

*И. В. Пирожкова,
I. V. Pirozhkova,*
МАДОУ «Детский сад № 13
«Колосок», Сысертский городской округ,
пгт Октябрьский
MADOU «Kindergarten № 13
«Kolosok», Sysert city district
Oktyabrsky
Воспитатель
Teacher
E-mail: pirozhkova74@list.ru

*А.А. Сабирьянова,
A. A. Sabiryanova,*
МАДОУ «Детский сад № 13
«Колосок», Сысертский городской округ,
пгт Октябрьский
MADOU «Kindergarten № 13
«Kolosok», Sysert city district
Oktyabrsky
Воспитатель
Teacher
E-mail: sabiryanova_sd@mail.ru

Практико – ориентировочный проект «Деревенское подворье»

Аннотация: в данной статье представлено описание практико-ориентировочного проекта как инновационной формы взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) с целью приобщения детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры и к труду.

Ключевые слова: дошкольники, проект, благоустройство, народный быт, история родного края, взаимодействие детского сада с родителями.

Annotation: this article presents a description of a practice-oriented project as an innovative form of interaction between a kindergarten and parents (legal representatives) with the aim of introducing preschool children to the origins of Russian folk culture and to work.

Keywords: preschoolers, project, improvement, folk life, history of the native land, interaction of the kindergarten with parents.

С введением ФГОС ДО появилась потребность изменения образовательной среды, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, пространства группы или участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. [4]

Сегодня мы на многое начинаем смотреть по-иному, многое для себя заново открываем и переоцениваем. Это относится и к прошлому нашего народа. С уверенностью можно сказать, что большинство людей, к сожалению, очень поверхностно знакомо, например, с народной культурой своего региона. Как жили люди на нашей земле? Как работали и как отдыхали? Как соблюдали обычаи? Чем украшали свой быт? Ответить на эти и подобные вопросы – значит восстановить связь времен, вернуть утраченные ценности. Проанализировав наши ресурсы и возможности, мы подумали, а почему бы нам не создать на территории детского сада деревенское подворье, где в летнее время дети смогут не только познакомиться с историей быта родного края, но и в практической деятельности, понять, как трудились наши предки и получить удовлетворение от осознания того, что «сам посадил, сам ухаживал, сам вырастил!»? Домик, мельница, колодец, забор, тележка, скамейка под деревьями передадут детям быт и колорит жизни наших предков. Разбитый и засаженный огород позволит получать знания об овощных, злаковых культурах, условиях и особенностях их произрастания и ухода. Каждый дом начинается со двора. Первое знакомство гостей и просто прохожих начинается с внешнего вида здания, благоустройства двора. Так как его посещают маленькие дети, то благоустроить территорию детского сада особенно важно.

На сегодняшний день существует проблема. Дети не имеют достаточных знаний об истоках русской народной культуры, о труде людей. На первом этапе, для решения данной проблемы, мы провели анкетирование с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих наши группы. Выявили потребность в разработке и реализации проекта «Деревенское

подворье». Родители (законные представители) активно стали нам помогать, администрация ДООУ выделила территорию.

Поставили перед собой цель: приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры и к труду людей в ходе реализации проекта «Деревенское подворье».

Совместно с родителями составили план работы по реализации проекта, в который вошли следующие задачи:

Обучающие:

- формировать систему знаний детей о народной культуре;
- создавать экологически благоприятную среду на территории ДООУ;
- обогащать активный словарь детей специфическими терминами и названиями;
- закреплять представления о том, как работали предки.

Развивающие:

- развивать основные психические процессы – память, внимание, образное и логическое мышление;
- развивать поисково-исследовательскую деятельность обучающихся;
- развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к природе родного края, восприятие ее красоты;
- воспитывать такие качества как внимание, терпение, трудолюбие.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- имеют представления о элементарных истоках народной культуры;
- имеют понимание о том, как трудились наши предки;
- знают и понимают значение старинных слов;
- бережно относятся к природе, владеют навыками экологически безопасного поведения в природе;
- сформировано умение вести наблюдения.

Для реализации проекта применяли различные методы и приемы: практические: помощь в благоустройстве территории детского сада, посадка и уход за растениями; наглядные: презентации на заданную тему, рассматривание и наблюдение; словесные: чтение художественной литературы о народной культуре своего региона (пословицы, поговорки о труде), вопросы, объяснение, обобщение. [3]

В ходе планирования по созданию проекта «Деревенское подворье» появились интересные задумки. Ими стали создание предметов домашнего обихода: лавочки, частичная изгородь (плетень), колодец, мельница, тележка, улей, чугунок, коромысло, конура, мини-огород (грядки), цветники, клумбы, искусственный водоем, архитектурные формы.

В подготовительный этап вошли следующие мероприятия:

- проведение анализа состояния территории детского сада и выделение наиболее интересных объектов;
- разработка проекта «Деревенское подворье»;
- составление плана озеленения и благоустройства территории детского сада;
- составление карты - схемы создания участка для подворья;
- проведение родительского собрания «Объединение усилий ДООУ и семьи по благоустройству территории».

Привлечение родителей, общественности к благоустройству территории нам позволило сделать следующее: подвоз плодородной земли и спилов из деревьев на территорию детского сада; сбор предметов домашней утвари для «деревенского подворья»; сбор пиломатериалов, бросового материала, необходимых для строительства новых объектов, согласно проекту.

Основной этап начали с реконструкции «домиков» с помощью родителей. Благодаря совместной работе также были сделаны: «колодец», «мельница», «тележка», постройка «поленницы», «дорожки» из спилов деревьев и керамзита, постройка изгороди, искусственный водоем, гнездо для аистов. Организовали приобретение малых архитектурных форм (аисты, барашек, собака, кошка, утки,

стрекозы), создание животных и насекомых из бросового материала (поросята, улитка, пчелы).

Совместно с родителями приобрели семена растений для озеленения территории, рассаду декоративных растений; изготовили таблички с рисунками, надписями для огорода, а также таблички с правилами поведения на природе; организовали обработку почвы и посадку рассады цветочных культур, оформление и проектировку клумб и грядок, посадку вьющихся растений, зерновых культур. Участок обустроили в соответствии с задачами проекта и требованиями охраны жизни и здоровья детей.

В ходе проектной деятельности осуществляли совместно с детьми уход за посаженными цветочными культурами, овощами, зеленью.

Вот, что у нас получилось:

Деревенские домики

Наш проект нацелен на воссоздание предметов быта русского народа, изучение его уклада жизни, традиций и обрядов. Посетители нашего деревенского подворья окунаются в атмосферу сельского быта людей, проживавших в прошлом столетии. Смотрят, как выглядели дома раньше. Дети рассматривают объекты деревенского подворья.



Дорожки

К искусственному водоему ведет дорожка из спилов деревьев, а дорожка к мельнице выложена из керамзита. Мы ее называем «дорожкой здоровья».



Старорусский быт людей

Здесь дети знакомятся с назначением предметов прошлого (наглядно видят коромысло, колодец, мельницу, изгородь, ульи для пчел, плетень, тележку). Созданы «хозяева подворья» – бабушка и дедушка.





Огород

Создан мини - огород. Каждая грядка отмечена табличками, на которых изображены растения и написаны их названия. Дети рассматривают мини-грядки с овощными культурами (свекла, морковь, лук, салат, картошка, кукуруза и др.), наблюдают за их ростом и развитием, приобретают практические навыки ухода за растениями (полив, прополка, рыхление, сбор урожая). Открытием становится для многих ребят тот факт, что растения «пьют воду», а «вредные сорняки» не дают расти другим культурам. [1]

Во время прогулок, экскурсий дети играют, экспериментируют, наблюдают, беседуют со взрослыми, отгадывают загадки, делают выводы, выполняют задания.





Цветники

Какая же деревня без цветов! Красиво, когда территория вашего дома просто утопает в цветах. Вместе со взрослыми дети выращивают рассаду, ухаживают за растениями, создают клумбы. Даже за забором разместились яркие подсолнухи. Все это в комплексе создает радужное и приподнятое настроение. Высаживание цветов на территории детского сада, помимо декоративных функций, имеет и большое воспитательное значение. Дети не только знакомятся на их примере с природой родного края, но и приобретают первые трудовые навыки, ухаживая за растениями. [2]

На наглядном примере можно продемонстрировать, что такое садовые растения, объяснить, для чего человеку нужны клумбы и почему растения требуют ухода.





Архитектурные формы

Одной из задач детского сада является создание условий для развития детского творчества, фантазии. [4]

Из бросового материала родители сконструировали замечательных поросят. На нашем подворье «свили свое гнездо» аисты, возле грядки притаилась кошка, на пеньке расположилась овечка, на лужайке гуляют поросята. И все это хозяйство охраняют собаки. Любая скульптура, фигура – это не только украшение, она дает толчок для творчества. Свои впечатления об увиденном, дети выражают в изобразительной деятельности.



Искусственный водоем

В нашем пруду плавают утки-кряквы с детенышами, неподалеку в камышах можно увидеть и зеленую прудовую лягушку. Возле нее стоит табличка «Не обижай лягушек и жаб!». Дети закрепляют правила поведения у водоемов, чтобы сохранить нашу природу.



Провели экологическую акцию «Посади дерево» совместно с родителями. Во время прогулок и наблюдений обучающиеся знакомятся с биологическими особенностями деревьев растущих на «Деревенском подворье».



Итоги проекта

Проект, представляемый нашим дошкольным учреждением, ценен тем, что деятельность его не ограничится определенными сроками. Оборудованная территория детского сада позволит вести системную воспитательно-образовательную работу с детьми дошкольного возраста во время проведения прогулок, праздников и развлечений, познавательной деятельности. Таким образом, проект благоустройства поможет решить задачи эстетического, нравственного воспитания детей через знакомство с окружающим растительным

миром; создать комфортные условия для прогулок детей,⁸ а также позволит осуществить активизацию творческого потенциала педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для пребывания детей в дошкольном учреждении, по формированию гражданской позиции воспитанников и обеспечения эстетики при благоустройстве территории ДОУ.

Положительные стороны проектной деятельности:

- повысился уровень народной, экологической культуры и социальной компетентности детей;
- преобразована предметно - развивающая среда детского сада, территория сада стала яркой, не похожей на другие сады;
- у детей появилось представление о том, как трудились наши предки, воспитанники получили практические навыки посадки и ухода за растениями;
- дети проявили творческую активность в познании окружающего мира;
- укрепились заинтересованность родителей в сотрудничестве с детским садом.
- родители получили возможность не только узнать о том, чем занимается ребенок в детском саду, но и принять активное участие в жизни детского сада.

В дальнейшем мы (творческая группа педагогов) планируем продолжать и совершенствовать наш проект.

Список литературы:

1. Алешина, Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» - М.: УЦ. Перспектива, 2020. - 96 с.
2. Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 128 с.
3. Николаева, С. Н. «Юный эколог» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2021. - 104 с.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».