной**

1. Проведение работы с детьми по экспериментальной деятельности;

2. Привлечение родителей в экспериментальную деятельность детей.

Мультимедийный просмотр «Овощные культурные растения». Рассматривание лука и семян огурцов, помидоров, перца. Посадка лука в землю, в стаканчик с водой. Посадка семян огурцов, помидоров, перца. Цикл наблюдений за посадками (сравнение, анализ). Регулярный уход за посадками (обеспечение светового и теплового режима, полив, рыхление почвы). Рассматривание натуральных образцов овощей (сравнить их по цвету, форме, размеру, вкусу). Проведение дидактических, подвижных, пальчиковых, словесных игр. Чтение художественной литературы. Загадки, поговорки об овощах. Беседы. Познавательно-исследовательская деятельность. Совместная (воспитатели, дети, родители) высадка растений на территории детского сада. Проведение викторины«Что мы знаем об овощных культурных растениях».

        Совместная работа с родителями по изготовлению необходимой атрибутики для проведения спортивного развлечения «Овощной переполох», пополнению экологического уголка.

С 3 июня воспитатели с детьми начали работу над **проектом мини - огороде на участке детского сада**. Разработали консультации для родителей, подобрали методическую литературу, наглядно – дидактические пособие, определили идеи **мини - огорода на участке**. Оценили температурный и световой режим, познакомились с особенностями ухода и выращивания растений, выбрали семена моркови, сои, пшеницы, гречки. Оформили зону безопасной трудовой деятельности для работы на **мини-огороде**. Также в помощи реализации **проекта** помогли родители с рассадой овощных культур, таких как томат, огурец, перец.

**III этап. Обобщающий**

1. Определить эффективность проведённой работы;

2. Провести анализ полученных результатов.

В ходе реализации **проекта** были получены следующие результаты:

1. Дети познакомились с культурными огородными растениями.

2. У детей сформировался интерес к опытно - исследовательской деятельности по выращиванию культурных огородных растений в открытом грунте.

3. В результате практической деятельности и опытно - исследовательской деятельности дети получили представление о необходимых условиях для роста растений.

4. Дети увидели многообразие посевного материала.

5. Дети стали бережнее относиться к растительному миру.

6. На прогулочном участке создан **мини огород**.

7. Дети научились беречь трудовой инвентарь и соблюдать правила его безопасного хранения.

8. Дети стали более уважительно относиться к труду.

Таким образом, данный **проект**, способствовал тому, что уровень интереса детей младшего дошкольного возраста к исследовательской деятельности в познании растительного мира значительно вырос. Повысилась экологическая компетентность детей: дети могут различать некоторые виды растений, знают особенности строения растения и условия их роста. У детей появилось желание по собственной инициативе ухаживать за растениями, появился интерес и стремление к взаимодействию с ними.

Данный [проект подтвердил](https://www.maam.ru/obrazovanie/proekty), что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность. И тогда ребенок проявит интерес к познавательно - исследовательской деятельности, будут самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований.

Фотоотчёт

 

 



