

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Материалы V Научно-практической конференции
21 июня 2023 года*

Екатеринбург
2023

Редакционная коллегия:

И. С. Бухарова, кандидат педагогических наук, доцент (г. Екатеринбург);

С. Д. Липатова, кандидат педагогических наук (г. Екатеринбург)

Д 71 Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях: материалы V Научно-практической конференции (г. Екатеринбург, 21 июня 2023 года) / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; ред. И. С. Бухарова, С. Д. Липатова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2023. 334 с.

В сборнике представлены материалы выступлений на V Научно-практической конференции «Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях» (Екатеринбург, 21 июня 2023 года).

Материалы предназначены педагогическим и руководящим работникам дошкольных образовательных организаций, работающим в целях повышения качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Редакция не несет ответственности за содержание материалов, предоставленных авторами.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	6
<i>Толстикова О. В.</i> Особенности развития дошкольного образования на современном этапе.....	6
<i>Липатова С. Д.</i> Осуществление преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях обновленных ФГОС	13
<i>Алимпиева Т. Н.</i> Проектно-целевой подход как основа развивающего управления процессом введения ФОП ДО на уровне дошкольной организации	26
<i>Ахметдинова Т. А.</i> Управление качеством образовательной среды в современных условиях: реализация Федеральной образовательной программы.....	30
<i>Баталина О. И.</i> Профессиональные сообщества как ресурс для повышения качества дошкольного образования	43
<i>Дрижирук Н. М., Марчук С. Н.</i> Виртуальные площадки как механизм неформального обучения педагогов дошкольных образовательных учреждений	51
<i>Клементьева О. В., Модестова Т. В., Решетникова С. С., Филимонов А. А.</i> Опыт применения «Метода 635» в системе коллективного принятия решений	58
<i>Шевченко В. С.</i> Исследование проблемы реализации регионального компонента в ДОО Амурской области.....	65
СЕКЦИЯ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ДОО И СЕМЬЕ.....	69
<i>Бухарова И. С.</i> Организационно-содержательные условия сопровождения семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями	69
<i>Алексеева Е. А.</i> Книга-картинка как коррекционно-развивающая технология в развитии предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста	79
<i>Беспалова К. Е.</i> Игровой тренинг в развитии коммуникативных умений одаренных детей старшего дошкольного возраста.....	84
<i>Гаязова О. Г.</i> Развитие голоса у детей дошкольного возраста с нарушениями речи	89
<i>Гизамова А. Т.</i> Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.....	94
<i>Дерлюк Л. В.</i> Использование балансировочного комплекса Бильгоу в практике коррекционной работы логопедического пункта дошкольной образовательной организации общеразвивающего вида	98
<i>Ефанова Е. А.</i> Развитие речемыслительной деятельности детей с задержкой психического развития: секреты сотрудничества детского сада и семьи.....	104
<i>Зубакина М. А.</i> Проблемная ситуация в развитии творческой одаренности детей дошкольного возраста.....	109
<i>Бухарова И. С.</i> Педагогический сторителлинг: возможности применения в дошкольном образовании в организации работы с одаренными детьми.....	113
<i>Коякова О. А.</i> Особенности организации развивающего взаимодействия с детьми с расстройствами аутистического спектра	119
<i>Лисина А. Н., Аристова А. А.</i> Использование авторских логопедических альбомов в коррекции звукопроизношения у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.....	123
<i>Лякина Е. С., Есаулкова Е. А.</i> Использование инновационной технологии «бизиборд» для развития нравственно-патриотических качеств у дошкольников с ОВЗ.....	128
<i>Мезенцева А. М.</i> Логоритмика в помощь детям со сложной структурой дефекта. Логоритмические приемы в артикуляционной и дыхательной гимнастике	132

<i>Мусихина О. В.</i> Организация ранней логопедической помощи в детском саду	135
<i>Пирожкова Е. К.</i> Развитие креативности детей старшего дошкольного возраста с помощью конструирования	139
<i>Сенникова Н. А., Мотоусова О. В.</i> Формирование эффективной коммуникации у детей с тяжелыми нарушениями речи	143
<i>Турунцева Е. А.</i> Организационно-содержательные условия развития детей с особыми образовательными потребностями в ДОО	148
<i>Урусова Е. А.</i> Воспитание ребенка в инклюзивной среде в дошкольном образовательном учреждении и семье	153
<i>Усынина Т. А.</i> Одаренные дети как категория целевых групп обучающихся с особыми образовательными потребностями: опыт выявления, развития и сопровождения в условиях образовательной среды дошкольной образовательной организации	159
<i>Ухова С. Е.</i> «Театр ощущений» как способ расширения представлений об окружающем мире и развития сенсомоторных навыков у дошкольников с задержкой психического развития	162
<i>Фролова И. В.</i> Формирование социально-психологической успешности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации	166
<i>Хлюпина М. О.</i> Создание условий для активации познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста посредством многофункционального пособия «Лэп-бокс»	170
<i>Цареградская А. С.</i> Междисциплинарный подход в работе с детьми с особыми потребностями	178
<i>Чибрикова Г. Х.</i> Социализация дошкольников с ОВЗ путем организации детской трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС ДО	183
<i>Шаблина Н. В.</i> Обучение детей с особыми образовательными потребностями в ДОО и семье	187
<i>Шорохова В. Н., Довбенко Е. М.</i> Педагогический праксис как средство развития профессионально-личностной готовности педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	194

СЕКЦИЯ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ:

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ

<i>Анисимова С. Н., Шакурова М. М., Фазлыева Н. З.</i> Методическое сопровождение организацией билингвальной образовательной среды развития детей дошкольного возраста	199
<i>Глухарева О. Б.</i> Эффективные формы сотрудничества с родителями	206
<i>Завильская С. А.</i> Модель воспитания детей раннего возраста при взаимодействии взрослых – родителей и педагогических работников в условиях детского сада	212
<i>Каташова Л. В., Журавлева О. Ю., Челышева Т. Е.</i> Проект «Хранители семейного чтения» как актуальная форма просветительской деятельности родителей	220
<i>Котова Л. Н., Павлова М. И.</i> Реализация практики взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в процессе дистанционного образования	225
<i>Мочалова Н. Ю.</i> Дистанционная работа с семьей через использование возможностей социальной сети «ВКонтакте»: детско-родительские марафоны	229
<i>Овчинникова Т. И., Фонарева И. С.</i> Создание условий для формирования семейных ценностей и гражданской позиции ребенка	240
<i>Олфиренко П. И.</i> Социально-психологическая поддержка семей как условие успешного развития ребенка с особыми образовательными потребностями	248
<i>Пирожкова И. В.</i> Формирование семейных ценностей у дошкольников в условиях ДОУ	253
<i>Скороходова О. А., Концовенко Е. В.</i> Организация взаимодействия с семьей: современные тренды просветительской деятельности родителей, цифровая трансформация	258

<i>Солонина Л. В.</i> Организация эффективного взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения в ходе реализации детско-родительских проектов.....	262
<i>Тиунова Н. В.</i> Педагогический опыт на тему: «Экологический ай-стоппер как одна из технологий в патриотическо-экологическом воспитании детей дошкольного возраста».....	265
<i>Хомякова Е. В.</i> Организация взаимодействия с семьей: современные тренды просветительской деятельности родителей в работе учителя-логопеда	269
<i>Шестакова Н. В.</i> Современные образовательные форматы для детей и родителей (законных представителей) в формировании базовых национальных ценностей у дошкольников	276

СЕКЦИЯ 4. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ..... 284

<i>Безгребельная Т. С.</i> Проблемы координационных способностей у детей 5–7 лет	284
<i>Бриславская А. А., Качалкова Л. В.</i> Субъектность ребенка в контексте здоровьесберегающей дошкольной образовательной среды	289
<i>Бугаева О. В., Леушина А. Э.</i> Применение здоровьесберегающих технологий в практической деятельности воспитателя и учителя-логопеда ДООУ	295
<i>Зудова С. С.</i> Условия развития субъектной позиции ребенка в безопасной и здоровьесформирующей среде дошкольной образовательной организации и семье.....	300
<i>Новикова О. В.</i> Событийный подход в обучении и воспитании детей дошкольного возраста	305
<i>Филиппова Е. Н.</i> Экологическая тропа как одно из направлений здоровьесформирующей среды дошкольной образовательной организации.....	310

СЕКЦИЯ 5. ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ НОРМАМ, ТРАДИЦИЯМ СЕМЬИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА НА ОСНОВЕ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «САМОЦВЕТЫ»..... 317

<i>Мосина Ю. В., Загудаева О. В.</i> Формирование основ национального самосознания дошкольников через организацию образовательного события «День народов Среднего Урала» в рамках реализации парциальной программы «СамоЦвет»	317
<i>Савельева О. В., Крашенинникова М. В.</i> Духовно-нравственное развитие ребенка посредством реализации парциальной программы «СамоЦвет»	321
<i>Фатеева Н. П.</i> Ремесленные мастерские как форма реализация в образовательной деятельности социокультурных особенностей региона	327
<i>Черемисина Л. П.</i> Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» как основа планирования части общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации, формируемой участниками образовательных отношений, и средство реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования	332

СЕКЦИЯ 1. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

УДК 373.2
ББК 74.102

О. В. Толстикова,
ГАОУ ДПО СО «ИРО»,
Екатеринбург

O. V. Tolstikova
GAOU DPO SO "IRO",
Yekaterinburg
E-mail: anastasiya.81@inbox.ru

Особенности развития дошкольного образования на современном этапе Features of the development of preschool education at the present stage

Аннотация. В статье раскрываются современные образовательные форматы развития дошкольного образования в рамках создания единого образовательного пространства системы дошкольного образования.

Ключевые слова: единое образовательное пространство, приоритеты обновления содержания и технологий дошкольного образования, уклад, ценности, социокультурный контекст.

Abstract. The article reveals modern educational formats for the development of preschool education within the framework of creating a unified educational space of the preschool education system.

Keywords: unified educational space, priorities for updating the content and technologies of preschool education, way of life, values, socio-cultural context.

Бережное отношение к детям всегда
было заложено в традициях народов России.

В. В. Путин

В рамках создания единого образовательного пространства системы дошкольного образования очень важно понимать, исходя из чего выстраивается это единство, что важно и каковы те первичные действия, которые позволят выйти каждой ДОО на важный стартовый этап [1]. Для этого необходимо сконцентрировать свое внимание на четырех значимых аспектах обеспечения единого образовательного пространства, на той модели, которая определяет на административном уровне возможность выхода на базовый стартовый этап.

1. *Положения Концепции развития дошкольного образования до 2030 года.* Этот документ определяет управленческую стратегию, административные действия на различных уровнях обновления, обогащения образования детей в ДОО.
2. *Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО) / Федеральная рабочая программа воспитания (далее – ФРПВ) как учебно-методический документ ФОП ДО.*
3. *Единые ценности, национально-культурные традиции* – они обозначены в Указе Президента Российской Федерации В. В. Путина. Единые ценности должны выступать единой базовой платформой.

4. *Социальная общность и устойчивые межпоколенческие традиции.* Старшее поколение является носителями тех самых культурных традиций, которые передаются из поколения в поколение в семье, в образовательной организации.

Наряду с целями ФГОС ДО «развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей» и ФОП ДО: «разностороннее развитие ребенка дошкольного возраста с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций» [1] ориентиром для постановки целей образования в основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования (далее – ОП ДО) образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования (далее – ДОО), является и цель «Концепции развития дошкольного образования до 2030 года»¹ (далее – Концепция). Концепция – документ, в котором сформулированы принципиальные требования к стратегии и политике в сфере дошкольного образования, в котором определено общее направление действий для достижения желаемого состояния дошкольного образования в будущем образования на годы вперед. Концепция становится ориентиром для разработки программ, в том числе программ развития ДОО, представляет собой совокупность ведущих идей, теоретических положений, системы взглядов на содержание, принципы, подходы к развитию дошкольного образования, определяет цели, принципы, задачи, основные мероприятия и механизмы реализации государственной политики Российской Федерации в области дошкольного общего образования. ***Цель развития дошкольного образования к 2030 году:*** создание условий для доступного качественного ДО, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста с учетом их образовательных потребностей и интересов в контексте единого образовательного пространства Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО должна быть направлена именно на такие целевые характеристики развития ребенка, как его «разностороннее развитие и эмоциональное благополучие». Они пересекаются с ФОП ДО и должны быть представлены в целевых ориентирах каждой ДОО.

Приоритетами обновления содержания и технологий дошкольного образования становятся:

- единое базовое содержание образования детей дошкольного возраста (в том числе младенческого и раннего), обеспеченное ФОП ДО и федеральной адаптированной образовательной программой (далее – ФАОП ДО), направленное на всестороннее развитие и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения;

¹ Концепция развития дошкольного образования до 2030 года является в настоящее время проектом. Концепция развития дошкольного образования на период до 2030 года определяет цели, принципы, задачи, основные мероприятия и механизмы реализации государственной политики Российской Федерации в области дошкольного общего образования.

- единый методологический подход в обозначении и оценке планируемых результатов освоения ФОП ДО и ФАОП ДО, учитывающий своеобразие психофизического развития разных групп детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов;
- содержание образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов, обусловленное развитием субкультуры, научными данными о социально-психологическом портрете современного ребенка, структурой ООП детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов;
- организация и технологии образовательной работы педагогов дошкольного образования, направленные на достижение целевых ориентиров развития детей детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов (в том числе с ООП) в соответствии с ФГОС ДО;
- вариативные компоненты образовательных программ организаций, реализующих программы дошкольного образования;
- нормативное и научно-методическое обеспечение проектирования, реализации и оценивания качества образовательного процесса;
- система психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего и дошкольного возрастов в условиях ДОО и семьи; специфическое содержание, инструментарий и условия оказания адресной психологической помощи воспитанникам;
- формы и методы просветительской деятельности ДОО с родителями (законными представителями), имеющими детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; психолого-педагогической помощи и поддержки семей с детьми.

Эти приоритеты должны быть обозначены как значимые не только для каждого региона, муниципального образования, но и для каждой конкретной ДОО. Это поможет в конструировании, создании, разработке различных плановых документов на всех уровнях.

ФОП ДО – это особая образовательная программа по двум основным характеристикам:

- имеет статус нормативного документа, обязательна для реализации в каждой ДОО Российской Федерации, так как определяет тот минимум содержания, который ребенок в нашей стране должен обязательно получить, независимо от того, в какой форме получает образование, в какой географической точке находится, вне зависимости от места проживания;
- является единой для всех ДОО, по сути и по форме отличается от всех авторских, комплексных, примерных образовательных программ, которые реализовывались до утверждения ФОП ДО в образовательной практике дошкольного образования, именно тем, что формулировки в этом документе имеют сквозную нумерацию, как во всех нормативных документах,

и в связи с этим она в любом случае ложится в основу обязательной части ОП ДО каждой ДОО.

Но при этом необходимо помнить, что ФОП ДО может находиться в каждой ОП ДО образовательной организации в разных пропорциональных соотношениях с парциальными образовательными программами ДОО (реализуемыми в части, формируемой участниками образовательных отношений), но не может быть меньше 60 %, а более – может. Если в ДОО есть опыт реализации парциальных образовательных программ (в ДОО могут быть введены 1–2 парциальные образовательные программы; или могут быть введены только в какой-то возрастной период или в какую-то возрастную группу, например раннюю или подготовительную), в том числе направленных на учет национально-культурного и социокультурного компонентов, региональных условий, либо расширенными задачами, планируемыми результатами и элементами содержательной работы, отражающими представление педагогического коллектива каждой ДОО о необходимом содержании образования для воспитанников, которое может быть значительно шире определенного ФОП ДО или ФАОП ДО.

Социокультурная и гражданская идентичность, патриотизм, единство ценностей и социальная общность должны быть актуализированы, и в работе должно быть акцентировано внимание на науку, культуру, спорт, на общественное служение, для того чтобы было возможным единство ценностей, эталонов культуры, а также была возможность передавать, формировать у детей дошкольного возраста культурный код в ходе освоения детьми содержания образовательных областей через произведения искусства, научные разработки, достижения спорта, проявления героизма и общественного служения. Именно они должны лечь в основу формирования тех самых единых ценностей и социальных общностей, которые необходимы для конструирования ценностной платформы с обязательной эмоциональной включенностью каждого ребенка:

- формирование эстетических эталонов, традиционных для национальной культуры;
- опыт переживания национальной гордости;
- представления о социально поощряемых формах поведения;
- освоение социокультурного норматива;
- совместное, разделенное с детьми эстетическое переживание как механизм формирования социокультурной идентичности, эмоционального принятия и интериоризации традиционных для российской культуры норм и ценностей.

Первостепенной задачей современной образовательной системы признается «духовно-нравственное развитие и воспитание» (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009). В связи с этим очень важно педагогам осваивать и применять технологии формирования социокультурной и гражданской идентичности, духовно-нравственного развития детей. К таким технологиям можно отнести технологии формирования нравственной позиции личности:

- игровые технологии;

- социальные акции;
- проблемные ситуации;
- драматизации;
- моделирование;
- проектная деятельность;
- интерактивные технологии
- и, конечно же, – каждодневное общение.

При проектировании рабочей программы воспитания (в структуре ОП ДО) особое внимание, без сомнения, необходимо уделить укладу ДОО. Уклад определяется в ФОП ДО в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования [2]. Уклад ДОО – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания, он задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений. Уклад ДОО преемственен с укладом, отраженным в ФОП НОО: «Уклад задает порядок жизни ОО и аккумулирует характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ОО и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме». И здесь педагогические коллективы могут ориентироваться на такие компоненты уклада, как: среда, традиции, образ, порядок, правила, история, строй, быт, склад, самобытность, индивидуальность, атмосфера, профиль, система, опыт, комфорт, жизнь, семья, условия, регион, детство, обычаи, своеобразие, модель, пространство, отношения, дух, деятельность, особенности, единство.

Уклад жизни, уклад семьи, уклад народа, уклад образовательной организации

Уклад ДОО определяется культурной, психологической, образовательной составляющими. ФОП ДО определяет и компоненты уклада.

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Цель – образ желаемого результата. Цель деятельности по решению проблемы воспитания – идеальное представление конечного результата как позитивного преобразования, основанного на системе традиционных ценностей российского общества.

Смысл (в контексте деятельности ДОО) – основания для оценки значимости деятельности ДОО для ее коллектива или отдельных его участников.

Миссия – это глобальная цель, ради которой существует организация; это основной внутренний факт, определяющий все задачи, которые ставятся перед сотрудниками организации.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принципы – это главное, исходное положение какой-либо науки, теории, учения и т. д.; это руководящая идея, основное правило, основное требование к деятельности, поведению и т. д.

Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж

Образ организации – это представление о ДОО, возникающее у общности на основе информации, которая распространяется благодаря рекламе, СМИ, мнениям заинтересованных сторон.

Символика – это совокупность символов, используемых ДОО; это собирательное понятие, под которым подразумеваются слоган организации, набор фирменных цветов, одежда для персонала, сувениры и подарки с нанесенным логотипом, товарным знаком или эмблемой.

Имидж – это целостное восприятие (понимание и оценка) ДОО различными группами общественности, формирующееся на основе информации о различных сторонах деятельности ДОО.

Отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудниками и партнерам ДОО (цели, ценности воспитания).

Ключевые правила ДОО

Правила – это положения, в которых отражена закономерность, постоянное соотношение каких-либо явлений. Правила – это требования для исполнения неких условий всеми участниками какого-либо действия, за выполнение которого предусмотрено поощрение.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Традиция – сложившаяся в результате накопленного опыта система норм, представлений, правил и образцов, которой руководствуется в своем поведении довольно обширная и стабильная группа людей.

Ритуал – установленный порядок совершения какого-либо действия.

Нормы этикета – это правила поведения, касающиеся положительного, благоприятного и располагающего к дальнейшему взаимодействию внешнего проявления отношения к людям.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – это определенное пространство, организованно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среды, в которых находится социальный субъект. Он включает исторические, политические, экономические, образовательные, религиозные, этические аспекты, существующие в данном пространстве и времени. Он также включает группы, с которыми взаимодействует субъект.

Социальная среда – это социальное пространство, посредством которого ДОО входит в отношения с обществом. Социальная среда – совокупность социальных, материальных, политических, экономических и духовных условий существования, формирования и деятельности индивидов и социальных групп.

Культурная среда – это стихийно сложившаяся система культурных предпочтений населения какого-либо локального пространства (города, региона), обладающая определенными идеологическими, эстетическими, нравственными и иными особенностями.

Связь уклада, воспитывающей среды и общностей в ДОО

Уклад – установившийся порядок совместной жизнедеятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей, опирающийся на базовые общенациональные ценности, задающий традиции и культуру поведения, смысл, стиль и характер взаимоотношений в образовательной организации, структуру и содержание воспитывающей среды.

Воспитывающая среда – это заданное укладом содержательно насыщенное пространство, в котором начинается и осуществляется путь взросления и воспитания ребенка.

Общность – система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Каждая ДОО определяет *инвариантную направленность содержания воспитания* – базовые российский конституционные ценности (гражданские, общенациональные), что служит важнейшим механизмом реализации государственной политики в области воспитания; основой единства воспитания, воспитательного пространства в системе образования. Источник базовых ценностей – духовно-нравственная культура многонационального народа России. Базовые российские ценности в Конституции – единственное легитимное инвариантное содержание воспитания в обществе, системе образования. Основные группы ценностей: человек, семья, человечество, мировое сообщество, природа, народ России (российское общество), российское государство, народ. На их основе определяется инвариантное содержание образования, виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Вариативная направленность содержания воспитания – духовно-нравственная культура, религии народов России. ФРПВ как инструмент реализации государственной политики определяет возможность учета культурно-исторических особенностей и традиций народов России, регионов, муниципальных образований, общеобразовательных организаций.

Список литературы

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (с изменениями и дополнениями) : приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/499057887> (дата обращения: 13.06.2023). – Текст : электронный.
2. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования : приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения: 13.06.2023). – Текст : электронный.

**Осуществление преемственности дошкольного
и начального общего образования в условиях обновленных ФГОС**
**Implementation of the continuity of preschool and primary general education
in the conditions of the updated Federal State Educational Standards**

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы преемственности ФГОС ДО, ФОП ДО и ФГОС НОО, ФОП НОО. Дана сравнительная характеристика планируемых результатов на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) и планируемых результатов по учебным предметам к концу 1-го класса. Проанализированы результаты зондажного исследования уровня социально-коммуникативного, речевого и познавательного развития обучающихся первых классов на начало обучения в школе.

Ключевые слова: преемственность дошкольного и начального общего образования, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

Abstract. The article deals with the issues of continuity of the FSES DO, FOP DO and FSES IOO, FOP IOO. A comparative description of the planned results at the stage of completing the development of the Federal program (by the end of preschool age) and the planned results in academic subjects by the end of grade 1 is given. The results of a probing study of the level of socio-communicative, speech and cognitive development of first grade students at the beginning of schooling are analyzed.

Keywords: continuity of preschool and primary general education, social and communicative development, speech development, cognitive development.

Школьное обучение никогда не начинается
с пустого места, а всегда опирается
на определенную стадию развития,
проделанную ребенком.

Л. С. Выготский

Осуществление преемственности дошкольного и начального общего образования является необходимым условием для успешной адаптации первоклассников к школе и гарантией получения качественного образования.

Под преемственностью понимается последовательный переход от одного уровня образования к другому, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Если в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра, то в младшем школьном возрасте – это учение. Этот переход осуществляется

посредством формирования у дошкольника произвольности – умения действовать по правилу, по плану, алгоритму, прилагая усилия и волю.

Произвольное внимание, произвольная память, произвольное поведение служат основой успешного перехода дошкольника на следующую возрастную ступень развития. Поэтому вопрос преемственности дошкольного и школьного образования всегда был, есть и будет актуальным и важным.

Преемственность – понятие многогранное. Это и социальная адаптация ребенка в новых условиях, и необходимый уровень речевого развития, и формирование определенных социально-коммуникативных навыков, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие. Все эти направления подробно описаны в ФОП ДО.

Давайте сравним планируемые результаты, обозначенные в ФОП ДО (к завершению освоения Федеральной программы ДО), [2] и планируемые результаты ФОП НОО [1] к концу 1-го класса (см. табл.).

Таблица

Сравнение планируемых результатов, описанных в ФОП ДО и ФОП НОО

Планируемые результаты к концу дошкольного возраста	Планируемые результаты к концу обучения в 1-м классе
Ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения	МР: проявляет уважительное отношение к собеседнику, соблюдает нормы речевого этикета. МР: соблюдает правила ведения диалога. МР: воспринимает разные точки зрения. МР: в процессе учебного диалога отвечает на вопросы по изученному материалу
Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие)	МР: воспринимает суждения, выражает эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде
Ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности	МР: находит ошибки, допущенные при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений; оценивает правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений
Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, определяет характер персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев	МР: понимает фактическое содержание прочитанного текста; ориентируется в терминах и понятиях фольклора: малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ. Анализирует текст: определяет тему, устанавливает последовательность событий в произведении, характеризует героя, дает положительную и отрицательную оценку его поступкам, задает вопросы по фактическому содержанию; сравнивает произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

У ребенка есть знания о некоторых представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе...	ПР: различает объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). ПР: описывает на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделяет их наиболее существенные признаки
Ребенок обладает начальными знаниями о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях	ПР: называет себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявляет уважение к семейным ценностям и традициям

В мае/июне этого года среди учителей начальных классов (слушателей ДПП) было проведено зондажное исследование уровня сформированности социально-коммуникативных, речевых и познавательных умений обучающихся первых классов на начало обучения в школе.

В соответствии с поставленными в ФОП ДО задачами образовательной деятельности и планируемыми результатами на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) [2] были разработаны показатели оценки на начало обучения у первоклассников:

- умение соблюдать социальные нормы и правила поведения в учебной деятельности (приветствие, прощание, обращение за помощью);
- стремление заниматься социально значимой деятельностью (взаимопомощь, взаимоподдержка);
- умение вести диалог со взрослыми и сверстниками, использование речевого этикета в соответствии с ситуацией общения;
- умение отвечать на вопросы и задавать их;
- в области подготовки детей к обучению грамоте: знает буквы, читает слоги, слова, простые предложения из 2–3 слов, сформировано умение делить слова на слоги;
- умение оценивать характер персонажа литературного произведения, поступки, мотивы поведения;
- умение самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- представление о жизни людей в России, о важных исторических событиях Отечества, о многообразии стран и народов мира.

Данные показатели позволяют оценить уровень социально-коммуникативных навыков, речевого и познавательного развития.

Критерии оценивания:

- сформировано у всех первоклассников;
- сформировано у большинства первоклассников;
- сформировано у меньшинства первоклассников;
- не сформировано у первоклассников;
- затрудняюсь ответить.

Также опросник содержал открытый вопрос: «Какие трудности возникают у первоклассников в первые три месяца обучения в школе?»

Результаты опроса учителей начальной школы (см. рис. 1–8)



Рис. 1. Результаты ответов учителей начальной школы на утверждение: «На начало обучения у первоклассников сформировано умение соблюдать социальные нормы и правила поведения в учебной деятельности (приветствие, прощание, обращение за помощью)»

Умение соблюдать социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, в соответствии с ФОП ДО, входит в группу социально-коммуникативных умений детей 6–7 лет. 65,2 % учителей начальных классов ответили, что у большинства первоклассников на начало обучения в школе это умение сформировано, 31,9 % учителей утверждают, что данное умение сформировано у меньшинства обучающихся. Примечательно, что ни один учитель не выбрал ответ «Сформировано у всех первоклассников».



Рис. 2. Результаты ответов учителей начальной школы на утверждение: «На начало обучения у первоклассников сформировано стремление заниматься социально значимой деятельностью (взаимопомощь, взаимоподдержка)»

Стремление заниматься социально значимой деятельностью (взаимопомощь, взаимоподдержка) также является показателем социально-коммуникативного развития дошкольников. Опрос показал, что в классах у 33,3 % опрошенных учителей начальной школы у большинства первоклассников сформировано данное умение. 58 % учителей ответили, что это стремление на начало обучения в школе сформировано у меньшинства первоклассников.

Недостаточная сформированность перечисленных выше социально-коммуникативных умений влечет за собой трудности в общении с учителями и сверстниками и, как следствие, увеличивает период адаптации к школе.



Рис. 3. Результаты ответов учителей начальной школы на утверждение: «На начало обучения у первоклассников сформировано умение вести диалог со взрослыми и сверстниками, использование речевого этикета в соответствии с ситуацией общения»

Еще один показатель сформированности социально-коммуникативных умений, упомянутый в опроснике, – умение вести диалог со взрослыми и сверстниками, использование речевого этикета в соответствии с ситуацией общения. 52 % учителей начальной школы определили, что данное умение сформировано у меньшинства первоклассников, 42 % – у большинства первоклассников. Ни один учитель не выбрал ответ – «Сформировано у всех первоклассников». В итоге эти обучающиеся будут испытывать трудности в овладении такими метапредметными результатами, как: соблюдение правил ведения диалога, умение воспринимать разные точки зрения, в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу.



Рис. 4. Результаты ответов учителей начальной школы на утверждение: «На начало обучения у первоклассников сформировано умение отвечать на вопросы и задавать их»

Умение задавать вопросы взрослым и сверстникам является одним из планируемых результатов на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) – направление «речевое развитие». Однако 66 % учителей начальной школы отмечают, что данное умение сформировано у меньшинства первоклассников на начало обучения в школе. И лишь 20 % ответили, что умение отвечать на вопросы и задавать их сформировано у большинства первоклассников. 14 % учителей утверждают, что это умение вообще не сформировано у первоклассников.



Рис. 5. Результаты ответов учителей начальной школы на утверждение: «На начало обучения у первоклассников сформировано умение читать слоги, слова, простые предложения из 2–3 слов, сформировано умение делить слова на слоги»

Еще один показатель речевого развития – знание букв, умение читать слоги, слова, простые предложения из 2–3 слов, умение делить слова на слоги. Этого показателя нет в планируемых результатах к концу дошкольного возраста, но он обозначен как одна из задач образовательной деятельности в рамках направления «речевое развитие» от 6 до 7 лет («Подготовка детей к обучению грамоте») [2, с. 73].

Несмотря на то, что от сформированности этих умений в огромной степени зависит успешность обучения в школе, лишь 23 % учителей констатировали, что они сформированы у большинства первоклассников на начало обучения в школе. 61 % утверждают, что данные умения сформированы у меньшинства первоклассников, и 13 % говорят о том, что они не сформированы вообще.



Рис. 6. Результаты ответов учителей начальной школы на утверждение: «На начало обучения у первоклассников сформировано умение оценивать характер персонажа литературного произведения, поступки, мотивы поведения»

Умение оценивать характер персонажа литературного произведения, поступки, мотивы поведения также определяет уровень речевого развития дошкольников, является основанием для развития в первом классе таких метапредметных результатов, как: понимание фактического содержания прочитанного текста; ориентация в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ; умение анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную и отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию; сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Однако 55 % учителей начальных классов отметили, что данное умение сформировано у меньшинства первоклассников на начало обучения в школе, а 22 % и вовсе написали о том, что оно не сформировано совсем.



Рис. 7. Результаты ответов учителей начальной школы на утверждение: «На начало обучения у первоклассников сформировано умение самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей»

Среди планируемых результатов по направлению «познавательное развитие» в ФОП ДО обозначено «умение самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей» [2, с. 16]. Результаты опроса показали: 60 % учителей начальных классов считают, что данное умение сформировано у меньшинства первоклассников на начало обучения в школе, 23 % учителей ответили «не сформировано у первоклассников». И лишь 15 % учителей показали, что данное умение сформировано у большинства первоклассников.



Рис. 8. Результаты ответов учителей начальной школы на утверждение: «На начало обучения у первоклассников сформировано представление о жизни людей в России, представление о важных исторических событиях Отечества, о многообразии стран и народов мира»

Еще более низкие результаты по второму показателю направления «познавательное развитие» – сформированность представлений о жизни людей в России, представление о важных исторических событиях Отечества, о многообразии стран и народов мира. 51 % респондентов считают, что данные представления сформированы у меньшинства первоклассников, 40 % учителей ответили: «не сформировано у первоклассников». И лишь 9 % учителей считают, что данные представления сформированы у большинства обучающихся 1-х классов на начало обучения.

Таким образом, можно сделать вывод, что познавательное развитие первоклассников находится на самом низком уровне по сравнению с социально-коммуникативным и речевым.

Учителям начальной школы также было предложено ответить на вопрос: «Какие трудности возникают у первоклассников в первые три месяца обучения в школе?»

Учителя обозначили следующие трудности (в порядке убывания количества упоминаний).

1. Дисциплина.

Не подчиняются школьному режиму, правилам поведения на уроке, в классе, на перемене, в столовой.

Слышать учителя и выполнять его задания.

Саморегуляция.

2. Удерживать, распределять и концентрировать внимание.

3. Отсутствие навыков межличностного общения.

Неумение уступить, принять мнение другого, решить конфликт словами.

Сразу бросаются в драку.

4. Мелкая моторика.
Не видят границы строки и клетки. При раскрашивании рисунка выходят за контур.
Не умеют вырезать, пользоваться ножницами.
Не умеют завязывать шнурки, застегнуть ремень, пуговицу.
Плохо держат ручку.
Трудности в письме.
5. Не усидчивы.
6. Не умеют работать по инструкции, алгоритму.
7. Дефекты речи.
8. Низкая социальная самостоятельность, самоорганизация, не умеют соблюдать порядок на рабочем месте.
9. Неправильно держат ручку, карандаш.
10. Пространственные представления: ориентирование на листе бумаги (право – лево, верх – низ).
11. Недостаточное развитие памяти.
12. Навыки самообслуживания: переодеться, завязать шнурки, собрать свои вещи.
13. Влиться в коллектив класса.
14. Мало знают сказки, детские стихотворения (общий кругозор, знание сказочных, литературных героев, содержание произведений).
15. Не умеют слушать одноклассников.
16. Не умеют играть в коллективные игры, не могут соблюдать правила игры.
17. Проблема в знании детьми дней недели, месяцев, их очередности.
18. Преодоление затруднений, страх перед неудачей.
19. Соблюдение правил оформления текста.
20. Нет представления о числовом ряде.
21. Не умеют проигрывать – сразу начинают кого-то обвинять, нервничают, выходят из игры.
22. Не научены признавать свои ошибки, всегда все виноваты, но не они.
23. Не знают фамилию, имя, отчество родителей.
24. Не знают буквы.
25. Не умеют чертить прямые линии.
26. Плохо развит фонематический слух.
27. Внешняя мотивация к учебному процессу.
28. Научены писать буквы и цифры без соблюдения графических правил (например, цифру «5» пишут снизу вверх).
29. Недостаточный словарный запас.

В ФОП ДО в п. 12 указано, что «при соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования» [2, 3].

В. А. Сухомлинский писал: «Став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений».

Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя должны знакомиться с формами, методами работы в дошкольных учреждениях, поскольку психологическая разница между шестилетним и семилетним ребенком не столь велика. А ознакомление самих дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться.

Основной задачей сотрудничества ДООУ и школы является создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей.

Работу по преемственности детского сада со школой целесообразно проводить по трем основным направлениям:

- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, изучение образовательных технологий, используемых педагогами ДООУ и школы, и обмен ими и др.);
- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Формы осуществления преемственности

1. Работа с детьми:

- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- экскурсии в школу;
- выставки рисунков и поделок;
- посещение школьного музея, библиотеки;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы);
- участие в театрализованной деятельности.

2. Взаимодействие педагогов дошкольного и начального общего образования:

- совместные педагогические советы (ДООУ и школа);
- семинары, мастер-классы;
- дискуссионные столы педагогов ДООУ и учителей школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- открытые показы образовательной деятельности в ДООУ и открытых уроков в школе;
- мозговые штурмы;
- «Снежный ком»;
- «Пирамида»;
- стратегические сессии;
- «Мировое кафе»
- и другие приемы и методы взаимодействия на уровне района, округа, города, области.

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями.

3. Сотрудничество с родителями:

- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;
- консультации с педагогами ДООУ и школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- дни открытых дверей;
- встречи родителей с будущими учителями;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- творческие мастерские;
- семейные вечера, тематические досуги;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;
- заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских пар);
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.).

Задачи:

- 1) вовлечь родителей, учителей, воспитателей в единый процесс – обеспечение безболезненной адаптации;
- 2) сформировать устойчивую внутреннюю мотивацию детей к обучению;
- 3) повысить уровень педагогической компетентности родителей по вопросам подготовки к школьному обучению.

Результатом плодотворного сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и обучающихся должно быть развитие интегративных качеств дошкольника,

которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе.

Список литературы

1. Федеральная образовательная программа начального общего образования : приказ Министерства Просвещения РФ от 16.11.2022 № 992. – URL: https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm (дата обращения: 06.06.2023). – Текст : электронный.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения: 06.06.2023). – Текст : электронный.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 № 286: ред. от 08.11.2022. – URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard (дата обращения: 06.06.2023). – Текст : электронный.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155: ред. от 8.11.2022 № 955. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/499057887> (дата обращения: 06.06.2023). – Текст : электронный.

Проектно-целевой подход как основа развивающего управления процессом введения ФОП ДО на уровне дошкольной организации

Project-target approach as the basis of developmental management the process of introducing a sole proprietorship at the level of a preschool organization

***Аннотация.** В данной статье рассмотрен проектно-целевой подход, обеспечивающий введение Федеральной образовательной программы дошкольного образования и объединяющий всех участников образовательного процесса. Работа выстраивается системно благодаря внесению коррективов в Программу развития организации.*

***Ключевые слова:** проектно-целевой подход, развивающее управление.*

***Abstract.** This article discusses a project-targeted approach that ensures the introduction of the Federal educational program for preschool education, and unites all participants in the educational process. The work is built systematically due to the introduction of adjustments to the Organization's Development Program.*

***Keywords:** project-target approach, developmental management.*

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела особенно актуальный характер. В современных условиях реформирования образования дошкольное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Смысл изменений в системе дошкольного образования и в каждом учреждении отдельно задает введение Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО). С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» все педагогические коллективы должны работать по новой программе [2].

Введение ФОП ДО для каждого коллектива дошкольной образовательной организации – это необходимость активизации инновационной деятельности. Осуществляется эта деятельность чаще всего в форме инновационных проектов и программ, которые являются предметом специально организованного проектного управления.

При разработке стратегии развития МАДОУ «Малыш» была определена перспектива деятельности коллектива по развитию дошкольной образовательной организации в условиях реализации новой государственной образовательной политики. В предыдущие годы было положено начало содержательному, организационному,

регламентирующему базису на основе ФГОС ДО [1]. Но сегодня требуется развитие компетенций педагогических кадров, системные меры по повышению социальной направленности (ответственности) объединенной системы воспитания и обучения, в том числе за счет создания и реализации проектов, направленных на консолидацию усилий всех субъектов образовательных отношений по созданию образовательных условий, соответствующих новым целям и задачам, заложенным в ФОП ДО.

Программа развития (далее – Программа) как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные, результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основным механизмом управления реализацией Программы мы рассматриваем проектно-целевой подход. Методика отлично себя зарекомендовала при координации работ в рамках разработки новой продукции (образовательных услуг) и реализации инновационных идей, а также представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество образовательных программ в разных условиях их реализации.

«Развивающее управление» направлено, по мнению В. А. Спивак [3], на создание и поддержание в образовательной организации развивающей атмосферы, при использовании данной концепции осуществляется интеграция управления организацией и персоналом на основе методов развития сотрудников. В основе концепции «развивающего управления» – развитие «личностного потенциала», гуманизация человеческих отношений, повышение степеней свободы, стимулирование творчества каждого члена организации.

Для обеспечения качества образовательной работы организуется деятельность педагогического коллектива по совместно-взаимодействующей модели на основе коммуникативного менеджмента – диалога с ребенком, семьей, педагогом.

В реализации проектно-целевого подхода важное значение имеет делегирование полномочий и создание обратной связи как необходимых составляющих деятельности руководителя. Модернизация организационной структуры управления – наделение управленческими функциями других: руководителей служб, родителей, специалистов, воспитателей, руководителей творческих групп, что позволяет сделать структуру управления более демократичной.

Модернизация управления дошкольным образовательным учреждением связывается с многообразием видов и технологий управления, обеспечивающих комплексное и всестороннее воздействие управляющей системы на управляемую систему дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) в рамках мотивационного и программно-целевого подходов, мотивационного программно-целевого управления, соуправления, рефлексивного управления и самоуправления.

В таком случае целеопределение выступает как процесс проектирования, управления развитием личности ребенка, педагогическим сообществом.

Планирование и прогнозирование заключаются в определении перспектив развития ребенка, педагога, коллектива в определенных условиях микросоциума на основе педагогического анализа творческими группами в рамках реализации дорожной карты по введению ФОП ДО.

Организация исполнения связана с реализацией планов, программ, управленческих решений в процессе взаимодействия всех участников педагогического процесса.

Контроль предполагает сбор информации, анализ и оценку (самооценку) собственной управленческой деятельности, фактических результатов обучения, воспитания и развития детей управленческой и методической службой ДОО.

Регулирование и координация означают функционирование всей системы ДОО в режиме развития.

Смысл управления заключается в координации деятельности педагогического сообщества в соответствии с ценностными ориентациями, консолидированно принимаемыми в образовательной среде, задающей базис содержания образовательного процесса МАДОУ «Малыш».

В процессе введения ФОП ДО в организации будет обновлена нормативная база, получит описание и апробацию научно-методическое обеспечение (подходы, организационные механизмы, инструментарий и процедура), кадровый и партнерский ресурс организации расширит область своих компетенций.

С учетом имеющихся ресурсов образовательной организации, а также выявленных дефицитов определены следующие проекты для реализации модели. Проекты соответствуют основным направлениям дорожной карты по введению ФОП ДО в МАДОУ «Малыш».

1. Проект «Дошкольная образовательная организация – среда, дружественная детям»

Цель: реструктуризация пространства для безопасного и комфортного проживания и развития каждого ребенка, независимо от его адаптивных возможностей, личностных психофизических особенностей развития, национальности периода детства в условиях дошкольной образовательной организации.

2. Проект «МАДОУ “Малыш” – методический центр инклюзивной культуры»

Цель: обеспечить множительный эффект практики организации инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях.

3. Проект «Эффективное управление»

Цель: совершенствование системы управления образовательной организацией с учетом реализации принципов демократичности и коллегиального принятия решений.

Движущая сила проекта – команда, в которой могут оказаться как специалисты, воспитатели, так и другие работники всего детского сада.

4. Проект «Современный детский сад»

Цель: совершенствование материально-технической базы в соответствии с целями развития образовательной организации.

5. Проект «Финансовый маркетинг»

Цель: обеспечение реализации новой модели образовательного учреждения.

Таким образом, проектно-целевой подход обеспечивает активное включение субъектов образовательных отношений в процесс активизации инновационной деятельности, разделяет ответственность за результат, развивает личностный потенциал педагогического коллектива, что представляет собой основу развивающего управления дошкольной образовательной организацией в процессе введения ФОП ДО.

Список литературы

1. О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 (зарегистрирован 06.02.2023 № 72264). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059> (дата обращения: 14.06.2023). – Текст : электронный.
2. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения: 14.06.2023). – Текст : электронный.
3. Спивак, В. А. Концепция развивающего управления персоналом. – Текст : электронный // Управление развитием персонала. – 2006. – № 3. – С. 220–228. – URL: <https://grebennikon.ru/article-kgbi.html> (дата обращения: 14.06.2023).

**Управление качеством образовательной среды в современных условиях:
реализация Федеральной образовательной программы**

**The educational environment quality management in contemporary conditions
of the Federal Educational Program's implementation**

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются организация образовательной среды и как ее части развивающей предметно-пространственной среды, управление ее качеством. Обобщен практический опыт проектирования и реализации проектов командой единомышленников под руководством заведующего образовательного пространства детского сада в условиях реализации Федеральной образовательной программы.*

***Ключевые слова:** управление качеством, образовательная среда дошкольного образования, развивающая предметно-пространственная среда.*

***Abstract.** This article discusses the organization of the educational environment and, as part of it, the developing subject-spatial environment, the management of its quality. The practical experience of designing and implementing projects by a team of like-minded people under the guidance of the head of the educational space of a kindergarten in the context of the implementation of the Federal Educational Program is summarized.*

***Keywords:** quality management, educational environment of preschool education, developing object-spatial environment.*

Для современной образовательной организации понятие «качество образовательной среды» связано, прежде всего, с его конкурентоспособностью на рынке образовательных услуг. При этом она рассматривается как комплекс потребительских свойств образовательной услуги, обеспечивающей удовлетворение внутренних потребностей по развитию личности обучающегося, соответствие федеральным государственным образовательным стандартам, успешное функционирование самой образовательной организации, а также деятельность каждого педагога и администратора в направлении обеспечения качества образовательных услуг. Говоря о качестве образования, имеем в виду качество самой образовательной деятельности и условий, в которых она реализуется. Пространство, где взаимодействуют друг с другом субъекты образования: педагоги, родители и дети. Ребенок, как член социума, включен в систему человеческих отношений, где происходит постоянный диалог личностей, ценностных установок, он развивается как личность, расширяя субъектный опыт.

Управление качеством образовательной среды в дошкольной образовательной организации – это процесс проектирования и реализации проектов командой

единомышленников под руководством заведующего. Данный процесс включает: постановку целей и задач образования, определение путей их достижения, организацию образовательной деятельности и мотивацию его участников на качественный труд, контроль как процесс выявления отклонений от целей, мониторинг как систему отслеживания изменений в развитии, регулирование и анализ результатов.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основывается на самоценности дошкольного периода в развитии маленького человека – гражданина Российской Федерации. Он создает нормативно-правовые условия для разностороннего, личностного роста ребенка, формирования траектории его индивидуального развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, учитывая особые потребности детей [1, с. 86].

Ведущую роль в обеспечении качественной образовательной среды дошкольного образования играет педагог. Отсюда следует, что необходимо повышать профессиональный уровень педагогов с помощью разнообразных форм и методов, не исключая наставничества. Актуально и эффективно обучение коллектива педагогов на курсах повышения квалификации – командой. Именно профессионализм педагога, его понимание целей, задач современного дошкольного образования, творческий подход дают качественный результат в педагогическом процессе. В дошкольной организации, где есть место игре, творчеству, познанию, взаимопомощи, сопереживанию, поиску своего, постоянному росту, дети растут, не прииспосабливаясь, а преобразуя себя и мир вокруг к лучшему.

Именно руководитель детского сада совершенствует, развивает, создает условия, планирует, углубляет и внедряет инновационные знания, технологии, требования. Современным дошкольным учреждением должен управлять мудрый, самостоятельно мыслящий руководитель, владеющий инновационными технологиями. Качество образовательной среды зависит от управленческой культуры руководителя. Эффективность управления людьми зависит от общительности, интереса к людям, способности располагать к себе, умения видеть себя со стороны, выслушивать, понимать и убеждать людей, умения разрешать конфликты. Деятельность руководителя – это умение планировать, организовывать, руководить, осуществлять контроль, анализировать. От того, как разумно и грамотно спланирует деятельность руководитель, будет зависеть эффект качественного образования в образовательной организации.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание

подростающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания [3, с. 2].

Реализуя требования Федеральной образовательной программы, мы обеспечиваем управление качеством образовательной среды дошкольной образовательной организации, которое является приоритетным.

Образовательная среда дошкольного образования в современном понимании включает в себя охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает эмоциональное благополучие детей, способствует профессиональному развитию педагогических работников, создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования, создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности [2, с. 14].

Развивающая предметно-пространственная среда также является частью образовательной среды. Она представлена специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.); материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития; приобретением обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средствами обучения и воспитания, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем; подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет [2, с. 21].

Что значит образовательная среда для ребенка детского сада? Это защищенная физически, комфортная, благоприятная социально и эмоционально, с добрыми, понимающими и дружелюбными взрослыми, способными не только поддержать его, но и предложить разнообразные интересные дела.

Поэтому современная и эффективная образовательная среда – это территория достоинства, уважения и доверия. Задачи современного детского сада – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро меняющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм, духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном мире.

В период с 2019 по 2021 годов мы приняли участие в реализации регионального проекта Свердловской области: «Содействие занятости женщин – создание

условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет на территории Свердловской области» и национального проекта «Демография» на территории городского округа Красноуральск в рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [4, с. 1]. Результатом совместной деятельности стало введение в эксплуатацию нового здания детского сада на 135 мест, которое было передано МАДОУ «Детский сад № 18».

Наш детский сад № 18 – редкое явление, так как построен в лесопарковой зоне городского округа Красноуральск, на границе с лесным массивом с одной стороны и с живописным лесным парком «Третья горка» – с другой. Трехэтажный детский замок окружен настоящим лесом, в котором обитают птицы, белки и ежики, трудятся муравьи, – он наполнен чудесами.

Социальное окружение образовательной организации имеет огромный потенциал для решения образовательных задач. Природа вокруг и ландшафт, созданный на территории детского сада, позволяют иначе расставить акценты и использовать их для решения задач не только социализации, но и развития коммуникативной и деятельностной компетентностей дошкольников.

Используя различные вариативные формы организации образовательной деятельности, посещая лесной парк «Третья горка», проходя по лесным тропам, играя на лужайках, дети учатся, наблюдают, сравнивают, обсуждают, испытывают эмоциональное удовольствие, у них формируется вкус.

Детский сад – это своего рода «Дом для детей»... Вот таким образом в нашем «Доме» появляются собственные экологические традиции: удобная и комфортная территория, на которой много цветов, посаженных в вазоны, цветочные ящики; на детских игровых площадках разбиты клумбы «Цветочная феерия»; создан «Сказочный пруд» в ландшафтном дизайне; установлен паровоз «Победа». Познакомиться с фотоматериалами можно на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 18» (<https://mdou18krur.ru/>) в разделе «События», «Цветочная фантазия», пройдя по ссылке: <https://mdou18krur.ru/%d0%b4%d0%b5%d0%b6%d1%83%d1%80%d0%bd%d1%8b%d0%b5-%d0%b3%d1%80%d1%83%d0%bf%d0%bf%d1%8b/>.

Общение с природой, столь естественное для ребенка, дает ему не только физическую крепость, но и чувство красоты и гармонии окружающего мира. Зеленые насаждения – кусты и деревья «Курильский чай», туя, береза, дуб; различные лужайки, поросшие травой и растениями; ровные и неровные участки земли; а также покрытые песком игровые и спортивные площадки; большая кольцевая асфальтированная дорога вокруг здания, с двумя площадками, исключая движение автомобильного транспорта; использование велосипедов и самокатов, столь важных для развития крупной моторики дошкольников, – всё это дает детям возможность играть в различные подвижные игры.

Установленное на прилегающей территории стационарное детское оборудование, спортивные комплексы, лестницы и горки для лазанья, машины, вертолеты,

качели, песочницы, две спортивные площадки обеспечивают детям активное движение в деятельности, совместной с родителями.

Свободный доступ к инвентарю и выносному материалу дает возможность детям разнообразить игровую деятельность, организовать спокойные игры с песком и водой, возможность уединиться в домике, на веранде со шторами или за ее пределами. Познакомиться с фотоматериалами можно на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 18» (<https://mdou18krur.ru/>) в разделе «События».

Эстетическое оформление внешней зоны территории детского сада оказывает влияние как на эмоциональное состояние детей, так и на развитие их положительных ощущений. Украшаем центральную часть здания, оборудуя ее для проведения совместных мероприятий на улице: «Новый год» (см. рис. 1), «Масленица», «Выпускной бал», «День России», «День знаний» и другие.



Рис. 1. Новогоднее оформление

Наш детский сад № 18 является для детей жизненным пространством, в котором они находятся каждый день. Здесь они играют, питаются, ссорятся и снова мирятся, общаются с друзьями или ищут место для уединения.

Характер каждого места, предназначенного в детском саду для детей, дает им различные стимулы для развития. Пространство нашей организации обустроено с заботой, душой и любовью, способствует общению, социальному взаимодействию и сосуществованию детей, развитию индивидуальной деятельности, ориентированию в пространстве, помогает детям познать возможности своего тела, воспитывает эстетический вкус.

Эстетическое оформление и обстановка внутренних помещений нашей дошкольной организации оказывают положительное влияние на ощущения детей

и взрослых. Благодаря красивым и ярким, со вкусом оформленным групповым помещениям, рекреациям, большим холлам, лестничным пролетам, помещениям дополнительного образования, залам, кабинетам специалистов, появляется атмосфера, в которой дети, педагоги и родители чувствуют себя психологически комфортно.

Оформление помещений ориентировано на потребности и интересы детей, побуждает их к деятельности, учитывая возрастные особенности группы детей.

МАДОУ «Детский сад № 18», расположенное по адресу: ГО Красноуральск, ул. Ленина, 48а, находится в 3-этажном здании, имеет в составе 7 групп. Каждая группа содержит свое тематическое оформление.

На первом этаже расположено 3 группы общеразвивающей направленности раннего и младшего возраста, оформленные в стилистике: «Динозаврики», (см. рис. 2), «Джунгли» (см. рис. 3), «Лесная поляна» (см. рис. 4).



Рис. 2. Возрастная группа с 1,6 до 2 лет, оформленная в стиле «Динозаврики»



Рис. 3. Возрастная группа с 2 до 3 лет, оформленная в стиле «Джунгли»



Рис. 4. Возрастная группа с 3 до 4 лет, оформленная в стиле «Лесная поляна»

На втором этаже находятся две дошкольных группы, оформленных в морской тематике: «Подводный мир» (см. рис. 5), «Морские звездочки» (см. рис. 6).



Рис. 5. Обзорное фото группы с 6 до 7 лет, оформленной в стиле «Подводный мир»



Рис. 6. Группа с 5 до 6 лет, оформленная в морском стиле «Морские звездочки»

На третьем этаже тематика группы компенсирующей направленности спроектирована в космическом пространстве «Космические дали» (см. рис. 7) и «Фиксики» (см. рис. 8). Познакомиться с видеопрезентацией развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ «Детский сад № 18» можно на официальном сайте

МАДОУ «Детский сад № 18»: (<https://mdou18krur.ru/>) в разделе «Сведения об образовательной организации», с материально-техническим обеспечением и оснащённостью образовательного процесса – по ссылке: <https://clck.ru/37dwRD>.



Рис. 7. Группа, оформленная в космической тематике



Рис. 8. Возрастная группа с 4 до 5 лет «Фиксики»

Уютные уголки и центры для игры и уединения, использование различных уровней в организации пространства, красивая, функциональная, однотонная, спокойная, цветом светлого дерева мебель создают уют и передают детям ощущение безопасности и защищенности.

Жизненное пространство групп дает детям возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Центры разделены двухсторонними стеллажами на колесах с ячейками, нишами, способствующими плавному переходу от одной деятельности к другой.

Пространство группового помещения делится на 3 части:

- **рабочая зона** (центр познавательного развития, центр художественного творчества);

- **спокойная зона** (центр развития речи и книги, центр природы, экспериментирования с водой и песком);
- **активная зона** (центр конструирования и безопасности, центр сюжетно-ролевой игры, центр музыки и театра).

В каждой групповой комнате дошкольного возраста имеются интерактивные комплексы с развивающим программным обеспечением: «Развитие речи», «Фантазеры», «Мир вокруг нас» и т. д. Интерактивное мультимедийное оборудование, подключенное к Интернету, робототехнические наборы обеспечивают эффективное развитие индивидуальности ребенка.

В группе оформляется и регулярно пополняется портфолио ребенка, в котором отражаются его достижения в разнообразных видах деятельности, его успехи на протяжении дошкольной жизни. Портфолио хранится в приемной группы, оно доступно и детям, и родителям.

В детском саду осуществляются проекты «Детское радио», «Детское ТВ», «Волонтеры», что формирует инициативу, коммуникативные навыки и учит толерантности.

В группах существуют свои правила, традиции, доска выбора деятельности, уголки настроения и уединения.

Организуя предметно-пространственную среду, мы используем технологию Л. В. Михайловой-Свирской «План-Дело-Анализ», которая позволяет ребенку полностью быть активным участником. Он учится получать информацию не от педагога, а полностью погружаться в среду, где самостоятельно приобретает необходимые знания, умения, навыки.

Посмотреть отрытую образовательную деятельность с детьми по адресу; ул. Ленина, 48а, МАДОУ «Детский сад № 18» – можно на официальном сайте детского сада (<https://mdou18krur.ru/>) в разделах «Наши видео», «О нас», пройдя по ссылке: <https://mdou18krur.ru/%d0%be-%d0%bd%d0%b0%d1%81/>.

Очень удобно, когда здание детского сада имеет два зала: спортивный и музыкальный залы с отдельными помещениями для хранения спортивного инвентаря и оздоровительного оборудования, театральных костюмов, реквизитов, различных музыкальных и шумовых инструментов.

Музыкальный зал оборудован современными техническими средствами обучения: электронным пианино, проектором, автоматическим потолочным большим экраном, ноутбуком, радиосистемой с микрофонами и акустическими колонками.

В МАДОУ «Детский сад № 18» создаются условия для самореализации и профессиональной ориентации детей, развития их способностей и талантов через обеспечение охвата не менее 80 % детей качественными дополнительными общеобразовательными программами дошкольного образования, начиная с двухлетнего возраста.

На базе детского сада реализуются 13 образовательных программ дополнительного образования по разным направлениям развития детей, в том числе

«Первые шаги в робототехнику», «Мир конструирования в детском саду»; художественно-изобразительного творчества – «Фантазеры», «Тайны фиолетового леса – страна развивающих игр», «В гостях у песочной феи», театральная студия «Солнышко», вокальная студия «Улыбка»; спортивно-оздоровительной направленности – «Теннис», «Фитболы», «Фитнес» другие.

Помещения дополнительного образования оформлены функционально и не однообразно, содержательно-насыщенно, включая цифровые, технические и мультимедийные средства обучения, материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную активность всех категорий детей.

Оформление лестничных пролетов, холлов, просторных коридорных площадей дополняет организацию пространства в детском саду. Зоны лестничных пролетов оформлены разнообразными фотовыставками образовательной деятельности детей и фотовыставками о родном городе.

В холле второго этажа оформлена выставка изобразительной деятельности детей (см. рис. 9).



Рис. 9. Выставки изобразительной деятельности детей

Дополняют ее сменяющиеся фотозоны возле музыкального зала, (см. рис. 10) и выставка результатов участия конкурсного движения, так как педагоги и воспитанники детского сада совместно с родителями ежегодно становятся активными участниками, победителями и призерами городских, областных, всероссийских творческих и профессиональных конкурсов.



Рис. 10. Новогодняя фотозона 2023 г. в морском дизайне

Холл первого этажа украшают кролики, красивые фотозоны и уголки для общения и взаимодействия детей (см. рис. 11), выделена зона с информацией для родителей детей «Здоровое питание в детском саду» (см. рис. 12).



Рис. 11. Входная группа 1-го этажа с кроликами



Рис. 12. Уголок «Здоровое питание в детском саду»

Холл третьего этажа – «Lego-холл» – оформлен и оборудован различными видами конструкторов, состоящих из напольного и настольного строительного материала. Художественно-эстетическое оформление также исполнено с учетом вида деятельности. Дети на данной территории занимаются конструированием с педагогом, а также могут свободно играть с родителями.

В здании МАДОУ «Детский сад № 18» предусмотрена организация образовательного пространства, образовательного процесса с учетом посещения детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. В детском саду есть два кабинета учителя-логопеда (см. рис. 13), кабинет педагога-психолога, сенсорная комната. Созданы материально-технические, учебно-методические условия с учетом особенностей физического и психофизиологического развития детей, коррекционно-развивающей деятельности.

Познакомиться с видеопрезентацией развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ «Детский сад № 18», посмотреть открытую образовательную деятельность с детьми можно на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 18» (<https://mdou18krur.ru/>), в разделе «Наши видео», «О нас», пройдя по ссылке: <https://mdou18krur.ru/%d0%be-%d0%bd%d0%b0%d1%81/>.



Рис. 13. Кабинет педагога-психолога

Для передачи духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций в детском саду создан и постоянно пополняется музей «Горница», в помещениях групповых комнат имеются уголки по патриотическому воспитанию дошкольников, реализуются различные проекты по воспитанию детей с сохранением национально-культурных традиций малой и большой Родины.

Познакомиться с видеоматериалами по воспитанию духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций в детском саду можно на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 18» (<https://mdou18krur.ru/>) в разделе «Наши видео», «Моя страна Россия», пройдя по ссылке: <https://clck.ru/37dxSP>.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 16.05.2023) – Текст : электронный.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 115. – URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/> (дата обращения: 16.05.2023). – Текст : электронный.
3. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения: 16.05.2023)/ – Текст : электронный.
4. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года : указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/57425> (дата обращения: 16.05.2023). – Текст : электронный.

Профессиональные сообщества как ресурс для повышения качества дошкольного образования

Professional communities as a resource for improving the quality of preschool education

Аннотация. В статье обозначена актуальность создания профессиональных сообществ в дошкольной образовательной организации; описаны технологические и содержательные аспекты создания профессиональных сообществ и их эффективность на примере работы методического объединения музыкальных руководителей.

Ключевые слова: профессиональные сообщества, методическое объединение, музыкальные руководители.

Abstract. The article indicates the relevance of creating professional communities of a preschool educational organization; the technological and substantive aspects of creating professional communities and their effectiveness are described of the example of the work of the methodological association of music directors.

Keywords: professional associations, methodical association, music directors.

Одним из перспективных направлений совершенствования качества дошкольного образования является методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров дошкольных образовательных учреждений, что соответствует национальным целям и стратегическим задачам развития Российской Федерации в сфере образования, определенных Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года».

«Методическое сопровождение – это специальный комплекс практических мероприятий. Их содержание, форма организации должны быть адекватными условиям образовательной организации и муниципального образования, соответствовать потребностям и особенностям педагогов. В них отражаются лучшие традиции и накопленный опыт педагогических коллективов в повышении профессиональной компетентности педагогов и, следовательно, повышении качества образования» [3, с. 6].

В связи с усилением «внешних вызовов» по отношению к системе образования в педагогической среде всё чаще поднимается вопрос об использовании внутренних ресурсов образовательной организации для решения актуальных задач обучения, воспитания и развития обучающихся. «В качестве одного из таких внутренних ресурсов являются объединения педагогических работников, способных обсуждать, предлагать, находить решения этих самых актуальных и новых задач

с учетом особенностей организации. Такие команды, группы специалистов в педагогической среде называют «профессиональными сообществами». Они участвуют в «запуске» и реализации проектов, которые, в свою очередь, выступают инструментами повышения качества образования обучающихся и одновременно – профессиональной компетентности педагогических работников» [3, с. 1].

Соломатин Александр Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент, руководитель научно-методической службы издательства «Академкнига/Учебник» (Москва), определяет следующие принципы организации сообществ педагогических работников разного уровня и направленности, которые готовы оперативно (в том числе с использованием возможностей Интернета) создавать, проектировать варианты решений, «выращивать» новый опыт и предлагать его для использования другим субъектам: добровольность участия и самоорганизация.

Добровольность участия – «в самом общем виде означает, что участие в сообществах является исключительно правом педагогического работника. Данный принцип означает также, что никто не может (не должен) оказывать воздействие на потенциального или реального участника сообщества для того, чтобы заставить его участвовать в деятельности тех или иных сообществ. <...>. Сотрудничество на основе добровольности выступает гарантией долгосрочной совместной деятельности в достижении общей цели, которая должна сохраняться на протяжении всего взаимодействия. Каждый участник сообщества вносит свой вклад, свой опыт, что позволяет создать «общий фонд информации». Успешность совместной деятельности в условиях добровольности участия во многом определяется взаимопониманием сторон, признанием и использованием лучших качеств друг друга, наличием обоюдного интереса. Добровольность обуславливает готовность приходить к согласию по спорным вопросам, учитывать мнение друг друга, изменять поведение и действия после рекомендаций и предложений в свой адрес» [2, с. 3, 5].

Самоорганизация – «связана с упорядочением элементов одного уровня в системе за счет внутренних факторов, без внешнего воздействия. Профессионалы сами выступают организаторами своей деятельности. <...>. При этом значимым представляется согласование точек зрения, мнений, подходов не только «по горизонтали», но и «по вертикали». Подобную координацию, поддержку обеспечивают:

- совместное определение стратегических инновационных проектов и объединение усилий по согласованию планов и программ;
- оптимизация принятия решений и эффективное распределение ресурсов;
- разработка и реализация единых правил деятельности для всех участников сообщества, системы мотивации и ответственности;
- инициирование создания (при необходимости) новых направлений для решения актуальных проблем и задач в рамках сообщества» [2, с. 6–7].

Профессиональные сообщества могут выступать в формате творческих и рабочих групп, проблемных лабораторий, команд, которые разрабатывают и реализуют различные инновационные проекты и программы, направленные на повышение качества образовательной деятельности. В состав каждой из названных

групп могут входить руководители, их заместители и педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители) воспитанников. В сообществе все они имеют общий статус, исполняют общие роли: коллегиально обсуждают проблемы, определяют актуальные вопросы, формулируют цели и задачи, разрабатывают планы, определяют формы их реализации и сроки, анализируют и обобщают полученные результаты.

С целью обеспечения и реализации современных требований к повышению качества образования в объединении детских садов МАДОУ д/с «Солнышко» созданы и эффективно работают профессиональные сообщества.

1. Методическое объединение – это постоянная организация, объединяющая педагогов по профилю деятельности с целью повышения профессиональной компетентности и мастерства каждого педагога и коллектива в целом по актуальным направлениям развития системы дошкольного образования. Создается сроком не менее чем на один учебный год.
2. Рабочая (проблемная) группа – это временная организация или «команда», состоящая из педагогических работников, обладающих определенной компетентностью. Группа создается с целью исследования какого-то актуального вопроса и выработки рекомендаций по его разрешению.
3. Творческая группа – это добровольное профессиональное объединение инициативных педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве по изучению и разработке идеи или проекта (мероприятия).
4. Педагогическая лаборатория – создается в целях организации деятельности МАДОУ д/с «Солнышко» в статусе инновационной площадки, муниципального ресурсного центра. В ее состав входят педагоги – участники инновационных исследовательских, научно-образовательных и методических проектов. Срок действия лаборатории определяется сроком действия договора с научной организацией или сроком реализации проекта.

Деятельность профессиональных сообществ направлена на решение следующих задач:

- поиск совместных решений актуальных задач, направленных на развитие системы дошкольного образования;
- продвижение инновационных идей и лучших педагогических практик в деятельности педагогических работников системы дошкольного образования;
- расширение профессионального общения, взаимодействия и сотрудничества педагогов структурных подразделений детских садов МАДОУ д/с «Солнышко»;
- повышение профессионального статуса педагога, имиджа детского сада (структурного подразделения) и объединения.

Организацию деятельности сообщества осуществляет педагог-координатор МАДОУ д/с «Солнышко» в соответствии с планом работы. План работы обсуждается и принимается на первом заседании и является структурной частью плана организационно-методической работы МАДОУ д/с «Солнышко» на учебный год.

Заседания сообщества проводятся не реже чем 1 раз в квартал. Дата, место и время прописываются в ежемесячном плане. По каждому обсуждаемому вопросу принимаются рекомендации, решения фиксируются в протоколе.

Основные формы методической работы имеют практико-ориентированный характер, ориентированы на восполнение профессиональных дефицитов и на обозначение точек роста:

- групповые и индивидуальные консультации – форма поддержки педагогов ДООУ, которая помогает устранять выявленные в результате контроля недостатки, подготовиться педагогам к педагогическим, контрольным мероприятиям;
- обучающий семинар – обсуждение теоретико-методологических, организационных и методических аспектов рассматриваемого вопроса;
- проектный семинар – предполагает коллективную работу, направленную на анализ существующих проблем, выработку новых идей и проектов;
- взаимопросмотры – обмен формами или методами и приемами работы организации образовательной деятельности;
- мастер-класс проводится для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям знания;
- фестиваль, выставка, стенд – смотр педагогических идей, технологий и педагогов, которые их реализуют.

Для каждого методического мероприятия составляется программа или информационное письмо. По итогам проведения методических мероприятий заполняется форма обратной связи.

Информация о деятельности профессионального сообщества размещается на информационном ресурсе – сайте методического кабинета, в новостных публикациях на официальном сайте ДООУ, в сообществе в сети «ВКонтакте». По итогам учебного года данные о результатах работы презентуются на педагогическом совете, в отчете по результатам самообследования ДООУ.

О высоких результатах работы, проявленной инициативе и профессиональной активности старший методист ходатайствует в Премияльную комиссию о поощрении координаторов и участников сообщества.

Все члены профессиональных объединений имеют права и обязанности.

Обязаны:

- участвовать в заседаниях, принимать участие в подготовке материалов;
- стремиться к повышению уровня профессионального мастерства;
- знать требования ФГОС ДО, тенденции развития дошкольного образования, методики обучения и воспитания, современные педагогические технологии;
- участвовать в распространении передового педагогического опыта, в подготовке методических рекомендаций;
- участвовать в подготовке материалов к заседаниям ПС.

Имеют право:

- вносить предложения в план работы профессионального объединения;

- высказывать особое мнение по вопросам, рассматриваемым на заседаниях ПС;
- ставить вопрос о публикации материалов о передовом педагогическом опыте, накопленном членами педагогического сообщества;
- ходатайствовать перед администрацией ДООУ о поощрении педагогов за активное участие в работе профессионального сообщества.

В 2022–2023 учебном году в МАДОУ д/с «Солнышко» работали следующие профессиональные сообщества:

- методические объединения музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, учителей-логопедов, педагогов-психологов;
- рабочие группы по реализации системы наставничества, по повышению качества дошкольного образования, введению Федеральной образовательной программы;
- творческие (проблемные) группы по реализации городских проектов «Муниципальный ресурсный центр по направлению “Взаимодействие с семьей”», «Инклюзивное образование», «Лаборатория профессий. Дошкольник»; на уровне ДОО – «Школа начинающего педагога» и «Культурный код юного тагильчанина», педагогические мастерские «Ребенок в объективе ФГОС ДО: применение технологий и форм на основе алгоритмов» и «Особым детям – особая среда», интернет-сообщества «Прогулка – мир открытий», «От идеи до воплощения», «Моя семья, мой город, моя страна»;
- педагогическая лаборатория – участие в инновационных исследовательских, научно-образовательных и методических проектах Института воспитания, инновационной методической сети «Учусь учиться» Института системно-деятельностной педагогики, город Москва.

Для примера: в таблице 1 продемонстрирована эффективность работы методического объединения музыкальных руководителей, в состав которого входит 21 специалист из 20 структурных подразделений – детских садов МАДОУ д/с «Солнышко». Основные векторы его работы соответствуют стратегическим направлениям государственной политики в области образования и направлены на восполнение профессиональных дефицитов музыкальных руководителей для достижения качества реализации образовательных программ.

Таблица 1

Показатели качества и результативность работы методического объединения (МО) музыкальных руководителей в 2022–2023 учебном году

Задачи МО	Тема МО	Целевой ориентир	Методический продукт / результат
Поиск совместных решений актуальных задач, направленных	«Формирование патриотических чувств в музыкальном воспитании дошкольников»	Создание условий для формирования и развития личности воспитанников	«Сборник сценариев патриотических праздников»

на развитие системы дошкольного образования	Интегрированный междисциплинарный проект «Гимн России понятными словами»	в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями	Исполнение Гимна РФ воспитанниками детского сада
	«Этнокультурный компонент музыкального воспитания детей дошкольного возраста		Сборник «2022 год – год культурного наследия народов России: копилка национальных традиций»
	Анализ целей и задач Федеральной образовательной программы дошкольного образования, образовательной области «ХЭР»	Анализ инфраструктуры музыкального зала, УМК, форм образовательной деятельности для достижения планируемых результатов	Аналитические и справочные материалы, перечень учебно-методических материалов для каждой возрастной группы
Продвижение инновационных идей и лучших педагогических практик в деятельности педагогических работников системы дошкольного образования	«Презентация опыта работы по организации совместной деятельности музыкального руководителя с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	Расширение представлений музыкальных руководителей о разработке конструкта занятия в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Методический кейс музыкальных занятий «Виды оркестров», «Музыкальная лаборатория», «Карнавал животных», «Волшебный мир – театр», «Деятельность в центрах активности на музыкальном занятии»
	Круглый стол «Вокально-хоровая работа с детьми дошкольного возраста: проблемы и решения»	Развитие профессиональных умений работать над певческими навыками у детей дошкольного возраста	Методический кейс эффективных игр и упражнений, новых форм и методов вокально-хоровой работы с детьми
Расширение профессионального общения, взаимодействия и сотрудничества педагогов структурных подразделений детских садов МАДОУ д/с «Солнышко»	Междисциплинарный семинар-практикум «Формирование пространственных представлений у детей раннего и дошкольного возраста»	Развитие умения использовать практические методы и приемы ориентировки в пространстве в музыкальной деятельности	Сборник «Играя, расширяем пространство»: упражнения и игры по развитию ориентировки в пространстве с учетом возрастных возможностей детей
Повышение профессионального статуса педагога, имиджа детского сада (структурного подразделения) и объединения	Городской конкурс образовательных организаций, реализующих дополнительное образование детей, на лучшую организацию работы с родителями	Популяризация эффективных практик, направленных на вовлечение родителей в деятельность ДОО	Диплом за III место в номинации «Детско-родительский праздник»

	Межрегиональный конкурс сценариев и разработок для воспитателей и специалистов ДОО «Все краски детства» (МАОУ ДПО «Центр развития системы образования» г. Перми	Выявление и распространение перспективного опыта организации различных видов деятельности с детьми в соответствии с ФГОС ДО на прогулке	Диплом за III место в номинации «Музыка нас связала»
	Городской смотр-конкурс мероприятий по духовно-нравственному воспитанию «Верность традициям»	Становление духовно-нравственной культуры детей и гармоничного развития	Диплом за II место в номинации «Светлая Пасха»
	Всероссийский творческий конкурс – фестиваль педагогических работников «Виват, таланты!» (Профсоюз работников образования)	Популяризация творческих достижений педагогических работников и педагогической профессии	Лауреаты в номинации «Музыкально-исполнительское искусство»
	Городской конкурс художественного творчества детей дошкольного возраста «Изумрудинка»	Выявление и поддержка одаренных детей дошкольного возраста	Лауреаты I ст. – 16 чел. Лауреаты II ст. – 28 чел. Лауреаты III ст. – 13 чел.
	Городской фестиваль детских театральных коллективов «Золотой ключик – 2023»	Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства	Финалисты – 3 СП (25 чел.) – специальные призы от управлений образования и культуры
	Городской фестиваль детских инклюзивных театров «Сотворчество талантов»	Поддержка «особым» детям в раскрытии талантов и внутреннего мира на равных	Дипломы за II, III, III места

Эффективность работы профессионального сообщества определяется по качественным и количественным характеристикам, учитываются результаты анкетирования (обратной связи). Выявляются лучшие практики и дефициты, определяются перспективы работы на следующий учебный год.

Профессиональное сообщество – это один из эффективных способов управления знаниями в ДОО, который влияет на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива ДОО в целом, а в конечном счете – на совершенствование воспитательного и образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования и развития воспитанников (шкалы МКДО, показатель 5.1.5. «Организация профессионального развития педагогических работников ДОО») [1].

Список литературы

1. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации, 2022. – URL: <https://do2022.niko.institute/materials> (дата обращения: 10.06.2023).

1. Соломатин, А. М. Роль профессиональных сообществ в реализации инновационных образовательных проектов. – Текст : электронный // Непрерывное образование: XXI век. – Выпуск 4 (12), 2015. – URL: <http://LLL21.petsu.ru> (дата обращения: 10.06.2023).
2. Совершенствование системы методического сопровождения профессионального развития педагогических работников в Свердловской области : сборник методических материалов / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург : ГАОН ДПО СО «ИРО», 2022. – 150 с. – Текст : непосредственный.

Виртуальные площадки как механизм неформального обучения педагогов дошкольных образовательных учреждений

Online Platforms as a Mechanism of Informal Training of Teachers of Preschool Educational Institutions

Аннотация. В статье рассматриваются механизмы неформального обучения педагогов дошкольных образовательных учреждений Красносельского района Санкт-Петербурга. Представлены решения по созданию электронного сервиса «Онлайн-альманах дошкольного детства», который является одним из практических решений задачи неформального обучения педагогических работников детских садов 24 часа, 7 дней и 365 дней в году.

Ключевые слова: неформальное обучение, «Онлайн-альманах дошкольного детства», профессиональные компетенции, виртуальные площадки.

Abstract. The article discusses the mechanisms of non-formal education of teachers of preschool educational institutions of the Krasnoselsky district of St. Petersburg. Solutions for the creation of an electronic service «Online almanac of preschool childhood», which is one of the practical solutions to the problem of informal training of kindergarten teachers 24 hours, 7 days and 365 days a year, are presented.

Keywords: informal learning, online almanac of preschool childhood, professional competencies, virtual platforms.

В настоящее время в дополнительном профессиональном образовании происходят серьезные перемены. У педагогических работников появился реальный выбор дополнительных профессиональных программ повышения квалификации – и, как следствие, развитие форм неформального и информального образования.

Что же такое неформальное образование? Это прежде всего комплекс мероприятий, направленных на овладение педагогами новыми компетенциями на определенном этапе профессионального развития, который не предполагает выдачу удостоверения о повышении квалификации.

В Красносельском районе Санкт-Петербурга выстроено открытое пространство возможностей как для непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих кадров районной системы образования, так и для неформального образования. Реализация авторских программ повышения квалификации, организация профессиональных событий и научно-методических мероприятий,

координация профессионального конкурсного движения и сопровождение инновационных процессов позволяют удовлетворять запросы более 2,5 тыс. педагогов дошкольных образовательных организаций: опытных и начинающих, умеющих эффективно решать профессиональные задачи и испытывающих трудности, новаторов и приверженцев классических идей дошкольного образования.

Однако перед районной методической службой ставятся новые задачи. Какие условия необходимы для педагогов, чтобы обеспечить непрерывное профессиональное развитие, адресное и персонализированное сопровождение 2,5 тыс. педагогов детских садов района? Как учесть их потребности, интересы и дефициты? Какие ресурсы Информационно-методического центра Красносельского района (далее – ИМЦ) будут доступны педагогам в любое время? И как обеспечить эффективное методическое сопровождение каждому педагогу?

Несколько лет назад специалистами ИМЦ был создан информационный электронный ресурс «Цифровые технологии» для педагогов общеобразовательных учреждений. Данный ресурс (<http://imc.edu.ru/cifra>) и в настоящее время пользуется большим спросом у школьных учителей и специалистов.

Тем не менее для педагогов дошкольных образовательных организаций подобного ресурса не было. Поэтому было принято решение о проведении маркетингового исследования среди педагогов детских садов с целью выяснить предпочтения педагогических работников в части выбора форм дистанционной поддержки. Большинство педагогов поддержали идею создания электронного ресурса, после чего был разработан макет будущего электронного сервиса (рис. 1).

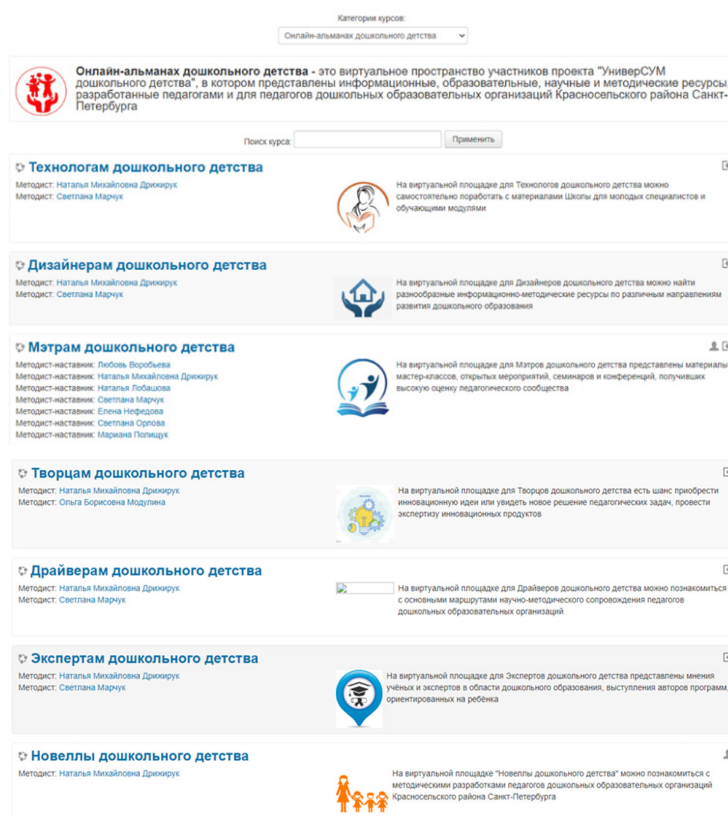


Рис. 1. Макет «Онлайн-альманаха дошкольного детства»

С 2020–2021 учебного года специалистами ИМЦ разработан и реализуется проект «УниверСУМ дошкольного детства», работа которого направлена на становление Универсальной Системы Усовершенствования Мастерства профессионалов дошкольного детства, обеспечивающей выстраивание воспитателями дошкольных образовательных организаций индивидуальных траекторий профессионального и личностного роста.

По результатам проведенного маркетингового исследования было принято решение о создании виртуального цифрового сервиса «Онлайн-альманах дошкольного детства» (<http://moodle.imc.edu.ru/course/index.php?categoryid=13>), в том числе и для реализации проекта.

В «Онлайн-альманахе» представлены информационные, образовательные, научные и методические ресурсы, разработанные педагогами и для педагогов дошкольных образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга.

«Онлайн-альманах дошкольного детства» создан с целью повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников системы дошкольного образования и активизации образовательных инициатив педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Достижение данной цели становится успешным при решении следующих задач.

1. Создать и использовать площадки профессиональной коммуникации среди педагогических работников детских садов для обеспечения внедрения эффективных педагогических методик и технологий.
2. Формировать насыщенную контентную среду при решении профессиональных задач.
3. Обеспечить непрерывное обогащение цифрового сервиса для удовлетворения индивидуальных информационно-образовательных потребностей педагогов дошкольных образовательных организаций.

Стимулом к работе в «Онлайн-альманахе дошкольного детства» является возможность педагогов найти ответы на волнующие вопросы, познакомиться с эффективными технологиями организации образовательного процесса в детском саду, найти интересные идеи и эффективные решения в работе с дошкольниками, пройти онлайн-курс самообразования будущим победителям профессиональных конкурсов, скачать и применить готовые презентационные материалы (по тематике эффективных педагогических технологий в дошкольном образовании), использовать разработки разнообразных методических материалов, просмотреть и прослушать записи вебинаров и конференций.

Отличительной особенностью «Онлайн-альманаха» (рис. 1) стала идея объединения воспитателей в группы (основание – степень готовности к решению новых профессиональных задач) с последующей организацией деятельности коллективных субъектов в соответствии с принципами «каждый – цель и каждый – средство» и «равный – равному». В коллективном субъекте воспитателю дошкольной образовательной организации комфортнее выстраивать индивидуальную траекторию развития. Адресатами научно-методического сопровождения являются:

- технологи дошкольного детства – воспитатели, которые делают первые практические шаги в освоении нового педагогического инструментария;
- дизайнеры дошкольного детства – воспитатели, которые активно внедряют в практику новый педагогический инструментарий, но иногда испытывают методические трудности;
- мэтры дошкольного детства – воспитатели, которые эффективно используют в практике новый педагогический инструментарий и готовы быть наставниками для коллег;
- творцы дошкольного детства – воспитатели, которые готовы самостоятельно разрабатывать новый педагогический инструментарий.

Решением задач научно-методического сопровождения занимаются:

- менеджеры дошкольного детства – методисты ИМЦ, курирующие методическую деятельность работников дошкольных образовательных организаций;
- драйверы дошкольного детства – руководители, заместители руководителей, старшие воспитатели, методисты дошкольных образовательных организаций, педагоги-лидеры.

Представители научно-педагогического сообщества, авторы образовательных программ, инновационные команды ведущих образовательных организаций Санкт-Петербурга и Российской Федерации – это Эксперты дошкольного детства.

Онлайн-альманах состоит из семи виртуальных площадок, каждая из которых рассчитана на разные категории участников. Рассмотрим структуру и содержание виртуальных площадок.

1. Виртуальная площадка для Технологов дошкольного детства. На ней начинающие педагоги могут самостоятельно поработать с материалами Школы для молодых специалистов и обучающими модулями, а также познакомиться с онлайн-азбукой дошкольного детства, в которой представлены теоретические основы работы воспитателя детского сада для осмысления и проектирования образовательной деятельности (например: «Алфавит для воспитателя», ссылки на известные образовательные и общественные организации по содействию и развитию дошкольного образования и др.).

2. На площадке «Дизайнерам дошкольного детства» имеют возможность узнать мнение авторов современных парциальных программ дошкольного образования, познакомиться с материалами детских садов, организующих образовательные события с воспитанниками детского сада и др.

3. Виртуальная площадка для Мэтров дошкольного детства. В ней представлены материалы мастер-классов, открытых мероприятий, семинаров и конференций, получивших высокую оценку педагогического сообщества, а также онлайн-курс для самообразования будущих победителей профессиональных конкурсов, который включает в себя тематический цикл материалов, помогающих воспитателю принять решение об участии в конкурсе педагогических достижений в номинации «Воспитатель года». В рамках онлайн-курса педагог учится презентовать себя и говорить выразительно, справляться с психологическими барьерами и публично

демонстрировать свое педагогическое мастерство. Курс позволяет узнать особенности организации проведения открытого показа с детьми и подготовиться к разговору на круглом столе по актуальным темам дошкольного образования.

4. На виртуальной площадке для Творцов дошкольного детства (рис. 2) есть шанс приобрести инновационную идею или увидеть новое решение педагогических задач. Площадка представляет собой банк инновационных идей, таких как: технологии поддержки и развития игровой деятельности дошкольников, тактики развития детского воображения, проектирование развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада, технологии поддержки самостоятельности в деятельности учителя-логопеда, технология становления произвольных действий дошкольника «Время выбора / Choice Time», технология образовательного события в ДОУ и др.

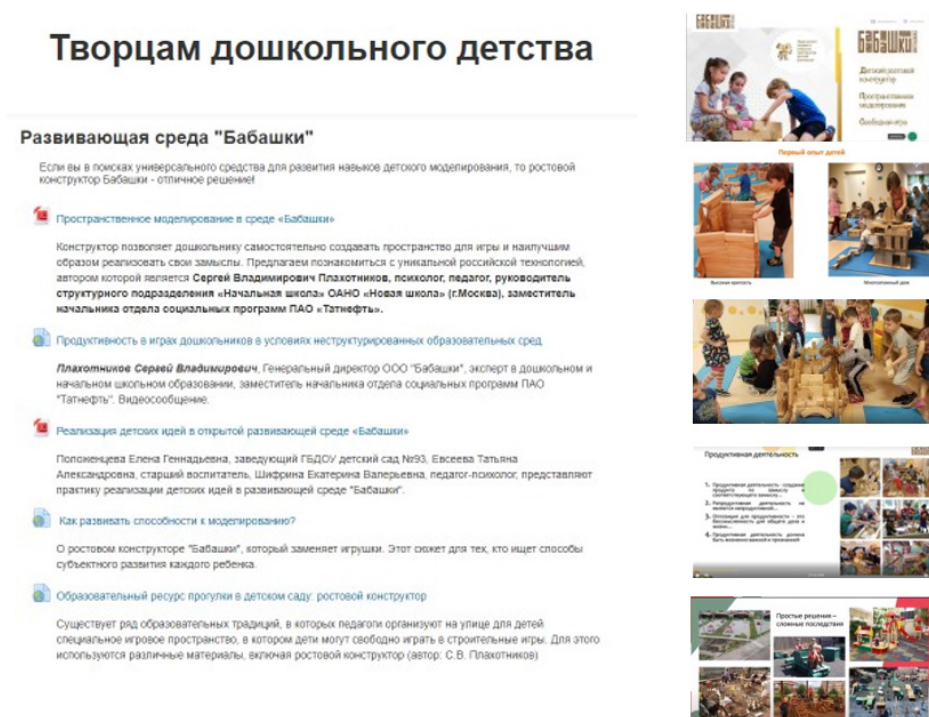


Рис. 2. Страница виртуальной площадки «Творцам дошкольного детства»

5. Площадка Драйверов дошкольного детства позволяет педагогам быть в тренде изменений, которые происходят в системе дошкольного образования Красносельского района. Площадка представлена в виде педагогического кампуса, в котором можно не только познакомиться, но и скачать методические разработки, пособия, сборники, разработанные педагогами дошкольных образовательных организаций и методистами ИМЦ, например: методический альбом «Речевое развитие детей дошкольного возраста в образовательном пространстве детского сада», методический каталог кейсов «Дорожные задачки для заботливых родителей», материалы модульных вебинаров «Современные методики обучения дошкольников: необходимость или реальное развитие?», «Дошкольное образование для детей до 3 лет» и др. На этой же площадке размещены актуальные материалы информационно-методических совещаний, семинаров и др.

6. На площадке для Экспертов дошкольного детства размещены мнения ученых и экспертов в области дошкольного образования, выступления авторов программ, ориентированных на ребенка. Представленные на площадке практики, идеи и решения экспертов направлены на взаимодействие и взаимообогащение друг друга. Каждый педагог самостоятельно может познакомиться с материалами педагогов-практиков, реализующих передовые методики и технологии, а также послушать в записи вебинары известных ученых, экспертов в области дошкольного образования. Например, вебинары с участием Сергея Владимировича Плехотникова, педагога, психолога, эксперта в дошкольном и начальном школьном образовании, автора и разработчика методики пространственного моделирования у дошкольников и др.

7. Виртуальная площадка «Новеллы дошкольного детства» (рис. 3) создана для знакомства с методическими разработками педагогов дошкольных образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга. Площадка состоит из нескольких тематических блоков: дошкольное образование, ориентированное на ребенка, инновации в дошкольном образовании, разработки победителей и лауреатов профессионального конкурса «Воспитатель года», Неделя профессионального роста и разработки участников районных творческих групп. Стоит обратить внимание на блок «Инновации в дошкольном образовании», где представлены материалы для педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций, заинтересованных в создании образовательной среды для развития всех и каждого ребенка, а также материалы, записи и видео традиционной межрегиональной конференции «Практики дошкольного образования, ориентированные на ребенка».

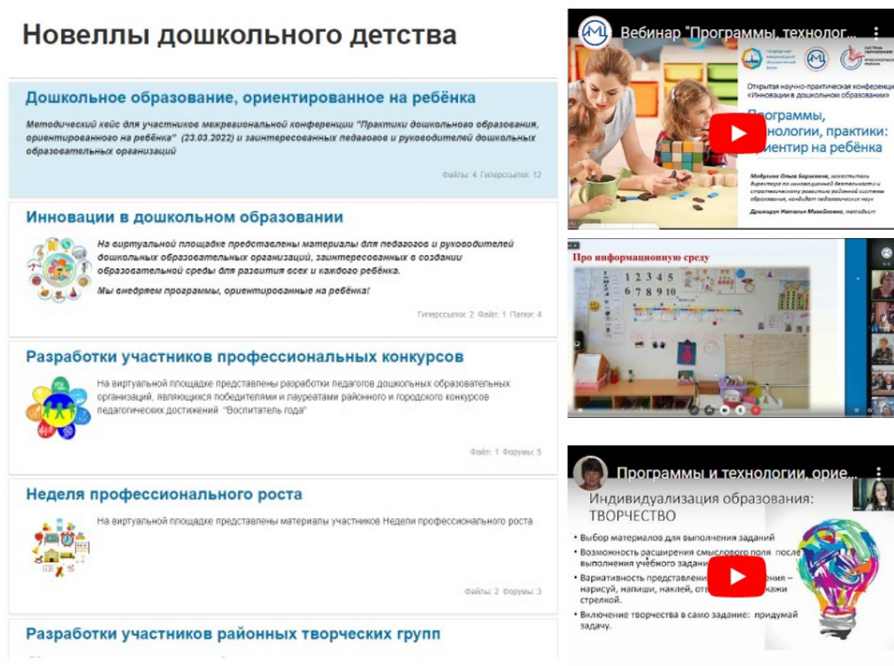


Рис. 3. Страница виртуальной площадки «Новеллы дошкольного детства»

Использовать ресурсы онлайн-альманаха в профессиональной педагогической деятельности достаточно просто. Для этого необходимо:

- 1) зарегистрироваться на сайте ИМЦ (<http://imc.edu.ru/>) в разделе «Образование онлайн»;
- 2) выбрать категорию курсов: «Онлайн-альманах дошкольного детства»;
- 3) выбрать категорию участников: технологи, дизайнеры, мэтры, творцы, драйверы, эксперты, новеллы и др.

Статистика зарегистрировавшихся педагогов в «Онлайн-альманахе» свидетельствует о том, что их количество уже превысило 1,6 тыс. человек (66 %). 45 % педагогов выбрали виртуальную площадку «Творцам дошкольного детства», 42 % – площадку «Новеллы дошкольного детства», 40 % – «Дизайнерам дошкольного детства» и др. Все виртуальные площадки «Онлайн-альманаха» доступны каждому желающему педагогу в зависимости от его потребностей, интересов и имеющихся дефицитов. Коллективная работа по обогащению электронного контента для воспитателей детских садов продолжается.

Методисты ИМЦ полагают, что «Онлайн-альманах дошкольного детства» становится эффективным ресурсом дистанционной поддержки и механизмом неформального обучения педагогов дошкольных учреждений Красносельского района Санкт-Петербурга.

Список литературы

1. О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174 : распоряжение Минпросвещения России от 15 декабря 2022 г. № Р-303. – Текст : электронный // Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации: [сайт]. [2023]. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/id/2927> (дата обращения: 11.06.2023).
2. Модулина, О. Б., Сенкевич, Т. А. Онлайн-платформа «Цифровые траектории». – Текст : электронный // Академический вестник, СПб. – 2022 – № 1 (55). – URL: <https://clck.ru/34fhtx> (дата обращения: 12.06.2023).
3. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М. : Смысл, 2001. – Текст : непосредственный.

УДК 37.012.7
ББК 60.82

О. В. Клементьева,
ГБДОУ ДС № 43,
Санкт-Петербург

О. V. Klementyeva,
Head of the GBDOU kindergarten № 43,
St. Petersburg
E-mail: oksana14031971@yandex.ru

Т. В. Модестова,
ИМЦ Петроградского района,
Санкт-Петербург

Т. V. Modestova,
IMC of the Petrogradsky district,
St. Petersburg
E-mail: tm28@yandex.ru

С. С. Решетникова,
ГБДОУ ДС № 43,
Санкт-Петербург

S. S. Reshetnikova,
GBDOU kindergarten № 43,
St. Petersburg
E-mail: sta888.reshetnikova@yandex.ru

А. А. Филимонов,
БОУ «Лицей БИТ»,
Омск

A. A. Filimonov,
BOU "Lyceum BIT",
Omsk
E-mail: faa51@mail.ru

Опыт применения «Метода 635» в системе коллективного принятия решений The experience of using the "Method 635" in the system of collective decision-making

Аннотация. В статье представлен опыт применения «Метода 635» при работе с педагогами и управленческими кадрами для генерирования идей решения проблем.

Ключевые слова: «Метод 635», управление образовательной организацией, генерация идей, проблемы и их решения, вовлеченность персонала.

Abstract. The article presents the experience of using the "Method 635" when working with teachers and management personnel to generate ideas for solving problem.

Keywords: «Method 635», management of an educational organization, generation of ideas, problems and their solutions, staff involvement.

В сфере образования работают высокопрофессиональные, образованные люди, которые, как правило, имеют большой опыт. Кроме того, условия работы

и высокий интеллектуальный потенциал дают им возможность видеть и решать множество проблем. Можно утверждать, что в системе образования имеется огромный потенциал, который полезно использовать в системе принятия управленческих решений. По нашему мнению, система управленческих действий, как правило, не использует этот человеческий капитал. Сложившаяся практика проведения коллективных мероприятий, таких как всевозможные форумы, педагогические советы, методические семинары и т. п., как правило, сводится к рапортам руководства, отчетам о передовом опыте. Если и возникает какое-либо обсуждение, то в нем участвует малая часть присутствующих на мероприятии. В настоящей работе мы рассматриваем «Метод 635» как эффективное использование потенциала человеческого интеллекта и опыта для коллективной выработки и принятия управленческих решений.

«Метод 635», который можно определить как «письменный мозговой штурм» (Brainwriting), разработан Берндом Порбахом, который первоначально опубликовал его в немецком коммерческом журнале Absatzwirtschaft в 1969 году [3, 4]. Название его статьи можно перевести как: «Креатив по правилам – “Метод 635”, новая техника решения проблем». Название метода означает, что в разработке решения проблем участвуют 6 человек, которые выдвигают 3 идеи, и время на выдвижение идей – 5 минут. В классическом варианте «Метод 635» отличается от мозгового штурма тем, что «мозговое писание/запись мыслей» происходит молча. Метод состоит из двух фаз: в первой – генерация идей, во второй – оценка и отбор.

На первом этапе необходимо собирать группу из шести человек, каждый из которых в течение пяти минут заполняет бланк с графами «идея / член группы» (см. табл. 1), куда заносятся идеи, предложения или гипотезы по поводу решаемой задачи или проблемы. Идеи записываются в специальных бланках в первую колонку, и через пять минут бланки передаются по кругу, пока не пройдет полный круг. При этом в процессе работы обмен информацией между членами группы происходит только и исключительно в письменном виде, разговаривать запрещается (организатор процесса должен следить за исполнением этого важного правила).

Таблица 1

Бланк сбора идей «Методом 635» [4]

В чем состоит проблема?						
В чем ее решение?	В каком направлении, каким образом можно развить идею?					
	Первый участник группы	Второй участник группы	Третий участник группы	Четвертый участник группы	Пятый участник группы	Шестой участник группы
Первая идея						
Вторая идея						
Третья идея						

На втором этапе происходит обсуждение и оценка идей, выбор наиболее интересных. На этом этапе ограничений нет, каждый участник пытается выбрать лучшее из предложенного набора идей и предложений.

Таким образом, в классическом варианте с помощью «Метода 635» за 30 минут можно получить до 108 новых идей.

Пытаясь применить «Метод 635» на практике, мы столкнулись с ограничениями классического метода, который не позволяет (до 108 идей) раскрыть креативный потенциал участников процедуры «записи мыслей». Кроме того, обычно количество участников значительно больше шести.

Мы не ограничиваем количество участников, но формируем из них группы по 6 человек (допускается 4–8 человек в группе). Кроме того, для обсуждения проблем образования мы обычно привлекаем различные целевые группы: управленцы, педагоги, учащиеся, родители и пр. Учитывая специфику целевых групп (терминология, опыт, понимание и т. п.), мы формируем группы для «Метода 635» из однородных участников, то есть, например, если в работе участвуют 30 педагогов, то из них формируется 5 групп по 6 человек, из 25 родителей формируем 4 группы и т. д. В процессе реализации «Метода 635» с каждой из групп работает организатор, который следит за правилами, организатор процесса может работать одновременно на нескольких группах.

Сам процесс реализации метода отличается от классического также видом бланка для записи идей. Применяя «Метод 635», мы видоизменили таблицу 1 (см. таблицу 2).

Таблица 2

Бланк для записи идей

Проблема:	Имя 1	Имя 2	Имя 3	Имя 4	Имя 5	Имя 6
Идея № 1						
Идея № 2						

Бланк выдается каждому участнику группы, и вначале он вписывает свою идею в первый столбец первой строки таблицы. При этом он записывает свое имя в графе «Имя 1» (отметим, что запись идей может осуществляться и анонимно без указания имени). Затем каждый участник группы передает свой бланк соседу слева. На втором шаге каждый участник вписывает следующую идею во второй столбец первой строки, указывая свое имя в графе «Имя 2». Участник может развить одну из идей, которые уже имеются на бланке, тогда он пишет свои предложения в том столбце, где представлена идея, но в нижней строке. Таким образом, по первой строке вписываются новые идеи, а под каждой идеей в столбце могут вноситься предложения по ее улучшению. Отметим, что какая-либо критика идей запрещена, а сам процесс генерации и записи идей происходит в полной тишине, разговоры запрещены. Так как количество предложений по улучшению идей, как правило, невелико, то количество строк в таблице обычно не превышает пяти.

Если первая строка бланка заполнена полностью (в отличие от классического метода), мы не рекомендуем останавливать процесс, так как вы не можете знать, в какой момент появится лучшая идея. Мы выдаем чистые бланки, и процедура продолжается, пока не иссякнут идеи. Обычно процесс работы в группах занимает от тридцати минут до одного часа.

Отметим, что, в отличие от других методов групповой работы, в «Метод 635» каждый из участников полноценно вовлечен в процесс генерации идей.

После того как креативный процесс генерации идей завершен, начинается процесс отбора лучших идей. Это можно осуществить разными способами, например, создав специальную комиссию или поручив это сделать кому-то. Обычно используется потенциал тех участников группы, которые выдвинули эти идеи (потому что они их лучше понимают и могут объяснить другим участникам, если в этом возникнет необходимость). Мы предлагали участникам группы выбрать три лучшие идеи из всех предложенных (число лучших идей можно варьировать) и, конечно, попытаться обосновать свой выбор. Если много участников, то в рамках целевой группы каждая из подгрупп представляет свой выбор трех лучших идей с соответствующим обоснованием и целевая группа отбирает лучшие 3 идеи из предложенных. Таким образом, каждая группа (или целевая группа) представляет далее 3 лучшие идеи для всех участников процесса и весь коллектив (или специально созданная комиссия) отбирает 3 лучшие идеи из предложенных на финальном этапе процесса.

Необходимость отбора идей обусловлена тем обстоятельством, что креативность избыточна и количество предложенных идей часто превышает возможности для их реализации. Поэтому нужно отобрать некоторое минимальное количество идей, которые позволят реализовать имеющиеся ресурсы, это осуществляется процедурой рейтингования идей.

Таким образом, предложенная модификация «Метода 635» позволяет не только получить идеи, позволяющие решить задачу или проблему, но и выбрать из них наиболее значимые.

«Метод 635» в модифицированном варианте был применен в лицее БИТ г. Омска в 2016 году, где обсуждалась задача улучшения деятельности лицея в различных направлениях. В работе принимали участие только управленческая команда лицея и педагогический коллектив. Всего было предложено около 250 идей, часть из которых была в дальнейшем реализована.

Через год метод был применен в детском саду № 21 г. Омска. Для улучшения деятельности детского сада было предложено 429 оригинальных идей. В работе принимали участие 2 целевые группы: сотрудники детского сада и родители. Около четверти идей было реализовано в течение 2–4 лет.

В 2021 году в «Точке кипения» г. Омска «Метод 635» был применен для выдвижения идей по улучшению ситуации в системе образования. Участниками стали около сотни представителей нескольких целевых групп: педагоги, учащиеся и студенты, администрация, представители частного образования. Каждая из целевых групп была разбита на подгруппы по 6 человек. После выдвижения и письменной

фиксации идей была проведена процедура их каскадного рейтингования, вначале на уровне целевых групп. Затем представитель каждой из целевых групп выступил на общем собрании с сообщением о трех лучших идеях. Итоговое рейтингование выделило 3 идеи, которые необходимы для кардинального улучшения ситуации в сфере образования:

- создание современной инфраструктуры в образовательных учреждениях, которая гарантировала бы развитие каждого индивида (иными словами, школа – агрегатор образовательных ресурсов, обеспечивающая образовательный прогресс каждого учащегося);
- высокий уровень базовой заработной платы педагогов;
- справедливые порядки в каждом образовательном учреждении.

В декабре 2022 года «Метод 635» был применен в ГБДОУ детский сад № 43 Петроградского района Санкт-Петербурга. «Как организовать развитие речи у воспитанников в группе?» – на этот проблемный вопрос отвечали 15 педагогов учреждения, применяя «Метод 635». Было предложено множество вариантов ответов, и отмечалось активное их обсуждение у педагогов. Особенно важной была информация для молодых педагогов, с небольшим опытом работы, такого рода «мозговой штурм» им был полезен. Результаты генерирования идей представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты генерирования идей

Проблема: как организовать работу в группе по развитию речи	Имя: Марина	Имя: Света	Имя: Маша	Имя: Даша	Имя: Дюда	Имя: Ольга
Идея № 1	Организация занятий	Логоритмика с детьми	Реализация проектов по развитию речи	Театрализация воспитанниками знакомых сказок	Заучивание стихотворений	Рассказывание по мнемотаблицам
Идея № 2	Организация игровой деятельности средствами дидактических и сюжетных игр	Игры по развитию речи	Рассказывание по картинкам	Чтение художественной литературы	Групповые и индивидуальные занятия	Авторские сказки, сочинение

«Метод 635» был проигран также на серии мероприятий Петроградского района Санкт-Петербурга в 2023 году:

- в рамках VIII Петроградского педагогического образовательного форума в феврале 2023 года в рамках «Тичбург: технологии» для педагогических команд образовательных организаций Петроградского района [1, 2];
- на Петербургском международном образовательном форуме в марте 2023 года в рамках «Тичбург: технологии» [1; 2];
- на Совещании руководителей дошкольных образовательных учреждений Петроградского района СПб.

Важно отметить, что каждый раз находились интересные, уникальные решения. Это было продуктивно как для участников, так и для организаторов. Предложено было более 480 идей. Все участники отметили возможность применения «Метода 635» в их педагогической и управленческой деятельности.

«Метод 635» был применен в рамках IV Региональной научно-практической конференции «Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях» в Екатеринбурге в июне 2023 года, где на «Тичбург: технологии» представлялся «Метод 635». Участники, управленческие работники ДОУ Свердловской области, поделились оригинальными способами разрешения проблемных ситуаций в процессе их деятельности. Приведем некоторые проблемы, которые были выделены участниками.

- Как повысить рейтинг учреждения?
- Как привлечь контингент в ОО?
- Как улучшить условия труда?
- Как повысить уровень компетентности сотрудников ОО?
- Родителям не нравится педагог.
- Молодые сотрудники увольняются.
- Педагог не проявляет активность.

Итогом работы площадки стало рождение 112 нестандартных идей, которые станут полезными в работе педагогов. Приведем пример некоторых предложенных идей при решении проблемы «Как повысить рейтинг учреждения?» (см. табл. 4).

Таблица 4

Идеи при решении проблемы «Как повысить рейтинг учреждения?»

Как повысить рейтинг учреждения?	Имя	Имя	Имя	Имя
Идея № 1	Повышение компетенций педагогов	Реклама в СМИ	Информатизация	Публикации информации о деятельности своей образовательной организации

Идея № 2	Предложить дополнительные услуги для детей	Участие в городских мероприятиях для родителей детского сада	Участие в городских мероприятиях педагогов детского сада	Процесс участия педагогов в различных мероприятиях региона

Опыт работы «Метод 635» показывает высокую эффективность, которая обеспечивается включенностью каждого участника в процесс выдвижения идей, с последующим рейтингованием предложенных вариантов решения задачи/проблемы и отбором тех, которые помогут коллективу учреждения (если метод применяется в рамках образовательной организации) их решить. «Метод 635» может использоваться также при разработке стратегических документов учреждения, например программы развития учреждения.

Список литературы

1. Безуглова, И. Г., Ермолаева, М. Г., Модестова, Т. В. Город профессионального роста педагогов (Тичбург) – инновационная консалтинговая технология управления горизонтальной карьерой педагогов. – Текст : непосредственный // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. – 2018. – № 2 (40). – С. 12–16.
2. Модестова, Т. В. Профессиональные педагогические конкурсы и проект «Тичбург». – Текст : непосредственный // Тенденции развития образования. Эффективность образовательных институтов : материалы XVI ежегодной Международной научно-практической конференции, Москва, 14–16 февраля 2019 года. – М. : ИД «Дело» РАНХиГС, 2020. – С. 179–188.
3. Рыженков, П. Е. Методы повышения эффективности групповой работы над задачей. – Текст : непосредственный // Вестн. Новосиб. гос. ун-та. Серия: Психология. – 2011. – Т. 5, вып. 2. – С. 123–131.
4. Rohrbach, Bernd. Kreativ Nach Regeln – Methode 635, eine neue Technik zum Lösen von Problemen // Absatzwirtschaft. – 1969. – № 12. – P. 73–75.

Исследование проблемы реализации регионального компонента в ДОО Амурской области

Study of the problem of implementing the regional component in the preschool educational institution of the Amur regions

Аннотация. В статье представлена необходимость реализации регионального компонента в дошкольном образовании. Обозначены результаты внутреннего мониторинга в детских садах Амурской области, намечены перспективы усовершенствования региональных механизмов управления качеством дошкольного образования.

Ключевые слова: дошкольное образование, региональный компонент дошкольного образования, мониторинг качества дошкольного образования, Амурская область.

Abstract. The article presents the need for the implementation of the regional component in preschool education. «Implementation of the regional component of preschool education» since 2022 has become one of the areas in monitoring the quality of preschool education. The results of internal monitoring in kindergartens of the Amur Region are outlined, prospects for improving regional mechanisms for managing the quality of preschool education are outlined.

Keywords: preschool education, regional component of preschool education, quality monitoring of preschool education, Amur Region.

В настоящее время система дошкольного образования находится на этапе модернизации, обновления содержания. Приоритетная цель политики государства в образовании связана с организацией воспитательной работы в образовательных организациях. Патриотизм и гражданская идентичность стали главной идеей в образовании с первого десятилетия XXI века. Важная роль принадлежит педагогу детского сада, которому необходимо ответственно подойти к отбору содержания материала, используя региональный компонент. В дошкольном возрасте закладываются базисные основы личностного развития, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта, «складывается» человек. В научных трудах Л. И. Божович, В. С. Мухиной, Д. И. Фельдштейн и других авторов формирование патриотических чувств предопределено возрастными, психологическими характеристиками старших дошкольников, такими как: большая познавательная активность, впечатлительность, эмоциональная открытость и отзывчивость, подражательность, доверчивость в восприятии информации о малой Родине.

В педагогической науке понятие «региональный компонент в образовании» определяется как создание системы форм и способов оптимального для данного региона осуществления образовательного процесса. О. Ю. Зайцева сформулировала

термин «регионализация образования», которое понимается как «учет региональных особенностей (этнографических, историко-культурных, социально-экономических, экологических и др.) в содержании и организации деятельности системы образования и как процесс обеспечения полноты и непрерывности образования (обучения, воспитания, развития) конкретного человека, проживающего на территории региона» [1].

С 2022 года «Реализация регионального компонента дошкольного образования» стала одним из областей качества. В концепции мониторинга качества дошкольного образования – 2022, разработанного Рособрнадзором в соответствии с требованиями Закона об образовании и ФГОС ДО и позволяющего учесть особенности реализации дошкольного образования в субъектах РФ (далее – МКДО), определены 9 областей качества [2]. При проведении мониторинга в субъектах РФ появилась возможность включить область качества «Реализация регионального компонента дошкольного образования», которая дополняет основные показатели качества МКДО. Показатели данной области качества определяются субъектом РФ с учетом региональных особенностей реализации дошкольного образования.

Амурская область имеет свою историю, культуру, уникальную природу, достопримечательности, традиции, особый быт и уклад, поэтому необходимо ответственно подойти к отбору содержания материала, использовать региональный подход в своей деятельности. Несомненно, ведущая роль принадлежит педагогу, его способности к непрерывному развитию, профессиональной оценке качества реализации разных программ в дошкольном образовании.

С учетом особенностей Амурской области были разработаны показатели качества для оценки реализации 10 области качества «Реализация регионального компонента дошкольного образования» по 2 уровням: для групп ДОО и для ДОО в целом – и по двум показателям: деятельность, предметно-пространственная среда. Показатели разрабатывались с учетом «включения в содержание дошкольного образования элементов народного творчества, этнокультурных ценностей и традиций, реализации потенциала краеведения, музейной педагогики, приобщения детей к культурным ценностям малой Родины, творчеству поэтов и писателей, родившихся в регионе, а также ознакомления детей с наиболее крупными событиями в истории родного края, с объектами культурного наследия, особенностями природы малой Родины дошкольников». Была обеспечена уникальность содержания показателей, т. е. отсутствие пересечений с основными показателями МКДО [3].

В январе 2023 года по разработанным показателям мы провели первый внутренний мониторинг. В нем приняли участие 36 детских садов Амурской области, участвовавших в МКДО-2022, из них 12 детских садов г. Белогорска, фактически 100 % детских садов города стали добровольцами МКДО 2022.

Были получены следующие результаты, представленные на рисунке 1.

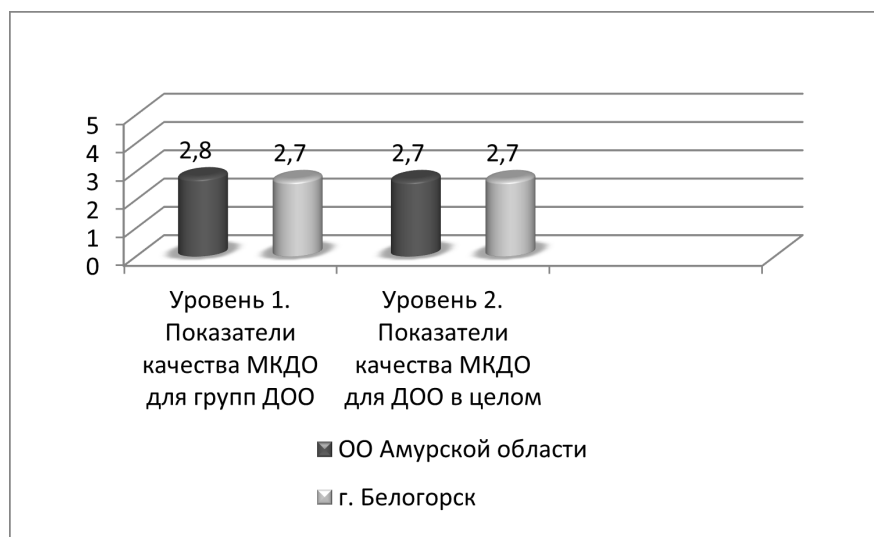


Рис. 1. Области качества 10. Реализация регионального компонента дошкольного образования в детских садах Амурской области и г. Белогорска

К сожалению, педагоги показали слабое владение методикой оценки по шкале мониторинга, несмотря на то, что все координаторы ДОО прошли обучающий курс в АНО ДПО «Национальный институт качества образования» (на базе образовательной платформы niko.institute).

При оценке результатов мы столкнулись с формальным подходом педагогов к заполнению мониторинга. Воспитатели порой невнимательно читали показатели, отмечали завышенные показатели качества. Однако мониторинг реализации регионального компонента в дошкольном образовании Амурской области позволил выявить второй уровень качества, которое определяется как качество, стремящееся к базовому (2 балла по 5-балльной шкале МКДО). Модель предусматривает формирование оценки накопительным методом: от 1-го уровня к 5-му уровню [2]. Согласно модели оценивания МКДО 2-й уровень дополняет 1-й (требуется серьезная работа по повышению качества) и фиксирует наличие отлаженных процессов, соответствующих требуемым нормативно-правовым актам.

Это проявляется в том, что педагог группы знакомит детей с особенностями региона, которые предусмотрены основной образовательной программой ДОО (далее – ООП ДОО); в планах образовательной деятельности предусмотрены события, позволяющие реализовать региональный компонент в вариативной части ООП ДОО; детям доступны в течение дня некоторые предметы и материалы для знакомства с родным краем (в группе имеется патриотический уголок с флагом, гербом села/города, фотографии с достопримечательностями села/города и др.). Педагогами детского сада предусмотрено регулярное знакомство детей (не менее 2 раз в неделю) с родным селом/городом, с улицей, родным детским садом и др.; педагогами предусмотрены игры и занятия, связанные со знакомством с эвенкийской культурой, казачьим компонентом, историей БАМа, заповедниками и заказниками Амурской области, космодромом «Восточный», Зейской и Бурейской ГЭС и др.

в соответствии с возрастными особенностями дошкольников; в оформлении ДОО используются материалы, связанные с региональными особенностями Амурской области (например, стенды с информацией для родителей об истории и традициях села/города, выставки фотографий достопримечательностей, рекомендации по приобщению детей к культуре и традициям Амурской области).

Стоит отметить: в отдельно взятом муниципалитете Амурской области (г. Белогорск) были получены равнозначные показатели, что может свидетельствовать об объективности, надежности, инструмента. Исходя из этого, предполагаем, что полученный результат можно проецировать на все детские сады Амурской области. Таким образом, были поставлены следующие задачи по повышению качества дошкольного образования в реализации регионального компонента дошкольного образования в детских садах Амурской области:

- разработать систему мер по повышению качества дошкольного образования в реализации регионального компонента до базового уровня (3 балла по шкале МКДО), который свидетельствует о реализации системного подхода к выполнению требований нормативно-правовых актов и соответствует минимальным требованиям ФГОС ДО, а также по превышению базового уровня качества, свидетельствующего о создании лучших условий для образования детей в ДОО;
- внести изменения в региональные механизмы управления качеством образования для повышения эффективности управленческих мер на муниципальном и региональном уровнях.

Список литературы

1. Зайцева, О. Ю. Развитие принципа регионализации в теории и практике дошкольного образования. – Текст : непосредственный // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2011. – № 4. – С. 109–114.
1. Концепция мониторинга качества дошкольного образования в Российской Федерации, 2022 г. – URL: <https://do2022.niko.institute/materials>. – Текст : электронный.
2. Методические рекомендации по проведению МКДО 0-7 в субъектах Российской Федерации в 2022 году. – URL: <https://do2022.niko.institute/materials>. – Текст : электронный.

СЕКЦИЯ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ДОО И СЕМЬЕ

УДК 373.2
ББК 74.104

И. С. Бухарова,
ФГБОУ ВО «УрГПУ»,
ГАОУ ДПО СО «ИРО»,
Екатеринбург

I. S. Bukharova,
FGBOU VO "USPU",
GAOU DPO SO "IRO",
Yekaterinburg
E-mail: Inessa71@mail.ru

Организационно-содержательные условия сопровождения семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

Organizational and content conditions for supporting families raising preschool children with special educational needs

***Аннотация.** В статье рассмотрены цель, задачи, направления сопровождения семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Дано понятие «организационно-содержательные условия», которое включает в себя: взаимодействие специалистов дошкольной образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями.*

***Ключевые слова:** сопровождение семьи, дети дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, организационно-содержательные условия.*

***Abstract.** The article discusses the purpose, objectives, directions of support for families raising preschool children with special educational needs. The concept of "organizational and content conditions" is given, which includes: the interaction of specialists of a preschool educational organization and a family raising a child with special educational needs.*

***Keywords:** family support, preschool children with special educational needs, organizational and content conditions.*

Семья – это самый первый и главный источник получения социального опыта. В семейной обстановке ребенок знакомится с окружающим миром, повторяет поведение членов своей семьи, развивается, становится личностью. Многие родители и близкие члены семьи, к сожалению, не понимают возможных трудностей своих особых детей, а также не владеют определенными педагогическими знаниями и умениями, тем самым отстраняясь от воспитания своего ребенка. Семья, воспитывающая ребенка с особыми образовательными потребностями, в отличие от обычной семьи испытывает значительные затруднения в воспитании.

При большом разнообразии разных моделей и концепций по оказанию комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными

потребностями, отсутствует эффективная система педагогического сопровождения этих семей. Помощь, оказываемая семьям, неэффективна, так как оказывается эпизодически, не соответствует потребностям семьи и общественности, не учитывает возможности и особенности ребенка.

Проблема обеспечения организационно-содержательных условий сопровождения семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, а также успешной социализации этих детей в общество остается в центре общественного внимания довольно длительное время и считается ключевой проблемой отечественной науки.

Цели, задачи, содержание, направления и формы организации сопровождения семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, опираются на основные положения теорий и исследований:

- культурно-историческая теория Л. С. Выготского;
- теории отношений Б. Г. Ананьева, М. М. Кабанова, В. Н. Мясищева;
- философские и педагогические концепции личностно-ориентированного подхода к воспитанию (А. Я. Варга, А. И. Захаров, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и др.) и зарубежных авторов (А. Адлер, Х. Джайнотт, Я. А. Коменский, Д. Локк, И. Г. Песталоцци, К. Роджерс, Ж. Ж. Руссо);
- теория деятельности А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна;
- положение о создании специальной коррекционно-развивающей среды в условиях развития в дизонтогенезе (К. С. Лебединская, В. В. Лебединский, И. Ю. Левченко, Е. М. Мастюкова, С. Я. Рубинштейн, У. В. Ульenkova);
- положение о психолого-педагогических закономерностях развития ребенка с психофизическими нарушениями как результате сложного процесса его социализации (Т. А. Власова, Л. С. Выготский, В. И. Лубовский, Д. Б. Эльконин).

Цель сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями, – создание организационно-содержательных условий для обеспечения успешной социализации детей в обществе.

Задачи психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с особыми образовательными потребностями:

- актуализация проблемы семей;
- консультирование семьи ребенка в вопросах воспитания, обучения, социализации: выбор образовательного и профессионального маршрута, оптимизация эмоционально-волевой сферы, взаимоотношения со сверстниками, педагогами, родителями;
- создание адаптивной образовательной среды;
- формирование определенных педагогических знаний, умений у родителей, педагогов.

Организационно-содержательные условия – комплекс внешних и внутренних обстоятельств, включающих воспитательно-образовательные мероприятия, обеспечивающие достижение конкретной цели и упорядочивание построения и реализации педагогической стратегии воспитания детей дошкольного возраста.

Реализация целевых задач сопровождения семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, требует обеспечения следующих организационно-содержательных условий:

- создание адаптивной образовательной среды, которая положительно влияет на психоэмоциональное, познавательное, социально-коммуникативное развитие ребенка, формирование его коммуникативных умений и навыков;
- методическое обеспечение (разработка программы сопровождения семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями);
- взаимодействие специалистов дошкольной образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями, в рамках Родительского клуба, Педагогического экспресса и других форм взаимодействия с родителями.

Важное условие личностной самореализации, а также социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями – создание адаптивной образовательной среды, а также специальных материально-технических условий в дошкольной образовательной организации (ДОО), которые обеспечивают доступ детям с особыми образовательными потребностями во все помещения организации. В понятии среды определена взаимозависимость условий, которые позволяют человеку, в том числе ребенку, развиваться. Этот термин возник в эпоху Просвещения в европейской культуре.

В его значении понимали:

- среду в виде экономической системы, к которой относились производительные силы, взаимосвязь производственных отношений и социальных институтов, религия и культура данного общества;
- среду в виде окружающего мира ребенка, к которой относились близкие члены семьи и другое окружение ребенка.

Ж. Ж. Руссо одним из первых рассматривал среду как условие оптимального саморазвития личности. По его мнению, система воспитания только тогда будет эффективной, когда для каждой личности будет создана особая развивающая среда, позволившая установить взаимосвязь между ее индивидуальными возможностями и потребностями. В такой среде человек самостоятельно добывает их в процессе на основе собственного опыта. Ж. Ж. Руссо подчеркивал, что развитие личности человека происходит с помощью умения самостоятельно оперировать своими знаниями. В такой среде личность сохраняет собственную внутреннюю свободу, независимость от предрассудков социума.

С. Френе уделял особое внимание опыту ребенка, приобретенному им самим в семье и школе, а также проектированию среды, в которой ребенок развивается. В своих работах С. Френе предлагает модель «детского заповедника», в которой целью воспитания выступает гармоничное развитие личности ребенка в специально организованном обществе, где он будет востребованным.

Еще в начале XX века отечественные педагоги-мыслители в своих трудах начали использовать термин «среда». Так, С. Т. Шацкий разрабатывал педагогическую

среду, П. П. Блонский описал социальную среду ребенка, а А. С. Макаренко рассматривал окружающую среду. Общим во взглядах данных педагогов является то, что объектом воздействия должен быть не ребенок, а условия. Это могут быть внешние условия: окружение ребенка (предметы, люди, межличностные отношения, деятельность) – или внутренние: эмоциональное состояние ребенка, его отношение к самому себе, жизненный опыт, установки.

С. Ф. Сергеев выделяет обучающие свойства среды – ее новые интегральные качества в психофизиологической системе человека, которые позволяют ему ориентироваться в новых задачах и результативнее решать старые.

Понятие «образовательная среда» изучается на протяжении последних лет как российскими, так и зарубежными учеными и рассматривается как особая сфера социальной жизни, как фактор образования.

Образовательная среда выступает главной составляющей любой образовательной организации. Это специально организованное образовательное пространство обеспечивает социальное становление личности ребенка и позволяет удовлетворить потребности его актуального и ближайшего развития. Образовательная среда будет развивать личность ребенка в том случае, если сможет обеспечить ряд возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса (педагогов, воспитанников и их родителей).

Образовательная среда дошкольной образовательной организации – сложное педагогическое явление, характеризующееся качественными показателями.

Д. И. Фельдштейн обосновал подход к проблеме развития растущего человека как личности на основе понятия «социальное развитие в пространстве – времени Детства». Он выявил, что становление в науке такого восприятия детства требует качественного переосмысления не только содержательной стороны условий социализации ребенка, но и форм, в которых она осуществляется в процессе образования дошкольников.

Дэвид Митчелл в книге «Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования» отмечает, что адаптивная образовательная среда – это создание целого ряда специальных условий, включающих в себя адаптированный учебный план, адаптированные методики обучения, модифицированные методы оценки и обеспечение доступности. И всё это требует поддержки педагогов [2].

Именно в ДОО возможна организация образовательного пространства и всех его компонентов, направленных на гармонизацию с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости, степени влияния на личность ребенка.

Образование ребенка с особыми образовательными потребностями определяет в его жизни практически всё. От качества образования зависит, каким человеком он станет. Образование определяет его место в обществе, характер его влияния на окружающий мир, его мировоззрение. Поэтому основной целью организации адаптивной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями является создание социально-педагогических условий, в которых

каждый ребенок с особыми образовательными потребностями может получить возможность всестороннего проявления личности и обрести уровень социальной компетентности, позволяющий ему адекватно оценивать себя и окружающих людей, соотносить свои интересы с возможностями общества и реальной жизнью.

В. А. Ситаров считал, что построение адаптивной образовательной среды призвано приспособить педагогические технологии к особым ограничениям ребенка с особыми образовательными потребностями, что позволит семье снизить порог тревожности в осознании остроты заболевания их ребенка, а также уменьшить порог вины перед ним.

При построении образовательной среды ученый рекомендовал придерживаться следующих принципов.

1. Принцип уважения потребностей ребенка. Любой ребенок испытывает разнообразные социальные нужды, обусловленные характерными для каждого возраста сензитивными периодами. В этой связи организация образовательной среды, подбор оборудования, материалов, видов и форм детского взаимодействия определяются особенностями возрастного развития детей, а также принадлежностью к определенной гендерной и этнической группе.

2. Принцип уважения к мнению ребенка. При организации разнообразных локальных образовательных сред целесообразно учитывать результаты наблюдений за деятельностью детей и мнение самих детей о том, к чему они проявляют склонности, какие виды активности предпочитают, какие места кажутся им наиболее привлекательными. Учет мнения детей позволит обеспечить эффект, когда окружающая ребенка обстановка становится для него более родной, уютной и комфортной.

3. Принцип функциональности среды. Образовательная среда заполняется ресурсами, которые востребуются детьми, являются для них привлекательными, имеют развивающий потенциал, а также способны стимулировать самостоятельность и творчество. Материалы и оборудование должны быть многофункциональными, вариативными и легко перестраиваться из одних средовых комплексов в другие.

4. Принцип опережающего характера обучения. При подборе средовых ресурсов около 15 % из них должны быть ориентированы на детей старшего возраста. Это обеспечивает сглаживание неоднородности детской группы (более способные ребята могут найти себе интересное занятие), стимулирует активное взаимодействие новыми более сложными материалами, дает возможность перенести уже освоенную информацию и способы деятельности в незнакомые, нетипичные условия. Подобное детское экспериментирование открывает перспективы для саморазвития, воспитывает стремление узнать, понять, разобраться в новом.

5. Принцип динамичности. Ребенок постоянно изменяется, развивается, необходимо с достаточной частотой изменять количественные и качественные характеристики образовательной среды. Принято считать, что первоначальный период построения среды составляет примерно два месяца, а далее начинается процесс ее насыщения и реорганизации. Поэтому примерно один раз в два месяца

рекомендуется заменять отдельные средовые ресурсы, перемещать их на новые пространственные позиции, вводить новые смысловые, стилевые элементы.

6. Принцип толерантности. Образовательная организация является естественной жизненной средой для ребенка, влияющей своими компонентами на его разностороннее гармоничное развитие.

7. Принцип самостоятельной активности ребенка. Адаптивная образовательная среда является внешним условием образовательного процесса, позволяющим организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его социальную адаптацию и саморазвитие.

Посредством создания в образовательной организации содержательных, организационных и методических условий необходимо помочь каждому ребенку быть:

- субъектом собственной жизнедеятельности;
- субъектом предметной практической деятельности;
- субъектом деятельности общения;
- субъектом деятельности самосознания.

Для обеспечения качественного образовательного процесса в ДОО при организации образовательного пространства необходимо соблюдать следующие педагогические условия:

- учет образовательных потребностей воспитанников, родителей, педагогов, специалистов, согласованность деятельности различных субъектов образовательного процесса;
- индивидуальный подход к возможностям и потребностям каждого ребенка (адаптированные программные материалы);
- комплексное сопровождение развития ребенка с целью предупреждения возникновения вторичных психофизических нарушений и личностных отклонений, коррекции и компенсации нарушений психофизического развития;
- гибкость и вариативность использования методов обучения и форм организации детей;
- недопустимость интенсификации развития ребенка в соответствии с образовательными стандартами;
- создание условий для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками;
- систематическая работа по сплочению детского коллектива и коллектива родителей, поддержанию доброжелательных отношений в системе «ребенок – родитель – педагог»;
- создание для каждого ребенка ситуации успеха.

Таким образом, создание специальных организационно-педагогических условий для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями связано не только с созданием определенной материально-технической базы образовательной организации, но и с изменением всей образовательной среды.

В психолого-педагогическом сопровождении немалую роль занимает мониторинг уровня развития ребенка, особенности взаимоотношений в семье между близкими членами семьи, стиль родительского воспитания ребенка, уровень сформированности педагогических знаний, умений у родителей. Родители и близкие члены семьи получают не только информацию о результатах мониторинга, но и о возможных способах решения выявленных проблем.

Работа с семьями в ДОО строится целенаправленно и структурированно, особенно четко учитываются результаты проведенного диагностического обследования семей и их детей. Однако эффективное взаимодействие с семьей, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями, подразумевает под собой создание определенной системы критериев для определения условий жизнедеятельности семьи, ее особенностей и потребностей. Полная информация о семье ребенка с особыми образовательными потребностями является фундаментом для построения работы, выбора форм и методов взаимодействия.

Многими авторами выделяются основные направления сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями, в дошкольной образовательной организации:

- мониторинговые исследования, коррекционная-развивающая работа;
- создание специальных организационно-педагогических условий для полного осуществления образовательных потребностей ребенка;
- эффективное взаимодействие с родителями с целью получения ими определенных педагогических знаний, умений [1].

Эффективное взаимодействие с семьей осуществляется с целью привлечения родителей и близких членов семьи к участию в налаживании социальных связей ребенка. Необходимым условием успешной социализации ребенка с особыми образовательными потребностями является адекватное участие семьи.

Для организации сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями, специалистам ДОО нужно выполнять определенные функции:

- информационная функция (специалисты знакомят родителей с содержанием и методикой образовательного процесса, организуемого в ДОО);
- поддерживающая функция (специалисты обеспечивают семье необходимую психологическую поддержку во взаимоотношениях);
- посредническая функция (специалисты, выступающие в роли посредника, способствуют восстановлению нарушенных взаимоотношений между близкими членами семьи и их связей с обществом);
- обучающая функция (специалисты на занятиях активизируют и обогащают воспитательные умения родителей; знакомят с основными приемами составления доступных, оптимальных форм взаимодействия с ребенком).

При построении программ психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями, следует учитывать такие принципы, как:

- 1) принцип системности – охватить всех участников педагогического сопровождения (дети, родители, близкие члены семьи и педагоги ДОО);
- 2) принцип комплексности – оказать помощь семье и ребенку с особыми образовательными потребностями во всех сферах его жизнедеятельности (коммуникативной, познавательной, психоэмоциональной, двигательной), оптимизировать отношения с социумом;
- 3) принцип интегративности – использовать различные психологические, педагогические методы, методики, дидактические приемы;
- 4) принцип учета особых потребностей ребенка – создать специальные педагогические условия организации образовательной деятельности;
- 5) принцип непрерывности – осуществлять раннюю диагностику возможностей и способностей ребенка с особыми образовательными потребностями и сопровождать его на протяжении всей его жизни.

Программа сопровождения семьи с ребенком с особыми образовательными потребностями отражает организационные и содержательные стороны данного процесса и осуществляется в 4 этапа.

1. Мотивационный этап – создание благоприятных условий для осуществления процесса сопровождения и мотивация предстоящей деятельности. Для каждой категории детей с особыми образовательными потребностями необходимо обеспечение благоприятных психоэмоциональных отношений между взрослыми и ребенком. На данном этапе особую роль играет эффективная работа специалистов, их личные и профессиональные качества. Все участники образовательного процесса заинтересованы в успешной социализации ребенка и создают самые доступные и эффективные условия для становления ребенка как личности. Только при создании специально организованной образовательной среды и во взаимосвязанных действиях участников педагогического сопровождения возможна успешная социальная адаптация семей с детьми с особыми образовательными потребностями.

2. Подготовительный этап – определение содержания сопровождения семьи с ребенком с особыми образовательными потребностями, выбор оптимальных подходов к образовательной деятельности, распределение функциональных обязанностей между участниками сопровождения, проведение мониторинга особенностей развития детей. Разрабатывается концепция психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с особыми образовательными потребностями, конкретизируются структурные компоненты процесса сопровождения. Решаются следующие задачи:

- выявление причин нарушения у ребенка;
- научное обоснование содержания направлений коррекционной работы и различных форм ее реализации;
- выбор способов и методов сопровождения семьи с учетом особенностей ребенка и возможностей его родителей и близких членов семьи;
- учет потребностей семьи ребенка и ожидаемых результатов;
- учет требований к микросоциальной среде в семье.

Сопровождение семьи осуществляется в процессе обучения (специальные и коррекционные занятия); просвещения родителей и близких членов семьи (лекции, круглые столы) и консультирования.

3. Основной этап – разработка комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ по результатам диагностики. Осуществляется взаимодействие всех участников образовательного процесса в рамках педагогического сопровождения.

4. Оценочный этап – заключительный психолого-педагогический мониторинг, анализ результатов всеми специалистами образовательного процесса, рефлексивный отчет. Вносятся коррективы в комплексные индивидуальные коррекционно-развивающие программы на каждого ребенка, определяется дальнейший образовательный маршрут ребенка.

В. В. Ткачева в работу с родителями включает различные формы и методы:

- комплексный индивидуальный подход к каждой семье, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями, для установления взаимопонимания с родителями, для учета педагогами и специалистами особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с ребенком в присутствии родителя. На данных занятиях подбираются эффективные коррекционно-развивающие методы, приемы для успешного развития ребенка с особыми образовательными потребностями и результативные способы обучения родителей обучающим технологиям;
- коллективные формы работы с родителями (родительские собрания, семинары-практикумы, обучающие и практические занятия, мастер-классы, круглые столы, совместные торжественные мероприятия), на которых специалисты и педагоги в доступной форме раскрывают родителям основные направления и содержание работы по воспитанию и обучению детей с особыми образовательными потребностями. Педагоги сообщают родителям о динамике коррекционно-развивающей работы с детьми [3].

Таким образом, можно выделить основные направления педагогического сопровождения:

- мониторинговые исследования развития ребенка, определение необходимости сопровождения;
- проведение коррекционно-развивающей работы;
- создание оптимальной адаптивной образовательной среды;
- разработка комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, внесение изменений в них с учетом особенностей каждого ребенка;
- психолого-педагогическое консультирование родителей и близких членов семьи в оптимизации детско-родительских отношений.

Не менее важным условием в сопровождении семей с особыми образовательными потребностями считаются профессионально подготовленные и обученные

специалисты, а также все педагоги ДОО, работающие с этими семьями. Они должны владеть основными методами и приемами воспитания, обучения детей с особыми образовательными потребностями. Учителя-логопеды, дефектологи и педагоги-психологи должны уметь оказывать коррекционное сопровождение детей и их родителей.

Итак, реализация программы сопровождения семей с детьми с особыми образовательными потребностями позволит решать актуальные проблемы воспитания и обучения семей, оптимизировать межличностные отношения в семьях, помочь семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, адаптироваться в обществе и укрепить их жизненную позицию.

Список литературы

1. Бабунова, Е. С. Педагогическая стратегия этнокультурного воспитания детей 5–7 лет в условиях полилогического пространства дошкольного образовательного учреждения. – М. : Академия Естествознания, 2012. – URL: <https://www.monographies.ru/ru/book/view?id=144> (дата обращения: 26.06.2023). – Текст : электронный.
2. Митчелл, Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. – М. : Перспектива, 2011. – Текст : непосредственный.
3. Ткачева, В. В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. – М. : Национальный книжный центр, 2014. – 160 с. – Текст : непосредственный.

**Книга-картинка как коррекционно-развивающая технология в развитии
предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста**
**Picture book as a correctional and developmental technology in the development
of the prerequisites for reading literacy in preschool children**

Аннотация. Статья посвящена изучению проблемы формирования читательской грамотности в дошкольном возрасте. Для лучшего развития речи ребенка ему необходимо как можно чаще рассматривать книги, в которых абсолютно нет слов, но зато есть картинки, по которым можно рассказывать увлекательные истории. В статье представлены формы, методы и средства работы с книгами-картинками жанра «Виммельбух» и представлены результаты работы.

Ключевые слова: читательская грамотность, коррекционно-развивающая технология, детские книги-картинки.

Abstract. The article is devoted to the study of the problem of the formation of reading literacy in preschool age. For the best development of a child's speech, he needs to look at books as often as possible in which there are absolutely no words, but there are pictures that can be used to tell fascinating ones. The article presents the forms, methods and means of working with picture books of the "Wimmelbuch" genre and presents the results of the work.

Keywords: reading literacy, correctional and developmental technology, children's picture books.

В последнее время в результате огромного количества перемен в жизни общества проблема формирования читательской грамотности у подрастающего поколения стала наиболее острой. Наши современные дети в век высоких технологий и различных гаджетов привыкли воспринимать только картинку. Чтение книг ушло на второй план, стало неинтересным, ненужным, и, как следствие, сегодня мы имеем поколение с низким уровнем читательской культуры. Воспитание грамотного читателя – процесс длительный и поэтапный. Период дошкольного детства наиболее важный этап, в котором закладываются любовь и интерес к чтению.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 году. В исследовании PISA «читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Понятие «читательская грамотность» условно для дошкольного детства, так как сам ребенок еще не умеет читать и является слушателем читаемого ему.

Но основы читательской грамотности закладываются как раз тогда, когда ребенок сам еще не умеет читать. В этом случае его называют грамотным слушателем (пассивным читателем), это пора воспитания в ребенке слушателя. Дошкольный возраст – самый активный период для включения ребенка в читательскую деятельность. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей среде, вырабатываются навыки, привычки, характер. У него формируется интерес к книге, закладываются основы разносторонней читательской деятельности. Процесс формирования читателя в дошкольном возрасте состоит из двух этапов:

- пассивного этапа, когда ребенок является слушателем тех произведений, которые ему читают взрослые;
- активного этапа, когда ребенок проявляет интерес к книге, постоянно просит взрослых читать ему, а затем усваивает буквы, начинает читать сам.

Использование нетрадиционных методов и технологий в работе с дошкольниками по формированию читательской грамотности помогает добиться очень хороших результатов.

Совсем недавно я столкнулась с научно доказанным парадоксом: для лучшего развития речи ребенка ему необходимо как можно чаще рассматривать книги, в которых абсолютно нет слов. Но зато есть картинки, по которым можно рассказывать увлекательные истории вместе с педагогами, родителями и сверстниками ребенка. Тем самым закладывается основа для развития читательской грамотности в дошкольном возрасте.

Да-да, по одной и той же иллюстрации можно составить множество историй, причем у каждого «чтеца» они будут свои, неповторимые, дети находят новые взаимосвязи, жизненные ситуации, изучают привычки любимых героев, сравнивают и предполагают развитие событий, знакомятся с новыми словами, понятиями, взаимосвязями.

Л. С. Выготский сформулировал закон о том, что высшие психические функции формируются как форма сотрудничества с другими людьми и потом они становятся индивидуальными функциями самого ребенка. Взаимодействие, в котором взрослый является посредником между ребенком и культурным содержанием, приобщает его к новому предмету его деятельности и сознания, причем в процессе такого приобщения взрослый не только передает ребенку средства овладения своим поведением, но и мотивирует новую деятельность, делает ее аффективно значимой. Ученица и последователь Л. С. Выготского – Р. Е. Левина, основоположник культурно-исторической традиции в логопедии, предложила соотносить коммуникативное поведение и арсенал речевых средств самого ребенка и окружающих его взрослых и сверстников.

Находкой для меня стала технология «Виммельбух». Интерес детей к детской книге для рассматривания подтолкнул меня к идее преобразовать данный «жанр» детской литературы в коррекционно-развивающую технологию.

При рассматривании детских книг-картинок обеспечивается оптимальное общение ребенка со взрослыми и сверстниками, в процессе которого он учится

отвечать на вопросы и задавать их, сообщать о своих впечатлениях – осваивает уроки культуры общения, тем самым реализуются принципы культурно-исторического подхода, прослеживается взаимосвязь и взаимозависимость между развитием эмоционально значимой для ребенка коммуникации и становлением лексического, грамматического, фонетического строя его речи.

Эта технология позволяет увлечь любого современного ребенка (нормотипичного, с ограниченными возможностями здоровья и даже одаренных детей) процессом познания и создает предпосылки для развития восприятия, коммуникации и самостоятельности, что в дальнейшем станет одним из условий успешного обучения в школе!

Проблемой коррекционной педагогики является поиск путей разрешения противоречия между необходимостью передать ребенку социальный и культурный опыт и невозможностью сделать это, поскольку в случаях нарушения развития перестают действовать или оказываются недостаточно состоятельными принятые способы решения образовательных и воспитательных задач, выработанные культурой для нормативно развивающегося ребенка. Возникает необходимость разработки «обходных путей» решения традиционных задач обучения и воспитания. Коррекционно-развивающая деятельность с применением книг-картинок позволяет «обойти» трудности последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни, владеть приемами и методами запоминания.

Эти книги подойдут и для самых маленьких (от 6 месяцев), и для детей среднего школьного возраста они могут быть интересны.

Начинать работать с книгой-картинкой можно, подбирая близкое, доступное, интересное содержание с любимыми детьми персонажами. А затем переходить к произведениям русских писателей – носителей русской культуры, от простых вопросов и заданий к вопросам-размышлениям. В созданных мной книгах всегда есть несколько сюжетных линий и интересные, радостные, грустные и удивительные события происходят с персонажами на каждом шагу.

Создавая детские книги для рассматривания, привлекаем детей, стараемся поддержать их инициативу, отразить их любимые мультфильмы, при этом стараемся решить задачи воспитания интереса к русскому языку и его обогащения, иллюстрируя русские сказки, знакомим детей с языком Пушкина.

Путешествуя по мельтешащей картине, дети с увлечением и удовольствием находят знакомых персонажей, придумывают истории про героев, вспоминают случившиеся с ними ситуации.

Данная технология позволяет объединять различные виды детской деятельности вокруг единой темы (книги) и интегрировать все образовательные области федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. При этом педагог должен создать такие условия, что ребенок сам сможет находить знания под невидимым руководством педагога, он становится исследователем и первооткрывателем. А это важнейшие навыки ребенка XXI века!

Детские книги для рассматривания и организованный с их использованием коммуникативно-речевой практикум являются блестящей находкой: детям нравится говорить о ярких впечатлениях из личных событий; о том, что они наблюдали в текущий момент и что их удивило. Им нравится находить предметы с помощью «луп-поисковичков», а если взять в путешествие любимых мультяшных героев из киндер-сюрпризов, ребята с удовольствием комментируют происходящее и придумывают различные истории (яркие, каждый раз новые, удивительные и с непредсказуемым финалом). Особый интерес у детей вызывает рассматривание книги с «ручкой-говорилкой», на нее записывается множество отрывков из стихотворений, сказок русских писателей, а также старинных, новых названий. Дети без особых усилий запоминают их и внедряют в собственную речь, тем самым и развивается русский литературный язык!

Развитие ребенка в XXI веке невозможно без современных средств информационно-коммуникационных технологий, поэтому, поддерживая интерес детей к данной технологии, можно разработать интерактивные виммельбухи в программе Microsoft PowerPoint по темам «Русские народные сказки», «Театр», «Времена года».

Книга-картинка – универсальное средство в развитии интереса к русскому языку у детей. Интегрируя в себе познавательное и речевое развитие, она способствует решению воспитательных задач, так как спектр тем – неисчерпаем! Даем возможность каждому ребенку проявить инициативу в выборе темы виммельбуха, при этом сознательно сделать выбор и реализовать свои интересы.

Содержание картин может быть интересным и полезным не только для детей, но и их родителей, бабушек и дедушек. На мастер-классах знакомим с данной технологией родителей и педагогов, которые изготавливают различные книги-картинки по мотивам любимых мультфильмов, русских сказок, пополняющих центр связной речи в группе и в кабинете специалиста.

Педагогическое наблюдение за детьми показало, что у дошкольников постепенно формируется понимание смысла содержания книг-картинок, они с уверенностью высказывают свои мысли, задают друг другу вопросы, пополняется и обогащается словарь.

Одним из наиболее эффективных методов запоминания, усвоения абстрактных понятий является мнемотехника. Ее использование совместно с сюжетами из книг-картинок превращает образовательный процесс в увлекательную игру. Детям предлагаются готовые мнемотаблицы стихов к сказкам А. С. Пушкина, к русским народным сказкам, которые оформляются в коллективный альбом «Всё по порядку».

Интеграция педагогических технологий: мнемотехники и виммельбуха – позволит увеличить количество детей, участвующих в конкурсах чтецов. Дети запоминают достаточно большие тексты и легко их воспроизводят.

В практике работы применяю квест-технологию – как инновационную форму организации образовательной деятельности, направленную на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой деятельности, она мотивирует и создает условия для углубленного развития речи, развития

творческих способностей и коммуникативных навыков. Перед применением квест-игры включаем в предварительную работу виммельбухи-находилки, что позволяет детям составить алгоритм действий при участии в квест-игре, а также облегчает процесс усвоения и закрепления детьми нового материала.

Проводя игровые сеансы методом биоэнергопластики, можно использовать самодельные книги-картинки с любимыми персонажами мультфильмов. Дети находят персонажей в виммельбухе и проводят одновременно артикуляционную гимнастику с биоэнергопластикой. («Где же Лунтик улыбается? Давай улыбнемся тоже и рукой в волшебной перчатке покажем данное упражнение, а сейчас найдем пиявку, посмотри, как она открыла рот, как голодный бегемот».)

У детей в процессе выполнения увлекательных заданий повысился уровень развития моторики артикуляционного аппарата. С помощью визуальных подсказок: самодельных книг-картинок с любимыми персонажами мультфильмов – они стараются контролировать себя и выполнять сложные движения в полном объеме.

Итак, воспитание читателя, способного воспринимать художественное произведение во всем его богатстве, – процесс долгий и трудный. Но если первоначальный этап введения ребенка в книжную культуру будет успешным, значительно сократится число людей, не способных или не желающих приобщиться к духовному опыту человечества посредством книг.

Список литературы

1. Митгуш, Али. Моя большая книжка-картинка. Виммельбух. – М. : Росмэн-пресс, 2016. – Текст : непосредственный.
2. Савельева, А. Н. Виммельбухи: чем полезны для детей необычные книжки-гляделки. – Текст : непосредственный // Собеседник. – 2014. – № 42.
3. Гончарова, Е. Л. Ранние этапы читательского развития. К теории вопроса. – М. : Школа-Пресс, 2007. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/periodica/defect/d0701004.htm#Sp4> (дата обращения: 10.06.2023). – Текст : электронный.

Игровой тренинг в развитии коммуникативных умений одаренных детей старшего дошкольного возраста

Game training in the development of communication skills of gifted children of senior preschool age

Аннотация. Данная статья раскрывает особенности реализации игрового тренинга для развития коммуникативных умений старших дошкольников: информационно-коммуникативных, регуляционно-коммуникативных и аффективно-коммуникативных. Для развития данных умений подходят подвижные игры и сюжетно-ролевые игры.

Ключевые слова: игровой тренинг, коммуникативность, коммуникативные умения, подвижные и сюжетно-ролевые игры, старший дошкольный возраст, одаренный ребенок.

Abstract. This article reveals the features of the implementation of game training for the development of communicative skills of older preschoolers: information-communicative regulatory-communicative and affective-communicative. For the development of these skills, outdoor games and role-playing games are suitable.

Keywords: game training, communication, communication skills, mobile and role-playing games, senior preschool age, gifted child.

Проблема развития коммуникативных умений особенно актуальна в наши дни, когда люди всё больше погружаются в мир развивающихся технологий, используют для общения социальные сети и различные мессенджеры, совсем забывая о реальном общении. Одаренные дети часто оказываются недостаточно социализированными в обществе из-за того, что развитию познавательной сферы и способностей уделяется много внимания, а коммуникативным навыкам – нет.

Коммуникативные умения особенно важны в дошкольном возрасте, так как это именно та база, которая помогает ребенку заводить новые знакомства, находить новых друзей и реализовывать себя в обществе. Коммуникативность – это тот навык, который не закладывается при рождении, а развивается в ребенке. Первые навыки формируются в семье, затем в детском саду, школе, вузе и на протяжении всей жизни человека. Для того чтобы быть принятым в обществе, необходимо научиться говорить о себе, а также и уметь слушать и слышать других людей. Если у человека не будут развиты коммуникативные умения, то он не сможет построить социальные связи, завести друзей и, возможно, потеряет свою индивидуальность.

Коммуникативность человека складывается из коммуникативных умений и часто ассоциируется с общительным человеком, т. е. человеком, который умеет передавать информацию в процессе коммуникации.

Проблемой коммуникативности и развития коммуникативных умений занимались отечественные педагоги и психологи Г. М. Андреева, А. Г. Асламов, А. А. Бондалетов, Л. В. Епишина, Ю. А. Каляева, С. В. Конченко, Г. Р. Кобелева, А. А. Леонтьев, Р. С. Немов, Н. Г. Казанский, Т. С. Назарова, А. В. Мудрик, Л. Р. Мунирова, Е. В. Сидоренко, Н. Н. Яковлева и другие.

Н. Г. Казанский, Т. С. Назарова рассматривают коммуникативные умения как «систему приемов, которые обеспечивают готовность и способность человека сознательно и самостоятельно, с должным качеством и в соответствующее время вступать во взаимодействие с другими людьми как вербальными, так и невербальными средствами» [2, с. 28].

Л. Р. Мунирова выделила 3 группы коммуникативных умений: информационно-коммуникативные, регуляционно-коммуникативные и аффективно-коммуникативные.

Информационно-коммуникативные умения включают в себя:

- умение вступать в диалог (выражать просьбу, приветствовать другого человека, поздравить, пригласить, вежливо обратиться);
- умение проявить инициативу в общении – начать говорить первым;
- умение соблюдать правила культуры общения;
- умение выражать свои мысли, используя жесты, мимику.

Регуляционно-коммуникативные умения:

- умение реализовывать совместные действия в сюжетно-ролевых играх, умение действовать по правилам игры;
- умение доверять, помогать и поддерживать тех, кто нуждается в помощи;
- умение уступать, быть честным;
- умение выражать согласие (несогласие), одобрение (неодобрение), использовать вербальные средства общения.

Аффективно-коммуникативные умения:

- умение делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнерами по общению;
- умение проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание, заботу к партнерам по общению [3, с. 36].

Коммуникативные умения детей старшего дошкольного возраста наиболее эффективно развивать в игре, так как игра – ведущий вид деятельности дошкольника.

Игровой тренинг как способ активной работы с детьми, направленный на совершенствование коммуникативных навыков, взят нами за основу работы.

Игровой тренинг – это способ взаимодействия детей на занятии, который целенаправленно и в игровой форме способствует совершенствованию личностных и коммуникативных качеств детей.

Основные задачи игрового тренинга:

- помочь ребенку осознать свое внутреннее состояние, регулировать его, используя приемы рационального восприятия, с целью преодоления барьеров в общении и приобретении навыков расслабления;
- выяснить статус ребенка в группе, эмоциональное благополучие в общении с детьми и взрослыми;

- научить ребенка внимательно и активно слушать;
- использовать мимику и жесты для яркого выражения своих мыслей.

Рассмотрим этапы формирования доброжелательных отношений у дошкольников, главной задачей является привлечение внимания ребенка к другому и его различным проявлениям: внешности, настроению, движениям, действиям и поступкам. Основная стратегия – снятие фиксации на собственном «я» за счет развития внимания к другому, чувства общности и сопричастности. Такая стратегия предполагает существенную трансформацию ценностных ориентиров и методов нравственного воспитания детей, существующих в современной дошкольной педагогике, в частности, отказ от оценок, от совместной деятельности и игрушек на первых этапах работы.

1-й этап. Общение без слов. (Общее правило для всех игр – запретить разговоры между детьми.) Игры: «Ночь наступает, звери засыпают», «Утро наступает», «Жизнь в лесу».

2-й этап. Внимание друг к другу. (Формирование способности видеть сверстника, обращать на него внимание и уподобляться ему.) Игры: «Общий круг», «Разговор сквозь стекло», «Найди похожего на себя».

3-й этап. Согласованность действий. (Научить ребенка согласовывать собственное поведение с поведением других детей.) Игры: «Лепим скульптуры», «Составные фигуры».

4-й этап. Общие переживания. (Совместное переживание каких-либо эмоциональных состояний, как положительных, так и отрицательных.) Игры: «Злой дракон», «Добрая фея».

5-й этап. Взаимопомощь в игре. (Формирование у детей взаимопомощи, проявления сопереживания и сорадования.) Игра: «Живые куклы».

6-й этап. Добрые слова и пожелания. (Научить детей видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства других детей.) Игры: «Добрые волшебники», «Конкурс хвастунов».

7-й этап. Помощь в совместной деятельности. (Формирование у детей умения общения со сверстником, помощь ему в процессе совместной деятельности.) Игры: «Закончи рисунки», «Мастер и подмастерья».

Применение в образовательном процессе метода решения проблемных ситуаций за счет игровых тренингов помогает воспитателю выполнить одну из важных задач – развивать у старших дошкольников коммуникативные умения.

Работа по развитию коммуникативных умений старших дошкольников была реализована в виде трех последовательных блоков: 1-й блок – вводный – 5 занятий; 2-й блок – основной – 10 занятий; 3-й блок – заключительный – 5 занятий. Нами использовались разнообразные игры, которые развлекают детей, проверяют умение предотвратить конфликтные ситуации, способствуют взаимопониманию, рефлексии и контролю своего поведения. Комплекс игр, предлагаемый нами, состоит из трех блоков, где содержание подобранных игр меняется по следующей схеме:

- 1) игры, направленные на развитие информационно-коммуникативных умений (например, вступать в диалог);
- 2) игры, направленные на развитие регуляционных умений (например, согласовывать свои действия с другими);
- 3) игры, направленные на развитие аффективных умений (например, проявлять чуткость и заботу).

В основном мы взяли для развития коммуникативных умений подвижные и сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры можно успешно сочетать с развитием коммуникативных умений.

Для развития коммуникативных умений в совместных играх детей мы используем такие подвижные игры, как «Догонялки», «Давайте поиграем», «Встаньте те, кто...», «Меняются местами те, кто...», «Волшебный стул», «Катаем мяч» и др.

Сюжетно-ролевые игры: «Стадион», «Олимпийские игры», «День именинника», «Семья», «Школа», «Пожарные», «Полицейские» и многие другие. Особенность проводимых нами игр в том, что ребенок, выполняя ту или иную роль в различных сюжетах, направленно под руководством педагога развивает коммуникативные умения – и умение вступать в диалог, и правила вежливого обращения, и эмпатию, и другие.

Игры в рамках разработанного нами тренинга способствуют созданию комфортной обстановки для каждого участника; развивают наблюдательность и творческое воображение; создают психологически непринужденную атмосферу, развивают эмпатию; воспитывают уважительное, заботливое отношение к людям; развивают коммуникативные способности и чувства общности и принадлежности к группе; помогают детям лучше узнать друг друга.

Также в игровой тренинг мы включили педагогический сторителлинг.

«Педагогический сторителлинг – это технология подачи информации, которая позволяет воспитателю реализовать воспитательную функцию, мотивирующую, обучающую и развивающую через рассказывание историй» [1, с. 52]. Так, например, воспитатель создает историю про девочку Вику, которая пришла в новую группу и хотела бы подружиться с детьми, но она не знала, как это сделать. История наглядно показывает, как можно познакомиться с детьми, как проявить инициативу при общении и т. д.

Нет сомнения, что игровой тренинг наилучшим образом способствует развитию коммуникативных умений, таких как: умение вступать в процесс общения, проявить инициативу при вступлении в контакт со знакомым и незнакомым человеком, соблюдать правила культуры общения в отношениях с товарищами, учителем, взрослым; понимать ситуацию, в которую ставятся партнеры, намерения, мотивы общения, соотносить средства вербального и невербального общения (употреблять слова и знаки вежливости; эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя жесты, мимику); согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями товарищей по общению, доверять, помогать и поддерживать тех, с кем общаешься.

Игровой тренинг способствует также созданию комфортной обстановки для каждого участника; развивает наблюдательность и творческое воображение; создает психологически непринужденную атмосферу, развивает эмпатию; воспитывает уважительное, заботливое отношение к людям; развивает коммуникативные способности и чувства общности и принадлежности к группе; помогает детям лучше узнать друг друга.

Список литературы

1. Бухарова, И. С. Реализация педагогического сторителлинга в обучении и воспитании дошкольников. – Текст : непосредственный // Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика : материалы VII Международной научно-практической конференции / Забайкальский государственный университет; отв. ред. А. И. Улзытуева. – Чита : ЗабГУ, 2020. – С. 52–55.
2. Казанский, Н. Г., Назарова, Т. С. Дидактика (начальные классы). – М. : Просвещение, 1978. – 224 с. – Текст : непосредственный.
3. Мунирова, Л. Р. Формирование у младших школьников коммуникативных умений в процессе дидактической игры : дис. канд. пед. наук. – М., 1993. – 205 с. – Текст : непосредственный.

Развитие голоса у детей дошкольного возраста с нарушениями речи

Voice development in preschool children with speech disorders

Аннотация. В статье рассматриваются приемы работы по развитию вокально-хоровых навыков у детей с нарушениями речи. Автор делится своими приемами, используемыми на музыкальных занятиях в процессе развития певческих навыков.

Ключевые слова: пение, певческий голос, вокально-хоровая работа.

Abstract. The article discusses the methods of work on the development of vocal and choral skills in children with speech disorders. The author shares his techniques used in music lessons in the process of developing singing skills.

Keywords: singing, singing voice, vocal and choral work.

Музыка – феноменальное явление. Ее взаимоотношения с человеком удивительны. Мелодичные звуки вершат чудеса – в человеке пробуждается, преобразуется душа, меняются состояние, настроение. Музыка усиливает любую радость, успокаивает любую печаль, изгоняет болезни, смягчает любую боль. Музыка властвует над нашими эмоциями. А эмоции, оказывается, даже побеждают физическую боль [2]. Еще в XIX веке ученый И. Догель установил, что под воздействием музыки меняются кровяное давление, частота сокращений сердечной мышцы, ритм и глубина дыхания, как у животных, так и у человека.

В дошкольном возрасте проводником в увлекательный мир музыки для ребенка является музыкальный руководитель детского сада, который не только прививает детям интерес и любовь к этому виду искусства, но и развивает их эмоциональный интеллект, способствует их раскрепощению. Под его руководством дети учатся петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах.

Слушание музыки развивает интерес, любовь к ней, расширяет музыкальный кругозор, повышает музыкальную восприимчивость детей, воспитывает зачатки музыкального вкуса. Исполнение музыкально-ритмических упражнений и танцев обогащает двигательный опыт ребенка, совершенствует моторику, развивает активные мыслительные действия. Игра на детских музыкальных инструментах помогает развитию музыкальной памяти, ритма, тембрового слуха. Пение развивает у детей музыкальный слух, чувство ритма, способность воспроизводить голосом мелодии по памяти.

Пение оказывает большую помощь и в развитии речи у детей, оно очень полезно для детей, имеющих речевые нарушения, так как развивает дыхание,

голос, формирует чувство ритма и темпа речи, улучшает дикцию, координирует слух и голос. Пение помогает исправлять ряд недостатков: невнятное произношение, проглатывание окончаний слов, особенно твердых, а пение на слоги способствует автоматизации звука, закреплению правильного произношения.

Работая над развитием певческого голоса с детьми дошкольного возраста, музыкальному руководителю следует помнить о том, что их голосовой аппарат только начинает формироваться и нужно обязательно учитывать особенности каждого ребенка, бережно относиться к развитию его голоса. В годы дошкольного детства голосовой аппарат еще не сформирован (связки тонкие, небо малоподвижное, дыхание слабое поверхностное) и укрепляется вместе с общим развитием организма и созреванием так называемой вокальной мышцы [4, с. 81]. А у детей с нарушением речи голос, как правило, еще и монотонен и интонационно беден, может иметь носовой (гнузавый) оттенок. Развивая голосовой аппарат детей для пения (вокальные навыки), мы совершенствуем его и для речи.

Вокальные навыки – это взаимодействие звукообразования, дыхания и дикции. Вдох должен быть глубоким и бесшумным, а выдох – медленным. Слова произносятся четко, ясно. При этом важно следить за правильным положением языка, губ, свободными движениями нижней челюсти [4, с. 83].

Пение начинается со вдоха, а вот выдох – это и есть искусство пения. Поэтому первое, с чего начинается работа с голосом, – это правильное певческое дыхание. Существует выражение: «Искусство пения – искусство дыхания» [8].

Дыхание – это фундамент, на котором формируется певческий голос. От него зависят точность интонации, атака звука и красота голоса. Дыхание – это двигательная сила голоса, поэтому занятие пением важно начинать с дыхательных упражнений, а чтобы голос был сильным и красивым, нужно развивать диафрагмальное дыхание. Такое дыхание очень полезно и для здоровья человека. Оно способствует полной вентиляции легких, усилению кровообращения, улучшению обмена веществ. Упражнения на дыхание осуществляют массаж внутренних органов, насыщают ткани кислородом, укрепляют нервную систему. В большей степени этому способствует умение использовать в пении диафрагмальное дыхание. Оно успокаивающе действует на нервную систему, помогает снять напряжение и волнение, а певцу помогает петь наполненно, естественно и красиво. Во время дыхательных упражнений важно следить за тем, чтобы у ребенка была ровная осанка, не поднимались плечи, а при глубоком вдохе включалась в работу диафрагма. Чтобы упражнения на развитие певческого дыхания вызвали у детей положительный эмоциональный настрой, занятия лучше проводить в игровой форме. Для этого необходимо иметь методический и дидактический материал, комплекс игровых упражнений для развития дыхательной системы, артикуляционного аппарата и дикции.

Во время работы с детьми важно также регулярно использовать упражнения на развитие артикуляции и дикции. Такие упражнения улучшают подвижность речевого аппарата, делают произношение слов четким и ясным, устраняют

напряжение и скованность артикуляционных мышц, нижней челюсти, обеспечивая им наибольшую подвижность, устраняют логопедические дефекты речи, развивают мимику.

Дети должны усвоить, что во время пения губы должны быть мягкими и свободными. Дикция подразделяется на два вида: речевую и вокальную. Вокальная дикция отличается от речевой тем, что слова в ней ритмически и звуковысотно организованы.

Вокально-хоровая работа с детьми с нарушениями речи является необходимой стороной логопедической коррекции, поскольку она способствует налаживанию работы речевого аппарата детей с нарушениями речи и развивает музыкально-слуховое восприятие. Одним из важных условий вокальной работы является освоение музыкальной речи – органического единства слова и музыки. Применяемые в игровой форме приемы вокально-хоровой работы обеспечивают коррекционную направленность пения и дают положительные результаты.

Вокально-хоровая работа обычно начинается с распевания, педагог должен пояснить детям, что необходимо «разогреть» горло, «сделать голосовую зарядку». Основным видом деятельности детей дошкольного возраста – игра, поэтому педагогу следует подбирать вокальные упражнения таким образом, чтобы они имели интересное содержание, элементы игры и могли заинтересовать детей. В игровой форме педагог ненавязчиво, но целенаправленно осуществляет процесс обучения и воспитания детей, учит их красиво петь, уметь слышать и слушать друг друга.

Многократный, но не утомительный повтор различных попевок в разных вариантах готовит голосовой аппарат к более сильным нагрузкам. Изучение новых попевок необходимо вводить постепенно, увеличивая их диапазон и предлагая воспитанникам исполнение упражнений в разных вариантах: прием «Эхо», «Переключка», «Соревнование», «Девочки-мальчики» и т. д. Попевки можно исполнять как на различные открытые слоги – «ле», «ля», «лѐ», «ми», «ма», «мо», а также можно использовать народные потешки и несложные песенки, мелодии которых построены в диапазонах на разных певческих интервалах. По мере освоения простейших попевок следует постепенно разучивать новые, которые строятся в более широком диапазоне.

При работе с детьми данной категории важны пальчиковые игры, которые тренируют внимание, развивают логическое мышление и память. Игры полезно совмещать с пением, потому что так лучше запоминается распевка с творческими заданиями [6]. Здесь на помощь могут прийти пособия по логопедической ритмике [5]. Логопедическая ритмика – это коррекционная методика обучения и воспитания лиц с различными аномалиями развития, в том числе и с речевой патологией, средствами движения, музыки и слова [5]. Логопедическая ритмика основывается на сочетании слова, музыки и движения с преобладанием одного из этих компонентов или связи между ними. Логопедическая ритмика, являясь составной частью коррекционной ритмики, воздействует на моторику и речь. Основная цель логоритмики – преодоление речевого нарушения путем развития и коррекции двигательной сферы. В соответствии с целью определяются

коррекционные, образовательные и воспитательные задачи логоритмики. К задачам логопедической ритмики относятся: преодоление основного речевого нарушения, развитие дыхания, голоса, артикуляции и др. [1].

Далее представлен опыт использования логопедических распевок для развития голоса у детей, в том числе детей, имеющих нарушения речи. У нас существует алгоритм ознакомления с новой попевкой, и конечно, это происходит не за одно занятие. Дети с ней знакомятся, вместе говорим о содержании, характере, простукиваем песенку ритмически, потом по цепочке (закрепляем фразировку). Далее вместе с детьми мы придумываем к ней движения (пальчиковая гимнастика). После того как песенка уже знакома и закреплена ритмически и она уже «на кончиках пальцев», мы эту попевку исполняем несколько раз, транспонируя на полтона вверх, еще раз вверх, потом вниз и в исходную тональность. И наша песенка чудесным образом превращается в упражнение на расширение диапазона и решает уже несколько задач: развитие мелкой моторики, чувства ритма, развитие артикуляции, дикции и расширение диапазона. Далее, когда эта песенка выучивается, она превращается в игру. Например, беру песенку «Зайки» [7, с. 42].

*На лесной лужайке
Веселятся зайки,
Прыгают, лопочут,
Лапками топочут.
Прыг-скок! Прыг-скок!
Поскакали под кусток.*

Когда эта песенка превращается в игру, дети поют, прыгают как зайки (параллельно знакомясь с музыкальным штрихом «Стаккато») и на окончание попевки запрыгивают в домик (в нашем случае – это обруч).

Очень помогает в работе и CD-диск (который идет в комплекте с книгой), чтобы освободить руки и играть с детьми. С помощью определенных программ песенки легко транспонируются, склеиваются и отлично служат еще долгое время, потому что игра и песенка остаются с детьми надолго. Они живут и в группе, и на прогулке, и дома при игре с игрушками.

Таким образом, можно сделать вывод: развитие певческих навыков эффективно способствует решению коррекционно-развивающих задач при работе с детьми с нарушениями речи. В процессе обучения пению наблюдается положительная динамика в речевом развитии дошкольников. Специально подобранный репертуар помогает, пробуждает интерес, мысль, фантазию детей, развивает мимику и эмоциональную динамику. У детей развивается мелодический слух и появляется интонационная выразительность. Вокальные навыки помогают углублению и регуляции дыхания, а также укреплению голосового аппарата. В процессе пения особенно активно развиваются основные музыкальные способности ребенка: эмоциональная отзывчивость, музыкальный слух, чувство ритма.

Список литературы

1. Аксанова, Т. Ю. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ТНР. – СПб. : Детство-Пресс, 2009. – Текст : непосредственный.
2. Болдырева, Е. В. Музыка и здоровье человека. – URL: <http://www.gdmshkola.ru/index.php/roditelyam/sovetuem-prochitat/muzyka-i-zdorove-cheloveka> (дата обращения: 10.06.2023). – Текст : электронный.
3. Буцкая, Ж. Н. Развитие вокальных навыков у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2018. – № 48 (234). – С. 279–280. – URL: <https://moluch.ru/archive/234/54395> (дата обращения: 10.06.2023).
4. Ветлугина, Н. А. Методика музыкального воспитания в детском саду. – М. : Просвещение, 1982. – Текст : непосредственный.
5. Волкова, Г. А. Логопедическая ритмика : учеб. для студ. пед. институтов. – СПб. : ВЛАДОС, 1997. – 286 с. – Текст : непосредственный.
6. Картушина, М. Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М. : Скрипторий, 2003, 2015. – Текст : непосредственный.
7. Нищева, Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. – СПб. : Детство-пресс, 2014. – Текст : непосредственный.

Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста Development of creative abilities of older preschool children

Аннотация. Статья посвящена проблеме развития творческих способностей с помощью сторителлинга. В работе представлено понятие «Сторителлинг», раскрыты его основные варианты сюжетов. Показан пример реализации педагогического сторителлинга в дошкольном образовании.

Ключевые слова: сторителлинг, технология развития, сюжет реализации сторителлинга, дети дошкольного возраста, творческие способности.

Abstract. The article is devoted to the problem of developing creative abilities with the help of storytelling. The paper presents the concept of "Storytelling", reveals its main variants of plots. An example of the implementation of pedagogical storytelling in preschool education is shown.

Keywords: storytelling, development technology, storytelling implementation plot, preschool children, creativity.

Современный уровень развития общества требует формирования новой личности, творческой и креативной, с высоким уровнем духовности и культуры. Подрастающее поколение должно развивать способность творчески мыслить, принимать нестандартные решения и гибко реагировать на изменения окружающей среды, творить новое и перспективное. В связи с этим развитию творческих способностей личности необходимо уделять особое внимание еще на этапе обучения в дошкольной организации.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает «создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром» [2, с. 1].

В педагогике и психологии существует проблема развития творческих способностей у детей любого возраста. Методы и пути развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста раскрыты в работах таких ученых, как Н. А. Ветлугина, Д. Б. Богоявленская, Л. А. Венгер и Л. С. Выготский, Л. Е. Григорьева, Б. М. Теплов, П. Якобсон и др. Названные ученые исследовали различные аспекты творческого воспитания и образования: сущность, компоненты методики обучения; средства обучения и приемы обучения.

В последнее время ученые обращают внимание на значительные потенциальные возможности сторителлинга как средства развития творческих способностей

детей старшего дошкольного возраста. «Рассказывание историй» – так дословно переводится термин «сторителлинг».

Сторителлинг (storytelling) – это искусство рассказывать истории с целью обучения, управления путем донесения содержания сообщения с помощью специальной технологии.

Аргументами в пользу этой технологии являются следующие его особенности: непринужденная форма подачи, способствующая доброжелательной атмосфере, ненавязчивости, реализации принципа педагогики партнерства; оригинальность, которая дает возможность выделить определенный материал или стиль воспитателя, а значит – больше запомниться; яркость и образность, которые для дошкольников играют первоочередную роль, поскольку обогащают творческие идеи и замыслы детей; эмоциональность и экспрессивность, которые привлекают внимание слушателя, позволяют «включиться невербальным средствам коммуникации»; возможность обучать в форме игры; возможность развития умения театрализации; доступность и простота применения; мотивационная направленность сторителлинга: герой истории (или его поведение) становится примером для подражания; новые возможности для развития креативности (каждый может создать свою историю, стать ее героем и т. д.).

Стоит понимать, что далеко не каждый рассказ является историей. Чтобы ее создать, нужно четко знать тему, разработать сюжет, придумать незаурядного героя, добавить немного интересных событий и сделать правильные выводы. В целом алгоритм действий будет следующим.

1. Определение темы и цели занятия – от этого зависит выбор сюжета истории.
2. Разработка детального сюжета и основных событий повествования.
3. Выбор главного героя – следует подумать над его именем, характером, внешностью и т. д.
4. Выдумка интриги (чем более неожиданной она будет, тем лучше). На этом этапе уже можно составлять первый вариант истории.
5. Важно прочитать готовый вариант и добавить метафоры.

История может быть вымышленной от начала и до конца, но также можно использовать вполне реальные события.

Сторителлинг может быть пассивным и активным. В первом случае за создание истории и ее рассказ отвечает воспитатель, во втором – ему помогают дети.

В истории любого вида есть несколько ключевых принципов, которые отличают ее от простого изложения фактов:

- наличие персонажа;
- наличие интриги;
- наличие сюжета.

Существует пять основных сюжетов сторителлинга, которые можно использовать, изменяя основную линию в соответствии с потребностями.

1. Классический. Структура: главный герой – цель – преграды на пути к цели – преодоление проблемы – результат. Подходит для мотивации, объяснения процессов или явлений, выбора путей решения определенных проблем или задач.

Пример: «Когда-то давно, в одной далекой стране, жил мудрый учитель по имени Рикар. Он был известен своими уникальными методами обучения детей, которые помогали им развивать свои творческие способности и получать отличные результаты в учебе. Однажды к Рикару пришла группа родителей, которые попросили его научить их детей творческому мышлению. Учитель принял их просьбу и начал проводить занятия. Он начал с того, что каждому ребенку дал по бумаге и карандашу, а затем попросил их нарисовать свою мечту (предлагаем детям нарисовать их мечту). Ребята с интересом взялись за дело и начали рисовать. Кто-то нарисовал дом, кто-то – сцену с цирковыми артистами, а кто-то – космический корабль. После того как все дети закончили, Рикар спросил их, чем они бы хотели заниматься, если бы все мечты свыше исполнялись. Он попросил их рассказать о своих мечтах и к чему они бы хотели стремиться в будущем (спрашиваем у ребят об их стремлениях). Ребята начали рассказывать о том, что им интересно, что они любят делать и чем бы хотели заниматься в жизни. Некоторые хотели стать певцами, другие – художниками, третьи – врачами. Рикар поддерживал их, внимательно слушал их слова и задавал вопросы, чтобы помочь им лучше понять, что бы они хотели достичь. По мере того как дети становились более уверенными в себе и своих мечтах, Рикар начинал вводить в их занятия различные творческие задания: от рисования и пения до написания стихов и сценариев.

В течение месяцев Рикар проводил занятия, а дети активно участвовали в них. Они стали более уверенными в своих силах, улучшили свои навыки и получили много радости от того, что занимались тем, что им интересно. В итоге, когда было время прощаться, дети продемонстрировали свои работы родителям и Рикар увидел, как они изменились за время занятий. Они стали более творческими, более уверенными в своих способностях и готовыми к тому, чтобы стремиться к своим мечтам. Так закончилась история про детей на развитие творческих способностей. Рикар был доволен тем, что помог детям в их развитии и открыл им новые горизонты в учении. Он знал, что каждый ребенок имеет свой талант и что важно помочь им развивать их творческие способности и стать теми, кем они хотят быть (в конце рассказа предлагаем детям придумать сценку для утренника)».

2. Борьба с монстром. Структура: главный герой – цель – встреча с очень сильным монстром – борьба и победа – достижение цели. Подходит как мотивация для обучения.

3. История Золушки. Структура: герой – непривычная ситуация – появление проблем (или врагов) – вмешательство волшебного помощника – счастливое решение ситуации. Подходит для мотивационных речей, объяснения или сравнения процессов и явлений, описания эволюционных изменений в определенных сферах жизни, выбора вида решения задач.

4. День байбака. Структура: герой – цель – действия героя и возвращение к начальной точке – выбор правильной стратегии действий – достижение цели. Подходит для проведения работы над ошибками.

5. Квест. Структура: герой – цель – изменение нескольких локаций и решения в каждой из определенных задач – поочередное достижение мини-результатов –

триумф. Подходит для моделирования проблемных ситуаций, решения аналитических задач, закрепления приобретенных навыков и умений.

Пример: «Мы отправляемся в путешествие в неизвестный мир, полный фантастических существ и загадок. Нашей целью является найти таинственный артефакт, который спрятан в этом мире. Перед нами будут возникать различные препятствия и опасности, но для их преодоления необходимо будет применять свою фантазию и творческий подход.

1. Создание своего героя: “Ребята, давайте создадим своего героя, который будет отправляться в путешествие”. (Дополняем задание путем создания характеристик героя, его поведения, характера, целей и мотивации.)
2. Создание мира: “Мы уже знаем, что попали в фантастический мир, а сейчас давайте придумаем особенности нашей Вселенной”. (Какие опасности нас поджидают? Какие забавные места в этом мире?)
3. Задачи по решению головоломок: “Сейчас я вам раздам шифр, и ваша задача будет с помощью него отгадать послание на листочке”.
4. Рассказы на различные темы: “Ребята, предлагаю вам рассказать историю на любую тему”. (Это может быть фантастическая история о приключении главного героя или рассказ о том, как они помогали герою.)
5. Игра: “Дети, я предлагаю вам сыграть в игру на развитие творчества. Вам надо придумать различные способы использования каждого предмета в комнате”.

В конце выполнения всех заданий участники находят таинственный артефакт (может быть, подарок для детей либо сладкий стол)».

Сторителлинг позволяет реализовать различные функции в образовательном процессе: «наставническая; воспитательная (дает возможность показать на примере, как поступать в тех или иных ситуациях, как решать вопросы, проблемы); мотивирующая (сделать обучение более интересным); образовательная (рассказывать о сложных вещах простым языком, чтобы информация воспринималась легче, а также как инструмент проверочных заданий); развивающая (удерживать внимание обучающихся во время занятия)» [1, с. 111].

Искусство сторителлинга – это один из самых естественных и одновременно наиболее эффективных способов придать учебному процессу особое качество. В целом сторителлинг не только помогает развить речь ребенка, но и раскрывает его творческие способности, развивает познавательный интерес, помогает поверить в себя, уверенно чувствовать себя среди сверстников.

Список литературы

1. Бухарова, И. С. Развитие нестандартного мышления младших школьников с помощью сторителлинга. – Текст : электронный // Мир, открытый детству : материалы III Всероссийской научно-практической конференции. – Екатеринбург : ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2022. – 341 с. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48554272> (дата обращения: 10.06.2023).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 13.06.2023). – Текст : электронный.

**Использование балансировочного комплекса Бильгоу в практике
коррекционной работы логопедического пункта дошкольной
образовательной организации общеразвивающего вида**

**The use of the Bilgou balancing complex in the practice of corrective work
of a speech therapy center of a preschool educational organization
of a general developmental type**

Аннотация. В статье представлена возможность использования балансировочной доски Бильгоу в логопедическом сопровождении воспитанников с речевыми нарушениями в дошкольной образовательной организации общеразвивающего вида. Материал носит практическую направленность, подобраны игры и упражнения для развития различных компонентов речевой системы с использованием балансира.

Ключевые слова: коррекция речевых нарушений; доска Бильгоу; сенсорная интеграция; межполушарное взаимодействие; логопедический пункт ДОО.

Abstract. The article presents the possibility of using the Bilgou balancing board in speech therapy support for pupils with speech disorders in a preschool educational organization of a general developmental type. The material has a practical orientation, games and exercises are selected for the development of various components of the speech system using a balancer.

Keywords: correction of speech disorders; Bilgou board; sensory integration; interhemispheric interaction; speech therapy center of DDO.

Ежегодная логопедическая диагностика детей, зачисляемых на логопедический пункт (далее – логопункт) ДОО, а также изучение их медицинской документации выявляет не только постоянное увеличение количества детей с нарушениями речи, но и стойкую тенденцию усложнения структуры речевого дефекта и утяжеления неврологической симптоматики, что ставит перед учителем-логопедом задачу поиска новых эффективных направлений коррекции речевых нарушений у дошкольников.

Одно из современных направлений нейрокоррекции – использование в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста балансировочных комплексов. В этой статье мы хотим представить возможность использования доски Бильгоу в логопедическом сопровождении дошкольников детского сада общеразвивающего вида.

Базовый принцип, который сформулировал доктор Фрэнк Бильгоу, гласит: «Любое повседневное действие человека, не важно, простое оно или сложное, влияет на функционирование его мозга в будущем. Неаккуратная, неорганизованная деятельность человека формирует неаккуратную, неорганизованную структуру мозга,

регулярная и организованная деятельность поддерживает функционирование человеческого мозга на определенном уровне. И только деятельность с целью совершенствования и проверки своих возможностей совершенствует мозговые структуры и развивает их». Это один из фундаментальных принципов, который лег в основу создания балансировочной доски, а в дальнейшем – и всего комплекса тренажеров.

Балансир Бильгоу – это доска с разметкой для правильного расположения стоп на двух вращающихся полозьях, которые определяют уровень сложности удержания баланса. Плавное увеличение сложности упражнений позволяет увеличивать скорость обработки информации мозгом.

Как же связаны выработка равновесия и речевые процессы?

В занятиях с использованием балансировочной доски Бильгоу предлагаются различные упражнения, на которые ребенку необходимо формировать ответные реакции, задействуя различные структуры мозга. Стоя на балансире, ребенку необходимо удерживать равновесие, для чего он выравнивает положение своего тела относительно центра доски, рассчитывает ее колебательные движения, движения своего тела. Если же попытка удержать равновесие не удастся, то ребенок старается по-другому распределять вес тела, передвигать ноги, до тех пор, пока ему не удастся удержаться. То есть мозг ребенка вынужден быстрее и чаще реагировать на раздражители. Это приводит к увеличению скорости выработки реакции мозгом, увеличению количества нейронов, ответственных за эту реакцию, что в целом повышает эффективность функционирования мозга. А это, в свою очередь, улучшает качество обучения и жизни ребенка, ему становятся доступны более сложные учебные и жизненные задачи.

Кроме того, тренажер разработан таким образом, что позволяет задействовать большое количество сенсорных систем в ходе выполнения упражнений. Это способствует совершенствованию их работы, установлению новых связей между ними. Вовлечение различных сенсорных систем в формирование ответной реакции человека на раздражитель способствует их развитию, усложнению и интеграции друг с другом, улучшению сенсорного восприятия и обработки информации от органов чувств мозгом.

Сенсорная интеграция организует информацию, полученную с помощью органов чувств (зрительную, слуховую, тактильную, вкусовую, обонятельную, двигательную, проприоцептивную, гравитационную), наделяет значением испытываемые ощущения, фильтруя сигналы и отбирая то, на чем следует сконцентрироваться (например, слушать учителя и не обращать внимания на уличный шум), таким образом, позволяет ребенку осмысленно действовать и реагировать на ситуацию, в которой он находится, формирует базу для обучения и социального поведения.

Важно отметить, что систематические упражнения на балансировочной доске синхронизируют работу правого и левого полушарий головного мозга. Большинство психических процессов затрагивают оба полушария. Успешная интеграция между двумя сторонами мозга необходима для улучшения всех мозговых процессов: мышления, речи, чтения, письма и других когнитивных операций.

Выполнение специальных обучающих упражнений на балансирах улучшает взаимодействие полушарий.

У детей с речевыми нарушениями признаками дисфункции сенсорной интеграции и нарушения синхронной работы полушарий головного мозга являются нарушения координации работы мышц речедвигательного аппарата (дизартрия), недоразвитие фонематического слуха, трудности ритмической организации движений, низкая концентрация внимания, трудности освоения чтения и письма.

Таким образом, балансировочный комплекс может с успехом применяться в коррекции нарушений речи у дошкольников на логопункте дошкольной образовательной организации общеразвивающего вида.

Степень включения определенной сенсорной системы при выполнении упражнений на балансирах, а также ее взаимодействие с другими системами регулируются специалистом с помощью использования различных компонентов оборудования. Например, зрительно-моторная координация, необходимая для успешного формирования графо-моторных навыков, включает в себя работу двух сенсорных систем: зрительной и моторной, успешное взаимодействие которых позволяет ребенку выполнять сложные двигательные программы. Удерживая равновесие на доске и одновременно подкидывая сенсорные мешочки вверх или отбивая мяч, ребенок выполняет координированные движения под контролем зрения, тренируя при этом согласованность движений рук и работы зрительной системы. А если в это упражнение добавить речевой компонент, например, подбор и проговаривание слов или ритмичное чтение стихотворения, то в работу включаются мышление, память, повышается концентрация внимания, совершенствуется умение планировать действия.

В процессе использования балансира на логопедических занятиях с дошкольниками наряду с сенсорной интеграцией и развитием межполушарного взаимодействия решаются следующие речевые задачи:

- развитие психических процессов как основы, психологической базы речи;
- координация работы мышц артикуляционного аппарата;
- ориентировка на плоскости и в пространстве;
- темпо-ритмическая организация речи;
- совершенствование фонематического слуха;
- накопление и активизация словарного запаса;
- развитие грамматического строя и связной речи;
- автоматизация поставленных звуков;
- подготовка к освоению чтения и письма.

Примеры дидактических игр на развитие всех компонентов речи с использованием балансировочного комплекса. Все задания выполняются ребенком после обучения стоять на балансирах, удерживая равновесие.

Игры на развитие лексико-грамматического строя речи

«Продолжи перечисление»

Ребенку перечисляется несколько слов, а он должен продолжить перечисление по смыслу. Например, ложка, кружка, нож... – кастрюля, вилка (посуда).

«Назови...»

Называть слова заданной логопедом категории, перебрасывая или подбирая сенсорный мешочек или мяч. Например, посуда, мебель, овощи, фрукты, одежда, обувь и т. д.

«Четвертый лишний»

Логопед называет четыре слова (слога, звука), ребенок выбирает «лишнее» по определенному признаку и называет его, бросая мешочек или мяч.

«Подбери признак»

Ребенку называется существительное, к которому он должен подобрать 1–5 признаков. Например, море – большое, глубокое, бурное, соленое, спокойное... Сколько признаков подобрал, столько раз кинул мяч.

«Назови ласково»

Ребенку предлагается подобрать слово с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Например, ложка – ложечка, слон – слоник, трава – травка.

«Кто где живет?»

Ребенку называется животное, а он должен сказать, где оно живет. Рыба – в реке, собака – в конуре, белка – в дупле и т. д.

«Кто как голос подает?»

Подобрать нужный глагол (корова мычит, курица кудахчет, собака лает, баран блеет).

«Ассоциации»

Ребенку называется несколько слов, а он должен догадаться, о чем может идти речь. Например, солнце, облака, звезды – небо, деревья, звери, тропинка – лес.

«Съедобное – несъедобное»

Ребенку называется существительное, если это съедобное – он подбрасывает мяч вверх, а если несъедобное – отбивает его от пола.

«Кого чем накормим»

Взрослый называет животное, ребенок отвечает, чем накормим, используя окончания творительного падежа. Например, корову – травой, курицу – зерном, тигра – мясом, снегиря – рябиной, кошку – молоком.

«Кому угощение?»

Взрослый называет корм, ребенок отвечает, кому его дадим, используя окончания дательного падежа. Например, морковка – зайцу, банан – обезьяне, молоко – ежу.

«Кто чем работает»

Взрослый называет профессию, ребенок – инструмент, используя окончания творительного падежа. Например, дворник – метлой, парикмахер – ножницами, плотник – молотком, учитель – мелом, указкой.

«Маленький и большой»

Ребенку называется слово, а он изменяет его, используя суффиксы: -ик-, -ище-. Например, дом – домик и домище, кот – котик и котище, слон – слоник и слонище.

«Наоборот»

Ребенок подбирает антонимы к предложенному слову, перебрасывая сенсорный мешочек логопеду. Слова могут быть разных частей речи: существительные

(день – ночь), глаголы (говорить – молчать), прилагательные (холодный – горячий), наречия (далеко – близко). Усложнением является подбор словосочетаний (раннее утро – поздний вечер).

Игры на автоматизацию звуков

«Подбери словечко»

Подбор или повторение за взрослым слов с определенным звуком, с обязательным контролем над правильным произношением.

«Попугай» (с использованием мишени обратной связи)

Стоя на балансире, ребенок бросает мешочек в мишень, на цифрах которой лежат перевернутые картинки с нужным звуком в названии. Ребенок переворачивает картинку, на которую попал мешочек, и называет ее несколько раз, в зависимости от того, какая цифра открылась.

«Доскажи словечко»

Логопед называет слово без последнего звука, ребенок добавляет отработываемый звук и называет получившееся слово, возвращая мяч логопеду. Например, малы-Ш, камы-Ш, каранда-Ш, шаша-Ш, ланды-Ш.

«Замени первый звук»

Логопед бросает мешочек и называет слово, ребенок заменяет первый звук на отработываемый. Например, мыло – шило, чашка – шашка, жаль – шаль, дар – шар, мышка – шишка, Гарик – шарик, губы – шубы.

Игры на развитие фонематического слуха

«Найди общий звук»

Ребенку называют несколько слов, в которых есть отработываемый звук. Ему нужно его услышать и назвать, подбросив и поймав мешочек. Например, чайник, очки, ключи – звук Ч, жаба, лыжи, жук – звук Ж.

«Найди лишнее слово»

В трех словах есть общий звук, а в четвертом его нет. Ребенок должен найти это слово. Например, *овощи*: капуста, огурец, кабачок, тыква. Лишнее слово – огурец, т. к. в нем нет звука к.

«Выбери слово»

Из предложенной пары слов ребенок выбирает слово с заданным звуком. Например, выбери слово со звуком Р: игла – игра, грач – плач.

«Зоопарк»

В зоопарке поселятся только животные со звуком *ль* в названии. Кого выбираешь – повторяй и бросай мешочек. Животные: слон, ослик, лама, лев, лиса, волк, леопард.

«Измени слово»

Бросаем мяч и говорим слово с твердым окончанием, ребенок, возвращая мяч, заменяет твердый звук на мягкий. Например, дал – даль, стал – сталь, ел – ель, мел – мель, угол – уголь.

Игры на развитие слогового анализа

«Поймай слог»

Логопед называет слово и бросает сенсорный мешочек ребенку, ребенок называет первый или последний слоги данного слова. Можно предложить определить количество слогов, подбрасывая мешочек вверх.

«Подбери слово»

Логопед предлагает придумать десять слов с определенным количеством слогов.

«Выбери словечко»

Ребенку дается задание выбирать только слова из двух слогов, логопед предлагает слова разной слоговой структуры: дом, зима, шапка, снег, солнце, трава, корова...

Упражнения на балансирах включаются в структуру индивидуального логопедического занятия, занимают 10–15 минут и вызывают у детей стойкий интерес и много положительных эмоций, решая в процессе веселой игры множество коррекционных задач. Усложнением упражнений с сенсорными мешочками и мячом может быть их выполнение двумя руками одновременно, затем одной (ведущей) рукой, другой рукой, а позже – реципрокно, то есть поочередно двумя руками.

Таким образом, универсальный многофункциональный балансировочный комплекс можно успешно применять в работе по коррекции всех компонентов речевой системы у детей с различными нарушениями речи, воспитывающихся в ДОО общеразвивающего вида. Являясь своеобразным «фитнесом для мозга», простые, но эффективные упражнения дают возможность справиться с такими проблемами, как задержка речевого развития, нарушения звукопроизношения различной обусловленности, в том числе неврологической, лексико-грамматическое недоразвитие речи, нарушения ритмической организации речи. Также хочется подчеркнуть высокую эффективность балансировочного комплекса в профилактических и развивающих занятиях с дошкольниками. Существенный рост нейронных связей – залог успешного развития и долгого эффективного функционирования головного мозга в дошкольном возрасте, а затем и в течение всей дальнейшей жизни человека.

Список литературы

1. Цветкова, Л. С. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста : учебное пособие / Л. С. Цветкова, А. В. Семенович, С. Н. Котягина, Е. Г. Гришина, Т. Ю. Гогберашвили; под ред. Л. С. Цветковой. – М. : Издательство Московского психолого-социального института; – Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 296 с. – Текст : непосредственный.
2. Мальцева, М. Н. Телесные практики, сенсорная интеграция и эрготерапия : сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями». – Пермь : Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2018. – 40 с. – Текст : непосредственный.
3. Филичева, Т. Б., Чевелева, Н. А., Чиркина, Г. В. Нарушения речи у детей. – М. : Профессиональное образование, 1993. – 232 с. – Текст : непосредственный.
4. Кравченко, И. А. Игры и упражнения со звуками и словами. – М. : Гном-Пресс, 1999. – 62 с. – Текст : непосредственный.

**Развитие речемыслительной деятельности детей с задержкой
психического развития: секреты сотрудничества детского сада и семьи**

**The development of speech-cogitative activity of children with mental retardation:
the secrets of cooperation between kindergarten and family**

Аннотация. В статье описаны опыт применения современных образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья для развития речемыслительной деятельности; формы и способы работы с родителями для повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, развитие речемыслительной деятельности, сотрудничество детского сада и семьи, технология smart-тренинга для дошкольников, мир головоломок, логоробот «Пчелка», образовательная платформа learningapps.org.

Abstract. The article describes the experience of using modern educational technologies in working with preschool children with disabilities for the development of verbal and mental activity. Forms and methods of working with parents to improve the effectiveness of the correctional and developmental process.

Keywords: children with disabilities, development of verbal and cogitative activity, cooperation between kindergarten and family, smart training technology for preschoolers, world of puzzles, "Bee" logo robot, learningapps.org educational platform.

Применительно к детям старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее – ЗПР) одной из важнейших предпосылок, обеспечивающих успешность на уровне начального общего образования, выступает уровень развития их речемыслительной деятельности. Вопросы формирования речемыслительной деятельности детей в ходе коррекционной работы относятся к числу наиболее актуальных проблем современной науки и практики, и их решение имеет ключевое значение для преодоления дефекта. Формирование речемыслительной деятельности, а соответственно, и успешность коррекции нарушений речевого развития неразрывно связаны с использованием наиболее эффективных форм коррекционно-развивающей работы.

В нашем детском саду 10 групп, 5 из них – компенсирующие. Его посещают дети с задержкой психического развития, с умственной отсталостью и с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для речи детей с ЗПР характерны полиморфное нарушение звукопроизношения, неразвитая связная речь, ограниченный лексический запас, наглядно-образное и словесно-логическое мышление отстает от возрастной нормы. Отмечается

недостаточное владение мыслительными операциями. При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, требуется обучающая помощь. Особую трудность у детей с ЗПР вызывает построение правильной связи слов в предложении, выражающих пространственные и причинно-следственные отношения. Устанавливая логические (причинно-следственные, целевые) связи между теми или иными событиями, они не в состоянии охватить всю совокупность заданных условий, вычленив лишь отдельные условия, наиболее для них знакомые, без должной оценки их объективного значения и ориентируясь на эти условия при умозаключениях.

Успешное обучение и развитие детей с ЗПР зависит от педагогов дошкольного образования, создающих для этого специальные условия в группе, и активного участия родителей в коррекционно-развивающем процессе.

Понимая важность этого, мы определили для себя несколько этапов работы в данном направлении. Для начала нужно выбрать наиболее эффективные образовательные технологии и при необходимости адаптировать их с учетом особенностей детей: их знаний, умений, возможностей и предпочтений. Затем познакомить с используемыми технологиями родителей детей с ЗПР.

В 2022 году мы стали Федеральной инновационной площадкой Национального исследовательского института дошкольного образования «Воспитатели России», одно из направлений работы которого – технология смарт-тренинга для дошкольников «Мир головоломок». Она способствует развитию творческих умственных способностей детей с помощью авторских игр-головоломок, направленных на развитие сообразительности, логико-математического мышления, пространственного воображения, конструкторских способностей к моделированию. Все игры-головоломки в этом наборе рекомендованы для детей от 5 лет [1, с. 12].

Игровой набор «Мир головоломок» мы используем на подгрупповых и индивидуальных занятиях учителя-дефектолога с детьми с задержкой психического развития, выстраивая работу по принципам «от простого к сложному» и «самостоятельно по способностям».

Учитывая, что у детей с задержкой психического развития отмечаются трудности в выделении фигуры на фоне, затруднения при различении близких по форме фигур и в узнавании перевернутой фигуры, мы для облегчения понимания, как правильно наложить деталь головоломки на схему, создали карточки-тренажеры, на которых дети учатся не просто накладывать фигурки на образец, но и переворачивать их для достижения результата.

Кроме того, дети, освоив основные приемы работы с головоломками, в дальнейшем самостоятельно создают схемы по придуманным ими фигурам и с удовольствием повторно собирают их.

Работа с головоломками стала увлекательным времяпрепровождением родителей и детей дома. Родители совместно с детьми придумывали новые головоломки, задания к ним и находили разнообразные способы решения. Самым трудным для них оказалось дать ребенку больше самостоятельности, не подсказывать,

не вмешиваться в процесс без необходимости. В результате такого взаимодействия в группе появился альбом с настольными играми-головоломками.

Работая с головоломками, наши дети стали более внимательными, усидчивыми, стараются всегда до конца доводить начатое. В речевом развитии могут поддерживать непринужденную беседу, составлять небольшие рассказы по теме. В развитии мышления – выстраивать последовательность событий, классифицировать предметы в группы по определенным признакам, решать простые логические задачи.

Одна из основных проблем в работе коррекционного педагога – проблема мотивации. Важно привлечь внимание ребенка, заинтересовать его. Для этого мы используем разнообразные нетрадиционные методы и приемы, способствующие предотвращению утомления, поддерживающие познавательную активность.

В работе с детьми используем игровое оборудование – программируемый робот «Пчелка» (Bee-bot).

Логоробот «Пчелка» – это дружелюбный ребенку программируемый напольный мини-робот. Он прост в использовании и выполнен из прочных безопасных материалов, является одним из средств формирования информационно-коммуникационной грамотности детей дошкольного возраста [2, с. 5].

Программируемый напольный робот «Пчелка» прекрасно подходит и для детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Огромное преимущество этого логоробота состоит в том, что его можно использовать как в совместной, так и в самостоятельной игровой деятельности ребенка, как индивидуально, так и в группе. Использование логоробота на занятиях с детьми позволяет сделать работу более интересной и запоминающейся для ребенка.

В процессе игры с логороботом «Пчелка» у детей происходит развитие мелкой моторики, коммуникативных навыков, умения работать в группе, логического мышления, умения составлять алгоритмы, пространственной ориентации, умения считать. Выполняя игровые задания и создавая программы для логоробота «Пчелка», дети учатся ориентироваться в окружающем пространстве, тем самым развивается пространственная ориентация дошкольника. Ребенок достигнет поставленной цели, если правильно направит логоробот «вперед», «назад», «направо» или «налево».

Работу на игровых полях для логоробота «Пчелка» можно проводить с разным уровнем сложности. Например, на первой стадии детей нужно познакомить с игровым полем, с самим логороботом. Для начала лучше использовать прямые дорожки. Программировать логоробота ребенку помогает педагог.

Следующий этап по уровню сложности (подходит для детей с задержкой психического развития), когда ребенку ставится цель – добраться до определенного квадрата на поле. Здесь уже нужно, чтобы ребенок умел считать, соотносить количество нажатий на кнопку «Пчелы» и количество клеточек, которые ему нужно пройти. Начинать нужно с прямых дорожек. Затем, сначала с помощью педагога, а потом и самостоятельно, ребенок осваивает движения логоробота с поворотом.

Движение по заданной схеме – следующий этап работы с логороботом. Ребенку дается схема движения «Пчелки», и они должны запрограммировать логоробот и добраться до нужного квадрата, что под силу детям старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Создавая специальные поля для логоробота, можно решать различные задачи. Игровые поля – коврики: «*Лунтик в стране цифр*» для развития умения соотносить количество предметов с цифрой; «*Путешествие в сказочную страну*» для коррекции ориентировки в пространстве, закрепления знаний сказок и их героев; «*Цветочная поляна*» для коррекции цветовосприятия и умения ориентироваться на плоскости, и здесь неоценимую помощь оказывают родители, которые с удовольствием включаются в творческий процесс создания таких полей.

Так, решая задачи программы воспитания детского сада по формированию представлений о своей стране; воспитанию у детей чувства привязанности и любви к малой Родине, родному дому, семье; формированию представлений о нашей стране, ее символах; воспитанию патриотических чувств, мы совместно с родителями разработали игровые поля: «*Наша Родина – Россия*»; для знакомства с достопримечательностями родного города – «*Путешествие по Нижнему Тагилу*».

Для закрепления понятий «хорошо – плохо», «добро – зло», а также умения рассуждать, аргументировать свой выбор разработали игровое поле «*Что такое хорошо и что такое плохо*».

С помощью игрового поля «*Безопасность*» дети учатся соблюдать правила безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

Воспитанию у детей уважения к людям труда, результатам их деятельности, понимания ценности труда в семье и обществе помогает работа на игровом поле «*Профессии*».

Родители с интересом окунулись и в эту деятельность. Мы познакомили их с принципом работы робота, а они поделились своими мыслями по созданию новых игровых полей по темам, интересным их детям. Придумали игру – тренажер для закрепления навыков движений по схеме, где вместо логоробота выполняют движения фишкой, а на улице дети сами двигаются по напольной плитке вместо пчелки, следуя требованиям алгоритма.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья широко используем информационно-коммуникационные технологии.

Для закрепления изученного материала разработали интерактивные игры, викторины и кроссворды: «*Во саду ли, в огороде?*» – кроссворд для закрепления знаний по темам «Овощи», «Фрукты», «Ягоды»; игры «*Улетает – не улетает?*» – на закрепление знаний о перелетных птицах; «*С какого дерева лист*» – на закрепление знаний о деревьях, развитие умения образовывать качественные прилагательные; «*Рассади пассажиров*», «*Собери домик*», «*Собери пирамидку*» – на развитие внимания, памяти, самоконтроля.

Очень удобен для составления кроссвордов онлайн-сервис «*Фабрика кроссвордов*».

Для создания развивающих игр для детей с ограниченными возможностями здоровья активно используем образовательную платформу learningapps.org. Она позволяет удобно и легко создавать электронные интерактивные упражнения. Широта возможностей, удобство навигации, простота в использовании. При желании любой педагог, имеющий самые минимальные навыки работы с ИКТ, может создать свой ресурс – небольшое упражнение для объяснения нового материала, для закрепления, тренинга, контроля.

Игры и упражнения на этой платформе дети выполняют дома совместно с родителями. Педагог для закрепления пройденной темы дает родителям рекомендации, как можно позаниматься с ребенком, над чем еще нужно поработать. Приятный бонус для детей – ссылка на развивающую игру на обучающей платформе.

Разработали развивающие игры и упражнения для познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья на образовательной обучающей платформе LearningApps.org, которые способствуют коррекции психических процессов: «Найди лишнее» – на развитие логического мышления, процессов обобщения, выделения существенных признаков объектов; «Что сначала, что потом» – на умение устанавливать простые причинно-следственные связи; «Установи порядок» – на развитие логического мышления, установление причинно-следственных отношений; «Найди пару» – на развитие внимания, наблюдательности, тонкости зрительного восприятия, умения подбирать парную картинку по смыслу к каждому предмету.

Для непрерывного взаимодействия с родителями создан интернет-ресурс (<http://efanovaea.blogspot.ru/>), частично решающий задачи просветительские и консультационные. На страницах интернет-ресурса делимся с родителями информацией и практическими советами о том, как правильно выполнять задания и упражнения, грамотно проводить игры для детей, нуждающихся в постоянной коррекционной поддержке. На страницах блога можно увидеть: рекомендации, анкеты, презентации по лексическим темам, записи и фоторепортажи совместно организованной деятельности с детьми.

Вы можете спросить: «А в чем же секреты взаимодействия с родителями?» А это и есть секрет – замотивировать, увлечь и ни дня без новых идей.

Список литературы

1. Игровой набор «Мир головоломок». Смарт-тренинг для дошкольников / под общ. ред. И. И. Казуниной, Е. Ю. Соловей. – Самара : Изд-во ООО «Инсома-пресс», 2021. – 34 с. – Текст : непосредственный.
2. Соловьева, Е. В., Стрюкова, О. Ю. Использование логоробота «Пчелка» в образовательном процессе : методическое пособие. – М. : ИНТ, 2018. – 84 с. – Текст : непосредственный.

Проблемная ситуация в развитии творческой одаренности детей дошкольного возраста

The problematic situation in the development of creative giftedness of preschool children

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме развития творческой одаренности с помощью проблемной ситуации. Ввиду особой восприимчивости старшего дошкольного возраста к решению проблемных ситуаций данный возраст является благоприятным для развития творческой одаренности.

Ключевые слова: творческая одаренность, проблемный подход, проблемная ситуация, старший дошкольник.

Abstract. This article is devoted to the problem of developing creative talent with the help of a problem situation. Due to the special susceptibility of senior preschool age to solving problem situations, this age is favorable for the development of creative talent.

Keywords: creative talent, problem approach, problem situation, senior preschooler.

В современных условиях от человека требуется не только владение знаниями, но и умение творчески подходить к решению самых различных вопросов.

«Развитие творческих способностей детей составляет новую задачу совершенствования системы образования, обеспечивает возможности интенсивного социального и научно-технического прогресса, дальнейшего развития науки и культуры, всех областей производства и социальной жизни. В условиях, когда обществу необходимы творческие люди, перед педагогами стоит задача развития творческих способностей ребенка. Однако традиционно существующие у нас системы школьного обучения не способствуют развитию у детей творческой одаренности» [2, с. 74].

«Для ребенка старшего дошкольного возраста характерно положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, способность к созданию и воплощению собственных замыслов, стремление к творческому самовыражению в разных видах деятельности. Старший дошкольник испытывает интерес ко всему неизвестному, задает множество вопросов, для него становятся привлекательными ситуации с не предрешенным исходом. Ввиду не утраченной детской непосредственности, любознательности, чувствительности к новому ребенок оказывается невосприимчивым к различного

рода стандартам, стереотипам и у него отсутствуют мотивационно-личностные барьеры...» [4, с. 12].

С 50-х годов XX века психологической науке стал известен феномен творческой одаренности. Понятие «творческая одаренность» (от лат. creatio – создание, творческое) имеет достаточное распространение в наше время и в отечественной, и в зарубежной психологической науке. Изучением творческой одаренности занимались отечественные специалисты Н. В. Бордовская [1], Я. А. Пономарев, М. А. Холодная [8] и др.

Творческая одаренность – это творческие возможности человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности, – характеризует личность в целом или ее отдельные стороны, продукты деятельности, процесс их создания. Согласно А. Н. Леонтьеву творческая одаренность – это врожденное свойство, которое люди теряют под влиянием среды.

С точки зрения В. В. Клименко, творческая деятельность с нормативным интеллектуальным компонентом – это творческая деятельность, выполняемая на осознаваемом уровне теоретическим и планомерным путем, методом движения к конкретному мышлению от абстрактного [7].

Н. В. Бордовская рассматривает творческую одаренность как ситуативно-нестимулированную активность личности, которая проявляется при стремлении выйти за границы рассматриваемой проблемы. Данное качество называют интеллектуальной активностью и рассматривают как личностную характеристику субъекта [1].

«Выход за пределы» характеризуется и особым процессом целеполагания. Основу целеполагания составляют познание, рефлексия над спонтанно складывающимися в деятельности образами возможного будущего. Образ возможного переходит в определенных условиях в действие, выступает как цель. Эта цель обладает определенной избыточностью с точки зрения динамики деятельности, ее породившей, обеспечивает расширение деятельности субъекта» [6, с. 33].

И. С. Бухарова отмечает, что «одним из подходов, которые могут обеспечить переход системы образования на новый качественный уровень в решении задач образования, является проблемный подход» [3, с. 34].

Проблемный подход – это не только важнейшее условие в организации игр и занятий как основных форм организации жизнедеятельности детей дошкольного возраста, но и один из факторов развития креативных черт личности детей старшего дошкольного возраста.

Проблемный подход предполагает использование совокупности различных типов проблемных задач и ситуаций, которые можно применять на любых занятиях, в рамках различных тем.

«Для проблемного подхода характерно, что он направлен на развитие умения находить различные варианты решения проблемной ситуации или задачи, оригинальности, самостоятельности, способности выходить за рамки ожидаемого результата, при этом знания, опыт и способы деятельности не преподносятся

в готовом виде, не предлагаются правила или инструкции и стимулируется поисковая деятельность дошкольника» [5, с. 35].

М. А. Холодная пишет: «Проблемной ситуацией определяется вовлечение личности в мыслительный процесс. В проблеме имеются неизвестные, как бы незаполненные места. Для их заполнения, для превращения неизвестного в известное, необходимы соответствующие знания и способы деятельности, которые у человека поначалу отсутствуют» [8, с. 57].

Проблемная ситуация – состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы. Иначе говоря, проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой субъект хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать.

Проблемная ситуация – это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики, это то, что способен организовать педагог.

Проблемная ситуация возникает, когда педагог преднамеренно сталкивает жизненные представления детей (или достигнутый ими уровень) с научными фактами, объяснить которые они не могут: не хватает знаний, жизненного опыта.

Характерные признаки проблемности на занятии:

- возникает состояние интеллектуального затруднения;
- возникает противоречивая ситуация;
- появляется осознание того, что ребенок знает и умеет, и того, что ему необходимо узнать для решения задачи.

Проблемная ситуация не всегда становится проблемой для ребенка. Об этом явлении можно говорить лишь в том случае, если к этой проблеме дети проявили интерес. От мастерства воспитателя зависит, заинтересует ли детей новый материал, преподнесенный в виде проблемы, или нет.

Проблемная ситуация в развитии творческой одаренности создается воспитателем с помощью определенных приемов, методов и средств:

- подвести детей к противоречию и предложить им самим найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- побуждение делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставление фактов;
- постановка конкретных вопросов (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- постановка проблемных задач.

Рассмотрим пример проблемной ситуации. Детям предлагается задание: «Назовите всевозможные способы решения ситуации: к облакам прикреплены веревки, которые дотягиваются до самой поверхности земли. Что произойдет в этом случае?»

Таким образом, включение в образовательно-воспитательный процесс различных проблемных ситуаций позволит развить творческую одаренность детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учеб. для студентов вузов. – СПб. : Питер, 2013. – 620 с. – Текст : непосредственный.
2. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для академического бакалавриата. – М. : Юрайт, 2020. – 108 с. – Текст : непосредственный.
3. Бухарова, И. С. Проблемный подход в обучении: «выход за пределы». – Текст : непосредственный // Начальная школа плюс. До и После. – 2014. – № 1. – С. 33–37.
4. Бухарова, И. С. Проблемный подход в развитии неадаптивной активности старших дошкольников : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург, 2005. – 22 с. – Текст : непосредственный.
5. Бухарова, И. С. Проблемный подход в развитии неадаптивной активности старших дошкольников : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург, 2005. – 202 с. – Текст : непосредственный.
6. Бухарова, И. С. Выход за пределы в личностном и профессиональном развитии педагога. – Текст : непосредственный // Педагогическая перспектива. – 2021. – № 4. – С. 28–36.
7. Клименко, В. В. Механизмы развития творчества. – Текст : непосредственный // Одаренный ребенок. – 2005. – № 6. – С. 5–11.
8. Холодная, М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследований. – СПб. : Питер, 2002. – 72 с. – Текст : непосредственный.
9. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. для вузов. – СПб. : Питер, 2015. – 472 с. – Текст : непосредственный.

**Педагогический сторителлинг: возможности применения
в дошкольном образовании в организации работы с одаренными детьми**
**Pedagogical storytelling: application possibilities in preschool education
in the organization of work with gifted children**

Аннотация. В данной статье рассмотрен сторителлинг как метод обучения и воспитания одаренных детей дошкольного возраста. Выделены виды сторителлинга, его функции, правила построения. Описаны типы сюжетов, используемых в педагогическом сторителлинге, которые возможно применять в работе с одаренными детьми. Показаны примеры педагогического сторителлинга для работы с одаренными детьми.

Ключевые слова: педагогический сторителлинг, одаренные дети, типология сторителлинга, особенности построения сторителлинга, варианты сюжетов для сторителлинга, дошкольники.

Abstract. This article discusses storytelling as a method of teaching and educating gifted preschool children. The types of storytelling, its functions, construction rules are highlighted. The types of plots used in pedagogical storytelling, which can be used in working with gifted children, are described. Examples of pedagogical storytelling for working with gifted children are shown.

Keywords: pedagogical storytelling, gifted children, storytelling typology, storytelling construction features, storytelling plot options, preschoolers.

На сегодняшний день особо актуальной является проблема обучения и воспитания одаренных детей и поиска современных развивающих методов и технологий.

Каждый воспитатель задумывается о том, как сделать процесс обучения и воспитания более увлекательным для одаренных детей и более эффективным. Одной из таких технологий является сторителлинг. Истории в сторителлинге похожи на сказки, но педагогический потенциал сторителлинга выше, чем у сказок. Проанализируем наиболее известные сказки и определим, в чем их педагогическая ценность, чему они учат, какова мораль, основная педагогическая идея.

Сказка	Чему учит?
«Золушка»	Учит быть добрыми, работающими. Становясь таким, человек получает награду

«Гуси-лебеди»	Учит детей любви к родным и близким, ответственности, решительности, смелости, умению добиваться целей. Сказка также учит уважительному отношению к просьбам родных людей. Главный смысл сказки «Гуси-лебеди» состоит в том, что дороже всего для человека его семья
«Аленький цветочек»	Сказка также учит оценивать человека не по внешнему виду, а по поведению, учит быть добрым к окружающим людям. Учит сказка любви. Любовь – это главная ценность для человека. И благодаря любви люди становятся более благородными, совершают бескорыстные поступки. Также сказка учит тому, что нужно выполнять свои обещания
«Курочка Ряба»	Главный смысл сказки «Курочка Ряба» состоит в том, что богатство и достаток, которые в сказке символизирует золотое яйцо, могут оказаться в руках человека неожиданно, по воле случая. Но надо еще суметь распорядиться таким неожиданным богатством. Дед с бабой не смогли этого сделать (били-били – не разбили)
«Колобок»	Сказка учит тому, что никогда не стоит переоценивать свои силы. Если ты считаешь себя умнее других, то это неизбежно приведет тебя к беде. В жизни всегда может найтись тот, кто умнее и хитрее тебя. Отсюда вытекает следующая мысль: самонадеянность и зазнайство до добра не доводят
«Кот в сапогах»	Сказка учит никогда не отчаиваться. Даже если тебе от природы или от людей досталось то, что не совсем привлекательно и не несет никакой пользы, не нужно опускать рук. Нужно использовать то, что тебе дано, с пользой для себя, и тогда все получится
«Каша из топора»	Учит тому, что смекалка может помочь человеку в любой ситуации. Солдат сумел обмануть жадную старуху, потому что использовал свои ум и ловкость. Иначе он остался бы голодным
«Теремок»	Сказка учит тому, что нельзя быть эгоистом. Важно думать в первую очередь об общем благе. Медведь же самонадеянно рассчитывал тоже поселиться в теремке, но из-за своей неуклюжести разрушил его, оставив всех его обитателей без крова. Вторая часть сказки «Теремок» говорит о важности бережливого отношения к своему дому
«Царевна-лягушка»	Данная сказка учит нас терпению, взаимопониманию, верности и доверию. Прививает такие важные качества, как стойкость характера, готовность признать и исправить свои ошибки. Когда Иван-царевич берет в жены лягушку, он тем самым безропотно исполняет волю отца. Такой поступок главного героя должен научить ребенка слушаться родителей, которые искренне заботятся о благополучии своих детей. Вспомним, что лягушка оказывается прекрасной царевной, знающей секреты колдовства и в конечном итоге составляющей счастье Ивана-царевича, но герой был нетерпелив. Это и разрушило спокойное течение его жизни. (Узнав, что его «лягушонка» может превращаться в девушку невероятной красоты, он сжигает лягушачью кожу, после чего Царевна попадает в плен к Кощею Бессмертному.) Иван-царевич осознает, какую жестокую ошибку он совершил, и решается исправить ее, вызволив свою возлюбленную. Проявив доброту по отношению к животным, встретившимся на его пути, он заручается поддержкой верных, благодарных друзей, искренне желающих помочь. Благодаря силе духа и надежной опоре главный герой одерживает верх над Кощеем Бессмертным

	и освобождает Царевну. Таким образом, эта сказка учит нас и тому, что добро всегда побеждает зло и возможно это только благодаря настоящей дружбе и искренней любви
«Репка»	Сказка учит тому, что не надо отчаиваться в трудной ситуации, а надо обратиться за помощью к своим людям. Они помогут. Когда люди вместе, то проблема уже не кажется такой огромной и невыполнимой. Когда люди рядом, они своими руками могут оказать помощь
«О мертвой царевне и семи богатырях»	Данная сказка показывает, что добро в любом случае победит зло. Как ни старалась злая мачеха, так и не смогла погубить нелюбимую царевну. На примере мачехи мы видим, что быть такой злой и эгоистичной очень плохо. Семеро богатырей учат уважительно относиться к женщинам. Царевна учит, что не стоит быть такой доверчивой, брать еду у чужих людей. Царевич Елисей показывает, что не стоит отчаиваться, надо верить в свои силы, не отказываться от любви
«Гадкий утенок»	Эта сказка учит добру и терпению, тому, что внешность обманчива, нельзя судить о ком бы то ни было лишь по тому, как он выглядит
«Морозко»	Сказка очень проста, но имеет глубокий смысл. На примере девушки читатель учится быть терпеливым, приветливым и уважительно относиться к старшим. Любое добро вознаграждается во сто крат. Именно поэтому Морозко награждает девушку, помогает ей

Итак, большинство сказок учат доброте, справедливости, уважительному отношению к старшим, добро побеждает зло, нельзя быть эгоистом и т. д.

Возможности педагогического сторителлинга намного выше. С помощью историй можно и воспитать чувство справедливости, и научить мыть руки, и сформировать ценностное отношение к здоровью, и развить креативность и т. д. Многие известные сказки могут стать основой для создания педагогического сторителлинга.

Педагогический сторителлинг выполняет такие важные функции, как: обучение различным умениям действовать в проблемных ситуациях; наставничество; воспитание личности; мотивация к занятиям; развитие психических процессов, свойств личности.

Дэвид Армстронг разработал методику эффективного донесения информации с помощью историй, примеров из жизни, которая получила название «Сторителлинг». По его мнению, история, которая рассказывается от себя лично, гораздо интереснее чтения книг, легко воспринимается разными категориями слушателей [1]. Также он показал, что истории помогают не только заинтересовать слушателей, но и обучать их.

Рассказывание – донесение, вытрепывание, пересказывание, выкладывание, поверение, докладывание, уведомление, выбалтывание, растрезвонивание, смакование, передача, огласка, оглашение, разглашение, извещение, изложение, повествование, растрепывание – так рассматривается это понятие в толковом словаре.

Сказительство – в первоначальном значении: мастерство сказа: исполнение былин, сказаний, сказок. В широком культурном смысле – передача информации устным путем. В отличие от речи, сказительство подразумевает исключительный

статус говорящего как авторитетного носителя информации. На современный лад сказительство называют сторителлингом.

Каждая история включает в себя следующие компоненты: главный герой, его описание (это может быть вымышленный персонаж или ребенок, похожий на ребят, которым предназначается история). Герою столько же примерно лет, сколько адресату создаваемой истории. Важно, чтобы герой вызывал желание быть похожим на него.

Второй важный компонент сторителлинга: у героя есть определенная цель – что-то найти, преодолеть страх и т. д.

Третий важный элемент сторителлинга – встреча с препятствием. В сторителлинге герой встречает некую преграду, преодолевает препятствие, которое нужно преодолеть при достижении своей цели.

Сторителлинг бывает нескольких типов.

Сторителлинг пассивный – классический: здесь рассказываемая история представляется воспитателем в виде истории-сказки для или на основе реальных событий.

Сторителлинг с использованием мультимедиа.

Сторителлинг активный, где одаренные дети могут вовлекаться в процесс создания историй [2].

Важно при создании сторителлинга – создать интересный, захватывающий сюжет, продумать педагогическую цель сторителлинга: чему учит, какие качества мы хотим воспитать. Ведь сторителлинг больше чем сказка, на его основе можно обучать и развивать детей. Благодаря сторителлингу они получают самые разные знания и умения.

При создании сторителлинга при организации работы с одаренными детьми можно использовать следующие варианты сюжетов:

1. Сюжет на основе квеста. Это может быть детективная история, где ребята ведут расследование. Это может быть сторителлинг на основе квеста линейного типа. Воспитатель продумывает завязку истории, где главный герой попадает в сложную ситуацию и, чтобы ему помочь, нужно решить проблемную задачу, а затем создать новый продукт, выполнив заданные условия и т. д.
2. Сюжет «Преодоление монстра (чудовища)» – здесь также создается история, в которой главный герой в процессе достижения поставленной цели встречает на своем пути препятствия, проблемы, которые нужно преодолеть. Многие сказки построены по данному сюжету, например «Гуси-лебеди».
3. Сюжет «История успеха». Многие сказки построены на основе этого сюжета: «Морозко», «Царевна-лягушка», где главный герой, героиня добиваются успеха благодаря самым лучшим своим качествам. Слушая такие истории, одаренные дети видят на чужом примере, что нужно не сдаваться, идти вперед.

Рассмотрим более подробно варианты создания сторителлинга на основе различных сюжетов.

Сюжет «Квест», или «Детектив», имеет следующую структуру.

1. Главный герой примерно такого же возраста, что и ребята, для которых создается сторителлинг. В сказке «Репка» герой – дедка, который посадил репку. Мы предлагаем: в качестве основного героя пусть будет мальчик Сережа, который, так же как в сказке, посадил репку, и выросла она большая-пребольшая.
2. У героя есть своя цель, например, в сказке «Репка» ему нужно выкопать репку. Но одному это сделать не удастся.
3. Точки квеста или локации с использованием мотива сказки «Репка». Локациями могут быть приходящие на помощь герои – опять же лучше всего, если это будут ребята из группы. Но могут быть и взрослые герои.
4. В каждой локации нужно решить определенные задачи. Одаренные дети решают различные задания творческого характера. Например, по мотивам сказки «Репка»: бабка согласилась помочь только тогда, когда ей помогут избавиться от боли в спине и создадут лекарство. Задача ребят – создать мазь, которая будет обладать чудодейственными свойствами. Далее на помощь зовут внучку. Она тоже ставит свое условие: например, нужно выполнить задание – закончить рисунок, который она вышивает, и т. д.
5. В каждой локации достигаются мини-результаты – решаются задачи на смекалку, головоломки, ребусы, расшифровываются коды.
6. И тогда достижение мини-задач приводит к достижению главной цели – помогли вытянуть репку.

Одаренным детям можно предложить самостоятельно создать квест, где будут выполняться задания другими ребятами.

Пример сторителлинга, где реализуется сюжет «Детектив». Воспитатель объясняет детям правила игры: «Ребята, помните, я говорила вам, что на следующем занятии мы с вами превратимся в детективов и будем раскрывать настоящее преступление? Так вот. Сегодня мне пришло письмо от одного знакомого участкового». Зачитывается «письмо».

«Один очень хитрый преступник “Жулик” украл из магазина конфеты, шоколадки и много других сладостей, предназначенных для детей нашей группы. Жулик спрятал их где-то в детском саду, когда все дети были уже дома. Он рассчитывал передать сладости (добычу) своим помощникам. А чтобы никто больше не догадался, где именно спрятаны “вкусняшки”, он придумал целую череду разных загадок и уловок, разгадать которые, как он думал, могут только его помощники. Но полиция поймала и арестовала их всех и изъяла листок с заданием. Только преступники отказались рассказывать, где находятся похищенные сладости. Но я верю, что вы, дети, пройдете все задания и найдете клад!»

После выполнения всех заданий, а задания могут быть самые разные, педагог хвалит детей: «Вы молодцы! Настоящие детективы, и я очень вами горжусь! Полиция предупредила меня, что людям, которые помогают в раскрытии преступлений, полагается награда. Поэтому сладости вы можете оставить себе,

а преступники понесут заслуженное наказание. Впредь они будут знать, что обижать детей нельзя, и не будут воровать».

Таким образом, возможности применения педагогического сторителлинга весьма обширны, истории для дошкольников могут иметь воспитывающий, обучающий характер, при этом применяться в самых различных предметных областях.

Список литературы

1. Бухарова, И. С. Сторителлинг в развитии творческих способностей детей старшего дошкольного возраста. – Текст : непосредственный // Создание и совершенствование творческой образовательной среды в учреждении образования: проблемы, идеи, решения : сборник научных статей. – Екатеринбург, УрГПУ, 2022.
2. Бухарова, И. С. Реализация педагогического сторителлинга в обучении и воспитании дошкольников. – Текст : непосредственный // Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика : материалы VII Международной научно-практической конференции / Забайкальский государственный университет ; отв. ред. А. И. Улзытуева. – Чита : ЗабГУ, 2022. – С. 51–55.
3. Макки, Р. Сториномика. Маркетинг, основанный на историях, в пострекламном мире. – М. : Альпина НОН-Фикшн, 2021. – 278 с. – Текст : непосредственный.

Особенности организации развивающего взаимодействия с детьми с расстройствами аутистического спектра

Features of the organization of developing interaction with children with autism spectrum disorders

Аннотация. В статье описана взаимосвязь между качеством привязанности ребенка с риском развития расстройств аутистического спектра и тяжестью формирующейся аутистической симптоматики. Понимание педагогами и специалистами природы коммуникативных трудностей у детей с расстройствами аутистического спектра будет содействовать использованию наиболее эффективных стратегий помощи данной категории детей.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, травма привязанности, нарушения в обработке сенсорной информации, избегающая стратегия, способность к установлению социальных контактов.

Abstract. The article describes the relationship between the quality of a child's attachment with the risk of developing autism spectrum disorders and the severity of emerging autistic symptoms. Teachers and specialists' understanding of the nature of communication difficulties in children with autism spectrum disorders will facilitate the use of the most effective strategies for helping this category of children.

Keywords: autism spectrum disorders, trauma of attachment, violations in the processing of sensory information, avoidance strategy, ability to establish social contacts.

Согласно теории привязанности, человек растет и развивается в системе, рядом с тем, кто о нем заботится постоянно. Человеческий детеныш не выживает обособленно, природа заложила в него инстинктивные механизмы, врожденные способности, помогающие вступать в социальные отношения. Быть в связи — это витальная потребность. Именно привязанность позволяет ребенку не только выжить, она заставляет его следовать за своим взрослым, подражать ему, а значит, обучаться и развиваться.

В раннем детстве существует тесная связь между развитием и эмоциональным состоянием. Если ребенок свободно получает защиту и заботу со стороны своего родителя без лишних усилий, тогда он спокоен и всю свою жизненную энергию направляет на рост и развитие, на освоение окружающего мира (что проявляется в игровой и предметной деятельности). Если потребность ребенка в заботливом и внимательном отношении не удовлетворяется, он не уверен в родителе, то инстинктивная программа выживания подсказывает младенцу «отложиться» в сторону свое развитие и все силы направить на приспособление к системе, на вовлечение взрослого в выполнение своих родительских функций [1].

Родительское поведение защиты и заботы очень тесно сопряжено с чувствительностью как способностью точно воспринимать сигналы ребенка и уместно на них реагировать.

При дефицитности чувствительности к сигналам ребенка (взрослый не замечает сигнал, неверно его трактует или неадекватно, например, чрезмерно откликается) ребенок развивается в условиях неэффективной родительской заботы, что приводит к формированию нарушенных типов привязанности [2].

С точки зрения инстинктов, обеспечивающих наше выживание как вида, мы все одинаковые и любой ребенок, в том числе с искаженным развитием, также нуждается в отношениях привязанности.

То, что происходит во взаимоотношениях с ребенком с риском развития расстройств аутистического спектра, приблизительно напоминает травму материнской депривации. У детдомовских детей, растущих в условиях отсутствия постоянного заботящегося взрослого, также возникает травма привязанности, при которой в отсутствие опыта, внутренней рабочей модели детско-родительских отношений способность к установлению полноценных социальных контактов критически снижается.

У детей с риском развития расстройств аутистического спектра физически родитель, как правило, есть, но его способность эмоционально откликаться на нужды ребенка, а значит, и осуществлять полноценную заботу качественно снижена.

Такое ограничение родительской чувствительности не всегда связано с индивидуальными особенностями и состояниями самих взрослых (неустановленная депрессия, невроз, эмоциональное выгорание, переживание острого горя или собственных травматических историй), зачастую оно как бы запускается самим младенцем.

В основе наблюдаемой в раннем возрасте симптоматики расстройств аутистического спектра лежат сенсорные нарушения. Именно вследствие неточной обработки сенсорной стимуляции изменяется откликаемость ребенка на внешние воздействия, нарушается контакт с окружающим миром и своим взрослым [3]. Когда ребенок начинает реагировать на внешние раздражители неадекватным, нетипичным образом, родитель затрудняется верно «расшифровать», считать сигнал и сформировать уместную ответную реакцию, в результате которой взрослый воспринимается младенцем как источник успокоения, комфорта, защиты и заботы.

Таким образом, ребенок с нарушениями в обработке сенсорной информации демонстрирует искаженные ответные реакции на внешнюю стимуляцию, в результате чего формируется избегающая стратегия в отношениях со взрослым.

Инстинктивное родительское поведение защиты и заботы в норме подкрепляется детскими реакциями оживления, улыбкой, гулением. В случаях искаженного развития детей потребность родителя наблюдать поведение привязанности своего ребенка фрустрирована, возникает «жажда» контакта, переходящая местами в требование ответной реакции, родитель старается любыми путями добиться отклика, становясь источником чрезмерной стимуляции для младенца. В результате ребенок отторгает превосходящие его возможности, отвергает родительскую фигуру, перестает воспринимать ее источником удовольствия, перемещая привязанность

на другие источники успокоения (самостимуляция, стереотипные манипуляции с постоянно находящейся под рукой игрушкой или предметом).

Спустя определенное время вышеописанная стратегия закрепляется в детско-родительской диаде, ребенок перестает подавать сигналы о своем дискомфорте, а взрослый свыкается с ощущением собственной бесполезности, перестает инициировать и вовлекать младенца в общение.

В раннем детстве для детей с риском развития расстройств аутистического спектра характерно недостаточное поведение привязанности, в связи с чем вместо столь необходимого эмоционального общения со взрослым они значительное время предоставлены сами себе.

Родители детей с риском развития расстройств аутистического спектра теряют свою чувствительность во взаимодействии с младенцем, становятся предсказуемо неотзывчивыми к эмоциональным нуждам, склонны игнорировать проявления тревоги и поведение привязанности. Они, находясь «не в контакте» со своим ребенком, перестают его понимать, не знают, что могут сделать в той или иной ситуации. Внешне это может выражаться жалобами «я с ним не справляюсь» [2]. Удовольствие от общения с ребенком уходит, нарушается функциональность выполнения родительской роли. Взрослый перестает быть для ребенка источником защиты и заботы, в отсутствие опыта надежной привязанности снижается способность к установлению контактов, происходит нарастание аутистической симптоматики.

Тот паттерн привязанности, который формируется во взаимоотношениях со своим родителем, становится особенно очевиден при наблюдении за ребенком в социальном контексте, в условиях дошкольной образовательной организации. Избегание контактов и коммуникативные трудности различного характера обусловлены отсутствием во внутренней картине мира действующей рабочей модели, определяющей поведение ребенка в отношениях с другим человеком.

Таким образом, для развития возможностей взаимодействия с внешним миром и смягчения аутистической симптоматики наиболее целесообразно начинать работу с терапии травмы привязанности.

Ребенок с расстройствами аутистического спектра нуждается в помощи по формированию внутренней рабочей модели безопасных детско-родительских отношений. Последние определяются стабильным эмоциональным общением взрослого с ребенком, адекватным как потребностям, так и сенсорным особенностям.

Получить опыт безопасной привязанности, отношений защиты и заботы, организованных взрослым, ребенок может не только в семье. Одна из задач дошкольных образовательных организаций – создать для детей с расстройствами аутистического спектра такие условия, в которых они могли бы проявить свои инстинктивные способности к установлению социальных отношений, увидели бы, что зависимость от взрослого может быть безопасной. Поскольку качество привязанности тесно связано с чувствительностью взрослого, важно мягко, с опорой на индивидуальные особенности, вовлекать ребенка во взаимодействие, несущее ощущение комфорта и удовольствия.

Когда специалист, работающий с ребенком с расстройствами аутистического спектра, сможет четко воспринимать его сигналы, верно их интерпретировать, понимая их значение и лежащие в их основе потребности, а значит, уместно и адекватно на них реагировать, насыщая нужды и помогая преодолеть дискомфортные состояния, тогда ребенок начнет инициировать такое общение и стремиться к нему. Именно такой механизм лежит в основе положительной динамики в развитии ребенка с расстройствами аутистического спектра.

В случаях, когда у дошкольников с расстройствами аутистического спектра удастся развить способность к установлению безопасных отношений привязанности, когда начинает проявляться поведение следования, подражания взрослому, когда становится очевидным, что способность к обучению тесно сопряжена с отношениями, в которых растет и развивается ребенок, тогда целесообразно выстраивать работу с родителями и близкими взрослыми, направленную на обучение поддержанию развивающего взаимодействия с ребенком. Последнее в данном случае будет опираться не только на потребности и способности ребенка вступать в социальные отношения, но и на возможности родителя испытывать удовольствие от контакта и взаимодействия со своим ребенком. Без удовольствия невозможно поддержание безопасных отношений привязанности, так необходимых для развития ребенка с расстройствами аутистического спектра.

Таким образом, специалисты дошкольной образовательной организации могут помочь детям с расстройствами аутистического спектра и научить родителей выстраивать такие отношения в диаде, которые будут способствовать частичному преодолению аутистической симптоматики и более полноценному развитию ребенка.

Список литературы

1. Плешкова, Н. Л. Особенности привязанности у детей раннего возраста : автореф. дис. – СПб., 2010. – Текст : непосредственный.
2. Плешкова, Н. Л. Стратегии привязанности и адаптивная функция симптома. – Текст : непосредственный // Познание и переживание. – 2021. – Т. 2, № 2. – С. 88–98.
3. Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра. – URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia-detei-rannego-i-doshkolnogo-vozrasta-s-rasstroistvami-autisticheskogo-spektra> (дата обращения: 05.06.2023). – Текст : электронный.

**Использование авторских логопедических альбомов в коррекции
звукопроизношения у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи**
**The use of author's logopedic albums in the correction of pronunciation
of senior preschoolers with severe speech disorders**

Аннотация. В статье представлено авторское дидактическое пособие по коррекции звукопроизношения у дошкольников с ТНР. В данных альбомах собран многолетний опыт учителей-логопедов с использованием наиболее эффективных и разнообразных приемов автоматизации звуков. Игры на автоматизацию звуков совмещены с работой по развитию мелкой моторики, координации речи с движением (элементами нейрогимнастики).

Ключевые слова: коррекция звукопроизношения; авторские альбомы; нейрогимнастика; работа логопеда; кинезологические упражнения.

Abstract. The article presents the author's didactic manual – speech therapy albums for the correction of sound pronunciation for preschoolers with severe speech disorders. These albums contain the result of many years of experience of speech therapy teachers using the most effective and diverse methods of sound automation. Games for the automation of sounds are combined with work on the development of fine motor skills, coordination of speech with movement (elements of neurohymnastics).

Keywords: correction of sound reproduction; author's albums; neurohymnastics; speech therapist's work; kineseological exercises.

Работа по коррекции звукопроизношения с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, отягощенные неврологическим статусом, – одна из самых монотонных и длительных, требующая от ребенка максимально длительной концентрации внимания и многократного повторения. Использование в работе авторских логопедических альбомов позволяет поддерживать у детей интерес к занятиям продолжительное время, вызывает стремление к получению более быстрых и качественных результатов, позволяет воспитателям и родителям закреплять сформированные речевые навыки детей на доступном и интересном материале.

Одним из приемов коррекции звукопроизношения в нашей работе является создание и использование авторских логопедических альбомов по автоматизации звуков в игровых упражнениях.

В представленных альбомах обобщен многолетний опыт индивидуальной работы с детьми с 4 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи по коррекции нарушений звукопроизношения с использованием разнообразных приемов логопедического воздействия. Данное пособие удобно для практического использования логопедам, воспитателям и родителям. Структура альбомов, порядок изложения материала последовательны и понятны. Речевой материал тщательно подобран и систематизирован. С помощью логопедических альбомов можно автоматизировать звуки, закрепить правильное их произношение, выработать отчетливую и внятную речь, совершенствовать работу голосового аппарата, не прибегая к дополнительным играм и пособиям.

Цель: повышение результативности работы по коррекции звукопроизношения посредством использования авторских альбомов, позволивших повысить мотивацию, снизить утомляемость и активизировать познавательную деятельность детей.

Задачи, реализующие цель:

- применить комплексный подход в коррекции звукопроизношения;
- повысить работоспособность, снизить утомляемость путем использования игровых форм обучения;
- побудить ребенка к достижению более быстрых результатов и соблюдению самоконтроля за правильным звукопроизношением;
- активировать психические процессы, используя методы нейрогимнастики с элементами развития межполушарного взаимодействия;
- привлечь родителей и воспитателей к участию в коррекционном процессе.

Представленный комплект авторских логопедических альбомов с использованием новых технологий – элементов нейрогимнастики, игр на развитие межполушарного взаимодействия – объединяет в себе работу над наиболее часто встречающимися группами проблемных звуков (свистящие, шипящие, фрикативные, сонорные) и по всем направлениям. Альбомы помогут не только сделать коррекционный процесс интересным и увлекательным, но и облегчить работу учителю-логопеду, ребенку, родителю, воспитателю. Данные игровые пособия отличаются красочным оформлением с привлечением знакомых детям героев современных мультфильмов. В ходе их применения сложный коррекционный процесс превращается в занимательное приключение: с каждым новым заданием ребенку хочется двигаться всё дальше и дальше, узнавать и осваивать новые задания. Каждый из альбомов рассчитан на работу с одним звуком. Задания подобраны комплексно и направлены на развитие всех речевых компонентов: речевого дыхания, фонематических процессов, артикуляции, автоматизации, что способствует более легкой и успешной коррекции.

На подготовительном этапе использованы профили артикуляции для уточнения речевого уклада, комплекс артикуляционных упражнений, игровые задания на развитие воздушной струи для конкретного звука. Предложены игры для

автоматизации нарушенного звука в изолированной позиции с элементами развития межполушарного взаимодействия. Например, игра «Мячик сдулся». Нужно провести пальцами обеих рук одновременно по дорожке и одновременно произнести звук (протянуть). Затем можно предложить произнести звук отрывисто, сопровождая движениями пальцев. Третий вариант – произнести звук в соответствии с ритмическим рисунком ____ ____ ____.

Автоматизация в слогах. Игра «Говорящий кузнечик» (на примере автоматизации звука Ц): предлагаем ребенку «спеть» песенки гласных звуков вместе с кузнечиком: *ааац, оооц...* (кузнечик подбегает к произносимым сигналам – символам), используя сигнальные обозначения гласных звуков. Ребенок автоматизирует звук в слогах.

Для развития межполушарных связей используются задания с элементами нейрогимнастики: «Повтори слоги и повторяй движения» – проговаривая слог, ребенок выполняет определенное упражнение для пальцев рук. Одновременное проговаривание слога с выполнением движений пальчиками усложняет задание и одновременно делает его интереснее.

Автоматизация звука в словах: «Что в цилиндре у фокусника?». Предлагаем ребенку назвать предмет и спрятать его в цилиндр к фокуснику. Аналогичная игра – «Что у цыплят в корытце?». Ответы нужно дать в виде полного предложения: *У цыплят в корытце цветы.*

Параллельно проводим работу по развитию навыков звукового анализа, умения определять позицию звука в слове (на примере автоматизации звука ш).

Игра «Помоги мышкам». Мышки делают запасы на зиму. Ребенку предлагается помочь мышкам распределить запасы в три мешка. В первый мешок кладем слова со звуком в начале, во второй – со звуком в середине и в третий – звук в конце слова.

Например, предложены картинки: *шорты* – в первый мешок, *кукушка* – во второй мешок и *камыш* – в третий.

Другое задание: «Произнеси как можно четче». Назвать слова на картинках и показать жесты (пример автоматизации звука ж): слово *лужи* – указательный палец показывает «вперед», а слово *лыжи* – руки соединяются в ладонях.

Игра «4-й лишний»: зачеркнуть ненужный предмет (в названии которого нет автоматизируемого звука) и объяснить почему (альбом заламинирован, поэтому с легкостью убирается маркер для следующей работы).

Игра «Пройди лабиринт». Ребенку предлагается назвать слова-картинки с автоматизируемым звуком, расположенные цепочкой. Назвав все картинки, ребенок достигает поставленной цели.

Игра «Сложи пазл». Необходимо сложить разрезную картинку и назвать все изображенные на ней предметы.

Автоматизация звука в предложениях (на примере автоматизации звука ж): игра «Что у Жени на желтой пижаме?»: на липучках прикрепляются к желтой Жениной пижаме разные картинки и получается ответ: «На желтой пижаме у Жени джип», и т. д.

Игра «Что у Сани в сумке?»: на примере автоматизации звука *с*. Картинки предметов со звуком *с* крепятся на изображение сумки. Ребенок должен произнести фразы, назвав предмет, например: «У Сани в сумке сок».

Игра «Я, ты, он, она»: на примере автоматизации на звук *ч*. Картинки помещаются в центр листа, а по краям изображения: *я, ты, он, они, вы* – при ответе и переходе по стрелочкам получается следующая фраза: *я лечу зайчонка, ты лечишь зайчонка, мы лечим зайчонка, они...*

Игра с фонариком (на примере альбома на звук *ж*): «Кто живет в домике на первом этаже, а кто на втором этаже?». При автоматизации звука *ж* идет параллельно работа по согласованию существительного с числительным: «На первом этаже живет жонглер». – Ребенок подсвечивает фонариком с обратной стороны дом и видит в окне героев, проживающих в доме.

Автоматизация звука в чистоговорках и стихах: представлены и иллюстрированы в соответствии с текстом.

Результаты: логопедические альбомы нашли положительный отклик у детей в силу используемой яркой наглядности, простоты и последовательности выполняемых заданий в игровой форме. Данный опыт работы был представлен коллегам, в том числе воспитателям групп общеразвивающей направленности, на уровне педагогов ДОУ, муниципальном и межмуниципальном уровнях.

В своей работе мы совместно с воспитателями групп коррекционной направленности используем эти альбомы с 2020 по 2021 учебный год. За период использования данных пособий у детей значительно повысился интерес к работе, что обеспечило получение стабильно высоких положительных результатов в коррекции звукопроизношения. Кроме того, это подтверждается увлекательными рассказами детей родителям о своих путешествиях со сказочными героями. Использование нового метода нейрогимнастики с элементами развития межполушарного взаимодействия способствовало лучшему восприятию информации и повысило продуктивность коррекционной работы.

Список литературы

1. Акименко, В. М. Развивающие технологии в логопедии. – Ростов н/Д. : Феникс, 2011. – Текст : непосредственный.
2. Жукова, Н. С., Мастюкова, Е. М., Филичева, Т. Б. Логопедия. Основы теории и практики. – М. : Эксмо, 2014. – Текст : непосредственный.
3. Кушнир, И. С., Цветков, А. В. Нейрологопедия. Тяжелые нарушения речи у дошкольников. – М. : Издание книг ком, 2021. – Текст : непосредственный.
4. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии. – М. : Просвещение, 1967. – Текст : непосредственный.
5. Лопухина, И. С. Логопедия. Речь, ритм, движение. – СПб. : Диля, 2014. – Текст : непосредственный.
6. Лурия, А. Р. Язык и сознание. – М. : Издательство Московского университета, 1979. – Текст : непосредственный.
7. Нищева, Н. В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. – СПб. : Детство-Пресс, 2002. – Текст : непосредственный.

8. Османова, Г. А., Позднякова, Л. А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5–6 лет). – СПб. : Каро, 2007. – Текст : непосредственный.
9. Перегудова, Т. С., Османова, Т. А. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков *л, ль*. – СПб. : Каро, 2006. – Текст : непосредственный.
10. Перегудова, Т. С., Османова, Т. А. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков *ш, ж*. – СПб. : Каро, 2006. – Текст : непосредственный.
11. Перегудова, Т. С., Османова, Т. А. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков *р, рь*. – СПб. : Каро, 2007. – Текст : непосредственный.
12. Пожиленко, Е. А. Артикуляционная гимнастика : методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб. : Каро, 2006. – Текст : непосредственный.
13. Пожиленко, Е. А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков *с, ш, р, л*. – СПб. : Каро, 2006. – Текст : непосредственный.
14. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : учебное пособие. – М. : Генезис, 2015. – Текст : непосредственный.
15. Филичева, Т. Б., Орлова, О. С., Туманова, Т. В. Основы дошкольной логопедии. – М. : Эксмо, 2019. – Текст : непосредственный.

Использование инновационной технологии «бизиборд» для развития нравственно-патриотических качеств у дошкольников с ОВЗ

The use of innovative technology “business board” for the development of moral and patriotic qualities in preschoolers with disabilities

Аннотация. В статье представлено использование технологии «бизиборд» с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи. Описаны этапы работы с бизибордом по нравственно-патриотическому воспитанию и речевому развитию, его оснащение и элементы, применяемые для приобщения детей к культуре своего народа (государственная символика, искусство и другое).

Ключевые слова: Нравственно-патриотическое воспитание, бизиборд, игра, дошкольники с тяжелыми нарушениями речи, речевое развитие, Родина, Россия, мелкая моторика.

Abstract. The article presents the use of the business board technology with preschoolers with severe speech disorders. The stages of working with a business board on moral and patriotic education and speech development, its equipment and elements used to familiarize children with the culture of their people (state symbols, art, etc.) are described.

Keywords: moral and patriotic education, business board, game, preschoolers with severe speech development, speech development, Motherland, Russia, fine motor skills.

Проблема нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения на сегодня одна из самых актуальных. Дошкольный возраст – лучший период для начала формирования у детей чувства патриотизма. Дошкольникам доступно чувство любви к семье, к родному краю, к своей малой Родине, к своей стране России в целом.

Патриотическое воспитание, являясь важной и неотъемлемой составляющей духовно-нравственного развития личности ребенка с недоразвитием речи, может и должно служить средством в коррекционно-развивающей работе с данной категорией детей. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как «целенаправленная деятельность, направленная на создание

условий для развития духовно-нравственной культуры на основе общечеловеческих и традиционных ценностей» [1].

ФГОС ДО выдвигает одним из основополагающих принципов «...создание условий для становления основ патриотического сознания детей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства» [3].

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом» [2].

Нравственно-патриотическое воспитание в детском саду является неотъемлемой частью всестороннего воспитания и развития ребенка. Особенно остро встает этот вопрос при воспитании детей с ОВЗ. Воспитание таких детей «требует» применения особых технологий, методов в работе педагога.

Представление о Родине начинается у детей с картинки, окружающей его природы и, конечно, через игру. Игровая технология занимает ведущее место в формировании у детей с ТНР чувства патриотизма. Бизиборд не просто красивая игрушка, а дидактическая игра со множеством функций, которую необходимо использовать для гармоничного развития ребенка с тяжелым недоразвитием речи.

Бизиборд «Россияночка» (см. рис.) – развивающее многофункциональное пособие по нравственно-патриотическому воспитанию. Пособие представляет собой деревянную матрешку, которая раскрашена в цвета триколора: белый, синий, красный, с русским национальным орнаментом. Задействованы обе стороны: и лицевая, и обратная. Каждый элемент может заинтересовать ребенка и, главное, – способствовать его воспитанию и речевому развитию.



Рис. Бизиборд «Россияночка»

Основная цель бизиборда: формирование нравственно-патриотических качеств и речевой активности дошкольников с ТНР.

Задачи:

- познакомить с государственной и негосударственной символикой России, с достопримечательностями столицы нашей Родины – Москвы, с элементами народного творчества;
- способствовать развитию сенсорных, математических, логических способностей детей с ТНР с помощью игр;
- развивать связную речь, правильное звукопроизношение;
- обогащать словарный запас детей с ТНР; укреплять мелкую моторику рук;
- воспитывать чувство патриотизма, уважение к культурному наследию России.

Применение развивающего планшета «Россияночка» позволяет проводить работу с детьми с ТНР по формированию нравственно-патриотических качеств.

Для знакомства с государственной символикой нашей страны ребенку предлагается рассказать, как выглядит герб России, назвать цвета российского флага. Для запоминания расположения цветов флага используется дидактическая игра «Собери флаг России» из полосок фетра. Символы России представлены и в книжке-гармошке. Воспитанники рассматривают книжку и различают государственные и негосударственные символы страны. Называют фамилию, имя и отчество Президента России В. В. Путина.

Для обогащения представлений о столице нашей Родины – Москве и ее достопримечательностях детям предлагается рассмотреть и запомнить, показать и назвать достопримечательности Москвы в книжке-гармошке, узнать и назвать памятные места Москвы на магнитах, на фарфоровых колокольчиках.

Психологи доказали прямую связь правильного формирования нервной системы, речевого и зрительного центров с развитием мелкой моторики. Вот почему нужно уделять много внимания выполнению детьми с ТНР разнообразных действий пальцами.

Цвета российского флага прослеживаются во многих деталях бизиборда. Расстегивая и застегивая замки-молнии для одежды, играя с выключателями, вставляя штепсельную вилку в гнезда розетки, дети называют по порядку цвета российского флага. Воспитанникам в индивидуальной работе предлагаются игры со шнурками белого, синего и красного цветов: «Назовите цвета российского флага в правильной последовательности, заплетите косы „Россияночке“ разными способами; проденьте шнурки в петельки, зацепите за крючки, зашнуруйте по-разному и завяжите бантик из шнурков». Таким образом, закрепляется знание цветов триколора, развиваются навыки самообслуживания,

В самостоятельной деятельности дети пробуют закрыть дом на крючок, замок с ключами, щеколду, шпингалет, дверную цепочку. С удовольствием открывают и закрывают кран для воды.

Игры с развивающей доской способствуют развитию сенсорных эталонов и математических представлений, логики. Играя с бизибордом, дети находят на панели предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник, ромб, прямоугольник.

Воспитанникам предлагается покрутить «веселые» шестеренки, спинеры, «побегать» по умным дорожкам, передвинуть косточки на счетах, разноцветные геометрические фигуры на дверной ручке, порисовать на волшебной доске, цветными резиночками на планшете, выставить время на математических часах.

Вся работа с бизибордом «Россияночка» по нравственно-патриотическому воспитанию направлена на речевое развитие воспитанников с ТНР. В книжке-гармошке подобраны пословицы, поговорки, чистоговорки, пальчиковые игры о России, о Родине. Для автоматизации звукопроизношения детям предлагается игра «Говорим правильно»: Аша-аша-аша – Россия – Родина наша. Ечь-ечь-ечь – Родину будем беречь. Тру-тру-тру – защитим страну и т. д. На бизиборде расположено зеркальце для артикуляционной гимнастики. Для обогащения словарного запаса дошкольники учатся подбирать слова-синонимы: Родина, Отечество, Отчизна; защитник – солдат, воин, боец и т. д. В речи детей появляются новые слова и понятия: государственные, негосударственные символы России, президент, триколор, флаг, герб, достопримечательности, столица и др. Во время работы над развитием связной речи воспитанникам предлагается составить рассказы: «Москва – столица нашей Родины», «Путешествуем по Москве», «Символы России», «Русская береза – символ России», «Русская матрешка», «Русский сувенир».

Таким образом, бизиборд «Россияночка», в котором применяется игровая технология, – эффективное средство дополнительного образования по нравственно-патриотическому воспитанию и речевому развитию дошкольников с ТНР. Бизиборд приобщает детей к культуре своего народа, воспитывает уважение, гордость за страну, в которой мы живем. Когда фундамент закладывается в детстве, мы можем надеяться, что воспитаем настоящих патриотов, любящих свою Родину.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ (с последними изменениями ФЗ № 304 от 31.07.2021) – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.06.2023). – Текст : электронный.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/499057887> (дата обращения: 10.06.2023). – Текст : электронный.
3. Борисова, Е. В., Орлова, О. С. Проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи. – Текст : непосредственный // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. – 2010. – № 1, том 3.
4. Маханёва, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников : методическое пособие. – М. : Сфера, 2010. – Текст : непосредственный.

**Логоритмика в помощь детям со сложной структурой дефекта.
Логоритмические приемы в артикуляционной и дыхательной гимнастике**

**Logorhythmics to help children with a complex defect structure.
Logorhythmic techniques in articulation and breathing exercises**

***Аннотация.** В статье представлен опыт использования логоритмических приемов, пособий «Слушать интересно», «Зоя сова», «Зююшкины попевки» в работе учителя-логопеда.*

***Ключевые слова:** запуск, развитие речи, развитие слухового восприятия, неречевые звуки, речевой слух, дошкольники с нарушениями речи, слуха, слуховая дифференциация.*

***Abstract.** The article presents the experience of using logorhythmic techniques, manuals “Listening is interesting”, “Zoya owl”, “Zoya's songs” in the work of a speech therapist teacher.*

***Keywords:** launch, speech development, development of auditory perception, non-speech sounds, speech hearing, preschoolers with speech disorders, hearing, auditory differentiation.*

Не секрет, что в последние годы в речевые группы и на логопункты приходят дети всё с более сложной патологией, с сочетанными диагнозами. Помимо детей с речевыми диагнозами встречаются дети с нарушением слуха, с нарушением зрения, с нарушенными коммуникативными и интеллектуальными возможностями, а также с поведенческими особенностями.

В связи с этим возникает необходимость в поиске эффективных, интересных, современных, комплексных, здоровьесберегающих программ, методик и приемов коррекционного воздействия.

Несколько лет назад, посетив семинары и стажировки московских педагогов О. А. Тарасовой, С. М. Томилиной, О. Суховой, А. Логачевской, получив вдохновение, яркий отклик, подробнее изучила методики логоритмики, стала включать их в свою работу и наглядно увидела положительные результаты.

«Авторская программа по логоритмике для детей со сложной структурой дефекта» О. А. Тарасовой, Ю. А. Чернышевой. Эта комплексная программа разработана логопедами совместно с нейропсихологом Т. А. Хохловой («поющий нейропсихолог») в 2021 г.

Программа рассчитана на детей с тяжелыми множественными нарушениями, 1-го уровня речевого развития или неговорящих, но может быть адаптирована для детей другого уровня развития. Программа не привязана к возрасту, так как у детей со сложной патологией уровень сформированности психических процессов может сильно расходиться с биологическим возрастом. Тематическое построение этой программы основывается не на классических лексических темах,

а на объединении ассоциативными группами. Это связано с необходимостью формирования социальных навыков детей со сложной структурой дефекта, помогает этим детям адаптироваться к окружающей среде.

С помощью данной программы успешно решаются следующие задачи: развитие слухового внимания и слухового гнозиса; развитие общего, кистевого и пальцевого праксиса; развитие чувства ритма; развитие артикуляционного праксиса через упражнения и проговаривание звуковых и слоговых цепочек; развитие импрессивной речи через формирование понимания номинативного и предикативного словарей; развитие операций мышления, памяти и внимания; развитие социально-коммуникативных навыков.

Для реализации этой программы необходимо разнообразное оборудование, как и в классической логоритмике; также обязательны музыкальные инструменты, ортопедические коврики и предметы бытового обихода (ложки, стаканы, тарелки, подносы для отработки визуально-ритмических рядов), мячи, гимнастические палки и др.

Этапы занятия по данной программе такие: входной ритуал, приветствие, основная часть, прощание, завершающий ритуал по тематике занятия. В программу включено много разнообразных заданий на развитие соматогнозиса, зрительно-моторной координации, на двуручную деятельность, задания на развитие регуляторного компонента деятельности ребенка.

Задания, упражнения, элементы этой программы используются мною как на групповых, подгрупповых, так и на индивидуальных занятиях с детьми. Избирательно включаю их, например, приветствие, нейрогимнастику или артикуляционную гимнастику, прощальный ритуал, а основная часть занятия берется из КТП моей рабочей программы, в соответствии с лексической темой. С детьми с поведенческими особенностями, эмоционально-волевыми трудностями задания отрабатываются только индивидуально.

В начале логопедического занятия использую авторскую песню из сборника «На занятие иду» (серия песен «Стоп-энд-гоу»), на более поздних этапах работы с детьми, середина учебного года, можно включить в нее артикуляционные упражнения из книги «Авторская программа по логоритмике для детей со сложной структурой дефекта» О. А. Тарасовой, Ю. А. Чернышевой.

Элементы логоритмики включаются не только на занятиях, но и в режимные моменты. Например, на прогулке выполняем дыхательную гимнастику (песенка «Куклы, медвежата»). С помощью этого у воспитанников вырабатывается продолжительность, сила и правильное распределение выдоха, развивается подвижность языка, челюстей, губ, что способствует хорошей переключаемости артикуляционных движений.

В режимных моментах, в совместной с воспитателями деятельности, вечерами, пока ждем кружки, проводим самомассаж или артикуляционную, мимическую гимнастику под музыку: «Гномы, гномы, малюсенький народ», «Летка Енька», а перед дневным сном для расслабления пропеваем песенку «Баю-бай» с мягкими игрушками (координация движений и речи).

Упражнения на пальцевой гнозис, соматогнозис развиваем с песней «По ладошке постучу», используя моторные переключения: хлопки, коленки, пальцевые позы (после дневного сна, между занятиями).

Авторские пособия: «Зоюшкины попевки», «Слушать интересно», «Зоя Сова», которые разработали также московские педагоги – Ольга Сухова, сурдопедагог, учитель-дефектолог, и Анастасия Логачевская, педагог по вокалу и раннему музыкальному развитию. Пособия включают в себя сборники песен, стихотворений и мобильных иллюстраций к ним, мини-магнитофон. Изюминка этих разработок – простейший речевой материал, включающий звукоподражания, междометия, самые простые слова и словосочетания. Стихи написаны с опорой на онтогенез речевого развития, а простые мелодии доступны детскому певческому голосу. Пособие подходит всем без исключения детям с 1 года, детям с нарушением слуха, детям с трудностями понимания обращенной речи, детям с проблемами слухового внимания, памяти, особенностями эмоционально-волевой сферы.

Мы посмотрели видеофрагменты логоритмики, а теперь предлагаю вам на практике попробовать выполнить артикуляционную и дыхательную гимнастики (уровень посложнее) и автоматизировать звук *p* в игре с массажными мячиками (звук *p* «Черной ночью черный кот...»).

Логоритмические приемы позволили мне сделать занятия максимально эффективными, интересными и гармоничными. Благодаря музыке, ритмизации, дети на занятиях стали чувствовать себя стабильно, уверенно, меньше испытывать тревожные состояния. Логоритмические технологии не только развивают все области головного мозга, но и напрямую влияют на психологическое состояние ребенка, его настроение, здоровье.

Применение элементов логоритмических упражнений на занятии с логопедом требует от детей внимания, сообразительности, быстроты реакции, организованности. Задания помогают детям становиться более собранными, эмоциональными, уверенными в своих силах.

Использование элементов логоритмики позволило вызвать у детей желание выполнять сложные игровые элементы упражнений, развить у них коммуникативные способности, а также научило творчески относиться к заданиям, самостоятельно контролировать выполнение правил игр, использовать полученные умения в общении со сверстниками.

Список литературы

1. Тарасова, О. А., Чернышева, Ю. А. Авторская программа по логоритмике для детей со сложной структурой дефекта. – М. : Перо, 2021. – 271 с. – Текст : непосредственный.
2. Сухова, О. Слушать интересно! Как и зачем учить ребенка слушать? – Ростов н/Д. : Феникс, 2023. – 124 с. – Текст : непосредственный.

Организация ранней логопедической помощи в детском саду Organization of early speech therapy assistance in kindergarten

Аннотация. Данная статья содержит информацию о детях с нарушениями речи и задержкой речевого развития (ЗРР), об оказании ранней логопедической помощи и своевременном предупреждении речевых нарушений у воспитанников ДОУ; преодолении недостатков в речевом развитии ребенка; тесном взаимодействии с родителями для совместной работы.

Ключевые слова: дети с особыми образовательными потребностями; задержка речевого развития; ранняя логопедическая помощь; профилактика; нарушения речи; логопедическое занятие.

Abstract. This article will focus on children with speech disorders and speech development delay (SRR), on the provision of early speech therapy assistance and the timely prevention of speech disorders in pupils of preschool educational institutions; overcoming shortcomings in the speech development of the child; working closely with parents to work together.

Keywords: children with special educational needs; delayed speech development; early speech therapy help; prevention; speech disorders; speech therapy.

Принятый 29 декабря 2012 г. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ввел в российское образовательное пространство два принципиально новых для нашего общества понятия: инклюзивное образование и особые образовательные потребности (ООП).

Содержание термина «дети с особыми образовательными потребностями» отражает традиционное для отечественной дефектологии понимание ребенка с нарушениями в развитии как ребенка, нуждающегося в «обходных путях» достижения тех задач культурного развития, которые в условиях нормы достигаются укоренившимися в культуре способами воспитания и принятыми в обществе способами массового образования.

Дети с особыми образовательными потребностями – это дети, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении.

В данной статье пойдет речь о детях с нарушениями речи и задержкой речевого развития (ЗРР).

По данным Министерства здравоохранения РФ и Всемирной организации здравоохранения (2017 г.), речевые нарушения различной степени тяжести проявляются более чем у 58 % детей дошкольного возраста, начиная с раннего. Традиционно 68 % дошкольников с патологией речи получают специализированную помощь в России после пяти лет, когда речевой дефект уже закрепился.

Именно поэтому работа по оказанию ранней логопедической помощи в детском саду – это организация профилактики речевых нарушений.

В процессе работы решаются такие задачи, как: раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОО; преодоление недостатков в речевом развитии ребенка; тесное взаимодействие с родителями для совместной работы.

При логопедическом обследовании детей четвертого года жизни, посещающих МАДОУ № 326, у воспитанников были выявлены нарушения общей и мелкой моторики, нарушения речеслухового восприятия, речевые нарушения различной степени тяжести; быстрая утомляемость, неспособность долго сосредотачиваться на одном задании, быстрая потеря интереса к выполнению задания.

Анализ медицинских карт детей показал, что у многих из обследованных детей нарушен прикус, увеличены аденоиды, что ведет к нарушению дыхания, имеются различные неврологические диагнозы (РЦОН, миотонический синдром, ППЦНС, ЗРР).

Из беседы с родителями также было выявлено наличие вредных привычек (сосание пальца, длительное сосание соски) и другие факторы риска.

Проведенное логопедическое обследование, изучение медицинских документов и беседы с родителями привели нас к разработке и применению программы по преодолению речевых нарушений и задержки речевого развития у детей 3–4 лет (далее – Программа). По нашему мнению, раннее преодоление недостатков в речевом развитии младших дошкольников может предупредить более серьезные нарушения в старшем возрасте.

Программа способствует успешной компенсации нарушенных психомоторных и речевых функций, повышению уровня коммуникации, предупреждению и коррекции нарушений звукопроизношения у детей и повышению качества коррекционного процесса в условиях оказания дальнейшей логопедической помощи.

В процессе работы был подобран диагностический инструментарий для выявления отклонений в речевом развитии детей 3–4 лет с речевыми нарушениями и ЗРР, создан комплекс коррекционно-развивающих занятий для детей 3–4 лет с речевыми нарушениями и ЗРР. Мониторинг результатов занятий подтвердил, что работа по формированию фонематического слуха, уточнению артикуляции звуков и просодической стороны речи является эффективной, это позволяет использовать программу в обучении детей младшего дошкольного возраста (3–4 года) с речевыми нарушениями и ЗРР.

Основная форма организации коррекционно-развивающей деятельности – групповое занятие. Коррекционно-развивающие занятия проводились два раза в неделю во второй половине дня продолжительностью 15 минут. Занятия интегрированные. Количество детей не превышало 10 человек.

Темой каждого занятия являются звуки, но, кроме этого, оно подчинено определенной лексической теме. Лексическая тема отражена в упражнениях по развитию общей, мелкой моторики, мимической мускулатуры, в работе по развитию

дыхания и голоса. Применение предлагаемых игровых приемов и дидактического материала способствует созданию необходимого эмоционального настроя. Лексическая тема, звуки и набор упражнений отрабатываются в течение одной недели.

Во вводную часть занятия включаются упражнения на развитие памяти, внимания; музыкально-двигательные и музыкально-ритмические упражнения, упражнения, развивающие координацию речи, и движения с музыкальным сопровождением и без него; упражнения на развитие продолжительного речевого выдоха и силы звучания голоса (дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов). Для реализации вводной части активно использовались следующие методы и приемы: ходьба и маршировка в различных направлениях, подвижные игры с речевым сопровождением, тренирующая дорожка, упражнения, активизирующие внимание, формирующие чувство темпа и ритма.

Для реализации основной части использовались пальчиковая гимнастика, массаж рук, упражнения на формирование и развитие фонематического слуха, дифференциацию звуков, развитие слухового восприятия, пропевание гласных звуков, слоговые распевки.

В заключительную часть занятия включаются упражнения на развитие мелкой моторики, артикуляционной моторики, на формирование артикуляционного уклада звуков, массаж лица, упражнения на формирование речевого выдоха и выработку плавного длительного выдоха.

Структура занятия не является строго обязательной, она может изменяться, носит импровизированный характер. На занятиях используется наглядный материал (репродукции картин, игрушки, учебно-наглядные пособия). Проводился мониторинг результативности коррекционно-развивающей работы – разработана система диагностики для детей младшего дошкольного возраста (сделан подбор диагностических заданий, разработаны критерии оценки).

К совместной работе по раннему выявлению и преодолению речевых нарушений детей 3–4 лет были привлечены родители. Работа, которая проводится в детском саду, для достижения результата должна быть продолжена дома. Работа с родителями проводилась как в индивидуальных, так и в групповых формах.

Индивидуальная: беседы, демонстрация приемов работы с ребенком, конспектирование родителями занятий, проводимых логопедом.

Групповая: семинары-практикумы; групповые собрания родителей, просмотр фрагментов занятий с детьми с обсуждением приемов, которые родители могут использовать дома. Родители еженедельно получали домашние задания, которые позволяли закрепить знания детей, полученные на логопедическом занятии.

Анализ результатов работы продемонстрировал изменения в речевом статусе детей: увеличилось количество детей, правильно произносящих звуки раннего онтогенеза, у детей улучшилось произношение группы свистящих звуков, появились шипящие звуки изолированно и в начале слова, но в речи эти звуки не автоматизировались. У одного ребенка появился звук [л], но звук не автоматизировался. Произношение звуков [р, р'] осталось на прежнем уровне у всех детей.

Анализ результатов работы по развитию фонематического слуха показал, что все дети научились различать неречевые звуки, большинство детей начали дифференцировать слоги и различать слова, близкие по звуковому составу.

Анализ результатов работы по развитию интонационно-выразительной стороны речи показал, что у всех детей наблюдаются улучшения восприятия и воспроизведения ритма, интонации, высоты и силы голоса, а также речевого дыхания. Таким образом, решается одна из главных задач в коррекционной работе над просодической стороной речи.

Анализ подтвердил, что работа по формированию фонематического слуха, уточнению артикуляции звуков и просодической стороны речи с использованием Программы эффективна. При этом включенность родителей в процесс образования детей с особыми образовательными потребностями приводит к более успешному их развитию.

Список литературы

1. Архипова, Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. – М. : АСТ : Астрель, 2006. – Текст : непосредственный.
2. Архипова, Е. Ф. Стертая дизартрия у детей. – М. : АСТ : Астрель, 2007. – Текст : непосредственный.
3. Архипова, Е. Ф. Логопедический массаж при дизартрии. – М. : АСТ : Астрель, 2008. – Текст : непосредственный.
4. Архипова, Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей. – М. : АСТ, 2008. – Текст : непосредственный.
5. Архипова, Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни. – М. : Мозаика-Синтез, 2012. – Текст : непосредственный.
6. Борисенко, Н. М., Детемидзе, Т. А., Лукина Н. А. Учимся слушать и слышать. – СПб. : Паритет, 2003. – Текст : непосредственный.
7. Выродова, И. А. Музыка! Музыкальное развитие. – М. : ИД «Карапуз», 2004. – Текст : непосредственный.
8. Громова, О. Е. Методика формирования начального детского лексикона. – М. : Сфера, 2003. – Текст : непосредственный.
9. Каргушина, М. Ю. Логоритмика для малышей. Сценарии занятий с детьми 3–4 лет. – М. : ТЦ «Сфера», 2005. – Текст : непосредственный.
10. Метельская, Н. Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М. : ТЦ «Сфера», 2009. – Текст : непосредственный.
11. Новиковская, О. А. Логоритмика. Игры и упражнения для дошкольников. – СПб. : Корона Принт, 2009. – Текст : непосредственный.
12. Овчинникова, Т. С. Логопедические распевки. – СПб. : Каро, 2006. – Текст : непосредственный.

Развитие креативности детей старшего дошкольного возраста с помощью конструирования

Development of children's creativity senior preschool age with the help of construction

Аннотация. В данной статье рассмотрены вопросы развития креативности детей старшего дошкольного возраста. Проанализировано понятие креативности. Рассмотрен эффективный подход к развитию креативности – проблемный подход. Показано, как на занятиях по конструированию возможно реализовать проблемный подход.

Ключевые слова: креативность, старший дошкольный возраст, проблемный подход, конструирование.

Abstract. This article deals with the development of creativity in children of senior preschool age. The concept of creativity is analyzed. An effective approach to the development of creativity is considered – a problematic approach. It is shown how it is possible to implement a problematic approach in design classes.

Keywords: creativity, senior preschool age, problem approach, design.

Проблема креативного развития в особенности актуальна в настоящее время, так как мир постоянно изменяется, происходит стремительный научно-технический прогресс, однако развитию креативности уделяется наименьшее внимание.

«Развитие творческих способностей детей составляет новую задачу совершенствования системы образования, обеспечивает возможности интенсивного социального и научно-технического прогресса, дальнейшего развития науки и культуры, всех областей производства и социальной жизни. В условиях, когда обществу необходимы творческие люди, перед педагогами стоит задача развития творческих способностей ребенка. Однако традиционно существующие у нас системы школьного обучения не способствуют развитию у детей креативности» [1, с. 74].

Ребенок дошкольного возраста – это любознательная, думающая, наблюдающая личность. По мнению современных психологов, дошкольное детство – лучший период для формирования творческих способностей. В это время происходят заметные прогрессивные изменения во многих сферах, например, развиваются личностные качества, а на их основе – склонности и способности, улучшаются психические процессы – восприятие, мышление, внимание, память, речь, воображение. Воображение лежит в основе креативности. Основой для развития креативности

является и развитие наглядно-образного мышления ребенка. Также дошкольник обладает целым комплексом личностных качеств, обуславливающих развитие креативности, так, «Для ребенка старшего дошкольного возраста характерно положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, способность к созданию и воплощению собственных замыслов, стремление к творческому самовыражению в разных видах деятельности. Старший дошкольник испытывает интерес ко всему неизвестному, задает множество вопросов, для него становятся привлекательными ситуации с не предрешенным исходом. Ввиду не утраченной детской непосредственности, любознательности, чувствительности к новому ребенок оказывается невосприимчивым к различного рода стандартам, стереотипам и у него отсутствуют мотивационно-личностные барьеры...» [3, с. 12].

Воспитание личности, которая обладает богатым творческим потенциалом, способна к самосовершенствованию и саморазвитию, умеет справляться с возрастающим потоком проблем, начинается в детские годы. Именно старший дошкольный возраст, который выпадает на конец второго этапа и на третий этап развития детского воображения, является сенситивным периодом для развития креативности. Старший дошкольник при создании образов применяет различные приемы, например, комбинирование и преобразование приобретенных ранее представлений. Для образного мышления старшего дошкольного возраста характерны подвижность, гибкость представлений, связанная со способностью увидеть что-то необычное, новое в старом. Творческий продукт, созданный старшим дошкольником, оригинален.

Понятие креативности рассматривалось в отечественной психологии такими авторами, как: Д. Б. Богоявленская, А. А. Лосева, А. М. Матюшкина, Я. А. Пономарев, А. И. Савенков, М. А. Холодная, Е. Л. Яковлева и другие. В зарубежной психологии понятие креативности рассматривалось следующими авторами: Ф. Баррон, Дж. Гилфорд, А. Ребер, Дж. Перри-Смит, Э. П. Торренс, Э. Фромм, Д. Фельдман и др.

Одним из эффективных средств развития креативности является конструирование. Однако проблема организации конструирования для развития креативности детей старшего дошкольного возраста недостаточно изучена в современной литературе. Детское конструирование способно в комплексе решать задачи воспитания, обучения и развития детей. Конструирование вызывает огромный интерес у дошкольников, так как оно имеет тесную связь с игровой деятельностью.

Конструирование играет важную роль в развитии личности ребенка, его фантазии, воображения, мышления для формирования пространственных представлений. С помощью конструирования ребенок способен самостоятельно принимать решения, применять различные способы для изготовления новых построек и конструкций, что тем самым развивает креативность.

Рассматривая креативность как способность к творчеству, возможность нестандартно мыслить, непосредственно так же действовать, необходимо обратить внимание на проблему развития воображения. Этот психический процесс

является важным составным элементом любой творческой деятельности личности, умственного развития и поведения в целом.

Среди показателей креативности, которые позволяют выразить создаваемые образы в оптимальной форме, можно выделить: оригинальность движений, наличие выразительных средств для воплощения образа; гибкость при принятии решения; умение находить нестандартные решения творческих задач.

Дети дошкольного возраста занимаются творчеством (лепка, рисование, конструирование, музыка) потому, что им это интересно. При этом очень важно помочь ребенку развить тот вид деятельности, которым он начинает заниматься, и создать необходимые условия для этого. При реализации конструирования важно применять эффективные методы и подходы развития креативности. И. С. Бухарова отмечает, что «одним из подходов, которые могут обеспечить переход системы образования на новый качественный уровень в решении задач образования, является проблемный подход» [2, с. 34].

«Для проблемного подхода характерно, что он направлен на развитие умения находить различные варианты решения проблемной ситуации или задачи, оригинальности, самостоятельности, способности выходить за рамки ожидаемого результата, при этом знания, опыт и способы деятельности не преподносятся в готовом виде, не предлагаются правила или инструкции и стимулируется поисковая деятельность дошкольника» [4]. Поэтому мы считаем, что подход с использованием проблемных ситуаций и задач именно на занятиях по конструированию поможет наиболее раскрыться творческим талантам ребенка-дошкольника.

Опишем для примера несколько проблемных задач и ситуаций, которые можно использовать на занятиях по конструированию.

На занятии можно показать детям различный материал для конструирования (детали конструктора, природный материал и т. д.) и предложить составить композицию лесной полянки на планете Земля и на планете Робототерра. Задача дошкольников – в соответствии с задуманным замыслом отобрать необходимый материал для конструирования. Обсуждаем с детьми поставленную задачу. Если создаем лесную полянку на планете Земля, то подойдут природные материалы, если на Роботтерре, то детали конструктора.

Таким образом, проблемный подход обладает большими возможностями в развитии креативных черт личности детей, поскольку предполагает реализацию заданий как обучающего, так и воспитывающего характера (особенно с помощью проблемных задач и ситуаций); ориентирован на использование заданий и вопросов проблемного типа, т. е. содержащих противоречия; способствует развитию оригинальности, гибкости, уверенности в себе, независимости и других качеств личности.

Список литературы

1. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для академического бакалавриата. – М. : Юрайт, 2019. – Сер. 76. – 108 с. – Текст : непосредственный.

2. Бухарова, И. С. Проблемный подход в обучении: «выход за пределы». – Текст : непосредственный // Начальная школа плюс До и После. – 2014. – № 1. – С. 33–37.
3. Бухарова, И. С. Проблемный подход в развитии неадаптивной активности старших дошкольников : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург, 2005. – 22 с. – Текст : непосредственный.
4. Бухарова, И. С. Проблемный подход в развитии неадаптивной активности старших дошкольников : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Екатеринбург, 2005. – 202 с. – Текст : непосредственный.
5. Бухарова, И. С. Развитие нестандартного мышления младших школьников с помощью сторителлинга. – Текст : непосредственный // Мир, открытый детству : материалы III Всероссийской научно-практической конференции. – Екатеринбург : ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2022. – 341 с.

Формирование эффективной коммуникации у детей с тяжелыми нарушениями речи

Formation of effective communication in children with severe speech disorders

Аннотация. Рассматривается проблема снижения качества семейного общения. Раскрываются новые формы и приемы работы по повышению родительской компетентности и активности, по организации взаимодействия всех участников образовательных отношений с целью формирования социально-коммуникативных навыков у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Ключевые слова: дети с тяжелыми нарушениями речи, социальные и коммуникативные навыки, родительская компетентность и активность, новые формы и приемы взаимодействия с детьми и родителями.

Abstract. The problem of reducing the quality of family communication is considered, new forms and methods of work are revealed to increase parental competence and activity, to organize the interaction of all participants in educational relations in order to form social and communicative skills in preschool children with severe speech disorders.

Keywords: children with severe speech disorders, social and communication skills, parental competence and activity, new forms and methods of interaction with children and parents.

Развитие ребенка-дошкольника, его общение и поведение во многом опосредованы той социальной ситуацией, в которой он растет [2].

В последнее время общение родителей со своими детьми сведено к минимуму. Мы наблюдаем всеобщее погружение в гаджеты, теряются семейные традиции, ценности, общение, что сказывается и на познавательно-речевом развитии ребенка, и на его эмоциональном состоянии, и на поведении, а значит, на успешности.

Воспитанниками нашей группы являются дети с тяжелыми нарушениями речи, у которых, в силу их особенностей, нарушения формирования социально-коммуникативной сферы выражены тем более отчетливо [2].

Поэтому перед педагогическим коллективом нашей группы встала задача: с одной стороны, помочь каждому ребенку разобраться в сложном мире взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, с другой стороны, самих взрослых научить общаться со своими собственными детьми и сделать их активными участниками образовательных отношений.

Решение последней задачи оказалось особенно сложным в силу недостаточной компетентности родителей, снижения уровня их инициативы, предпочтения гаджетов непосредственному общению с ребенком и чрезмерной загруженности родителей на работе.

Чтобы активизировать родителей, разбудить у них интерес к общению с ребенком, научиться вставать на одну ступеньку с малышом, проявлять терпение, любить его игры, мы постоянно искали новые интересные и доступные для детей и родителей подходы, идеи, формы, методы, которые бы соответствовали потребностям и возможностям всех участников образовательных отношений, эффективно решали образовательные, воспитательные и коррекционные задачи, способствовали развитию детской самостоятельности и инициативности.

Что мы предприняли, чтобы сформировать у детей коммуникативные навыки?

Первые шаги к взаимопониманию мы делали просто играя.

Сюжетно-ролевые игры давали эмоциональную разгрузку, позволяли формировать социальные и коммуникативные навыки при моделировании и решении различных жизненных ситуаций.

Игры с правилами (и спортивные, и настольно-печатные) способствовали развитию познавательного интереса, становлению нормативной регуляции поведения, стремлению к достижению результата, формированию способности принять свою неудачу и успех сверстников.

Игры на развитие навыков общения помогали сплотить детско-взрослый коллектив, научить детей взаимопониманию и взаимоподдержке.

Так, в игре «Клубочек» ниточка клубка постепенно соединяла участников, и они могли выражать свои чувства, эмоции, переживания, воспитывать в себе выдержку, терпение, умение строить словесные высказывания и слушать собеседников.

Игра «У меня получилось!» в дружном кругу позволила каждому ребенку, рассказывающему о своих достижениях, научиться анализировать себя, верить в свои силы, а также ценить успехи других, отвечая: «Я рад за тебя!», «Я знал, что ты сможешь!», «Если тебе трудно, то давай вместе...».

Коммуникативная инициатива формируется у детей под воздействием среды. При заинтересованности родителей овладение этой компетенцией происходит гораздо эффективнее, поскольку ребенок чувствует себя комфортнее и увереннее, а активное участие семьи в коррекционно-образовательном процессе – мощный стимул развития ребенка в целом [1]. Поэтому мы активно привлекали родителей к участию в жизни группы.

Мы использовали такие интересные формы, как мастер-классы, тематические встречи, квесты, «Парк знаний», «Педагогический нон-стоп». Увлекательно

прошел цикл мероприятий «Встреча с интересным человеком» с участием родителей и родственников детей нашей группы. Мы слышали воспоминания прадедушки – архитектора, автора скульптурной композиции «Вечный огонь» на городской аллее Боевой Славы; рассказ папы-военнослужащего; мама, работающая в пекарне «Дольче Вита», провела мастер-класс «Я пеку, пеку, пеку». Эти мероприятия переросли в проекты. Дети при поддержке семей стали победителями городских конкурсов «Живое звучащее слово» и «Азбука проектов».

С учетом реалий нового времени для повышения родительской компетентности и активности стали востребованными дистанционные формы с использованием мультимедийных технологий.

Мы организовали виртуальное общение через информационные площадки.

Чтобы родители увидели, что грамотно организованная и адекватно используемая развивающая предметно-пространственная среда учитывает склонности, интересы, уровень активности каждого ребенка и обеспечивает возможности для всестороннего детского развития [3], для родителей была проведена онлайн-экскурсия по группе «Развитие детской инициативы через предметно-пространственную среду».

Для более глубокого погружения семьи в мир детства для родителей был организован видеолекторий с просмотром видеоматериалов, предлагаемых ФИРО и демонстрирующих примерные образцы проявления у детей инициативы в различных практиках с последующим обсуждением. Видеоролики вызвали у родителей неподдельный интерес и массу положительных эмоций.

На игротеке «Мы вместе!» вниманию взрослых предлагались видеоролики, демонстрирующие сюжетную игру детей нашей группы, позволяющие родителям погружаться в мир детей, видеть, чем интересуется их малыш, как он умеет играть и взаимодействовать с другими игроками, выходить из сложившихся ситуаций. Затем мы вместе обсуждали коммуникативные навыки наших детей, необходимость совместных игр не только в детском саду, но и дома, подбирали образцы корректного выхода из сложившихся в игре ситуаций и образцы речевых шаблонов для поддержания игрового диалога. Подводили родителей к выводу, что, играя, взрослый может помочь ребенку научиться общаться, быть инициативным и активным, предвидеть стратегию ролевого поведения, делать свои действия, желания и чувства понятными для играющих, стремиться к справедливости, доверять партнеру.

А дети учили взрослых оживлять в себе детские черты, говорить с ними на их языке, преодолевать чувство превосходства и просто любить.

Чтобы воспитанники лучше овладели навыками игры с правилами, мы использовали индивидуальные игротеки для детей и родителей. Мы знакомили родителей с разными играми (познавательными, творческими, речевыми), игровыми средствами и способами организации игрового пространства [4]. Сеансы были направлены на развитие познавательного интереса и формирование невербальной и вербальной коммуникации в домашних условиях, помогали моделировать взаимоотношения, следовать уже существующим правилам игры и придумывать новые.

В течение уже многих лет благодаря совместным усилиям детей и взрослых в нашей группе пополнялась копилка «Сундучок игр», в которые с удовольствием играли дети и в детском саду, и дома с семьей. Ведь интересно, весело, увлекательно и познавательно тогда, когда игроков много.

Создавать условия для общения и сотрудничества между всеми участниками образовательных отношений, развивать их коммуникативную компетентность помогали коммуникативные тренинги. Особенность данной формы заключалась в том, что родители обучались не через трансляцию знаний, а через активные игры и доступные практические задания.

По инициативе родителей мы вышли на новую форму взаимодействия – семейный видеоклуб «Речевичок», состоящий из нескольких разделов.

В разделе «Объяснялки» мы обсуждали возрастные и речевые особенности детей, искали причины и пути выхода из сложившейся ситуации.

Для активного знакомства родителей с новыми играми, формами и приемами работы в нашем клубе появился раздел «Помогалки», где были представлены образцы игр, небольшие мастер-классы по некоторым темам, а также доступные родителям методы и приемы, способствующие повышению качества коррекционно-образовательного процесса.

В разделе «Читалки» мы предлагали почитать вместе с детьми сказки и рассказы, приуроченные ко дню рождения детских писателей. Затем обсуждали прочитанное. Выигрывала та семья, которая прочитала наибольшее количество книг.

Раздел «Говорят дети» через детское портфолио и показ видеофрагментов знакомил родителей со смешными высказываниями детей во время режимных моментов.

В разделе «Наши звездочки» мы собрали фотографии, грамоты, дипломы детей.

Создание и запись подкастов к юбилею детского сада, которые транслировались в социальных сетях, помогли детям раскрыться с новой для них стороны – участие в интервью. А родителям и педагогам дали еще один повод гордиться ребятами, выступившими в качестве репортеров, а также в роли ведущих программы «Новости детского сада».

Большим подспорьем для развития детской инициативы стало для нас дидактическое пособие «Детский календарь». Чтобы помочь родителям освоить его, а также научиться играть по-новому с уже знакомыми страничками, мы вышли на интересную форму взаимодействия – видеожурнал «Работаем с Детским календарем». Он лаконичен по времени, содержит практические советы, повышает желание выполнять задания эффективнее и мотивирует на качественное общение с ребенком.

Итогом работы по сотрудничеству с родителями по поддержке коммуникативной инициативы детей нашей группы стали:

- разработка рекомендаций для родителей и карты наблюдения за развитием детской инициативы в домашних условиях;

- пополнение копилки новыми дидактическими и словесными играми и играми на развитие психических процессов, в том числе по материалам «Детского календаря»;
- создание семейного видеоклуба;
- пополнение электронного банка полезными идеями, интересными видеосюжетами.

Итоговый срез по «Нормативным картам развития» Н. А. Коротковой и П. Г. Нежнова в конце года показал значительный качественный скачок в развитии коммуникативной инициативы. 100 % детей группы попали в точку нормативного пространства, соответствующую последующему возрастному уровню.

Результаты наблюдения за детьми на этапе завершения дошкольного образования показали, что дети владеют основными культурными способами деятельности, используют развернутые речевые высказывания в ситуации общения; проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, соблюдают заранее оговоренные правила, следуют социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Анализ участия семей в жизни детского сада показал, что родительская активность увеличилась не только количественно (с 50 до 90 %), но и качественно. У родителей появились желание участвовать в развитии своего ребенка, заинтересованность в результате коррекционно-образовательного процесса. Взаимодействие всех участников образовательных отношений перешло в форму сотрудничества на основе общих интересов, потребностей и возможностей.

Список литературы

1. Арушанова, А. Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника. – М. : Сфера, 2011. – Текст : непосредственный.
2. Коробейников, И. А. Нарушения развития и социальной адаптации. – М. : ПЕР СЭ, 2002. – Текст : непосредственный.
3. Плаксина, Л. И., Сековец, Л. С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида : учебно-методическое пособие. – М. : ЗАО «Элти-Кудиц», 2003. – Текст : непосредственный.
4. Социальная адаптация у детей дошкольных учреждений / под ред. Р. В. Тонковой-Ямпольской, Е. Шмидт-Кольмер. – М. : Медицина, 1980. – Текст : непосредственный.

Организационно-содержательные условия развития детей с особыми образовательными потребностями в ДОО

Organizational and content conditions for the development of children with special educational needs in preschool

Аннотация. В статье рассматриваются основные аспекты таких условий и механизмы эффективного развития детей. В дошкольных образовательных организациях необходимо учитывать специфику развития таких детей. Инклюзивное образование предусматривает создание условий для получения качественного образования всеми детьми, включая детей с ООП.

Ключевые слова: инклюзивное образование; условия работы с детьми с ООП; организационно-содержательные условия.

Abstract. The article discusses the main aspects of such conditions and mechanisms of effective development of children. In preschool educational organizations, it is necessary to take into account the specifics of the development of such children. Inclusive education provides for the creation of conditions for all children to receive a quality education, including children with OOP.

Keywords: inclusive education; working conditions with children with OOP; organizational and content conditions.

Развитие детей с особыми образовательными потребностями в детском саду – одна из наиболее значимых задач, которые стоят перед педагогами и родителями. Важность этой темы заключается в том, что у каждого ребенка есть право на полноценное развитие независимо от его физических или психологических особенностей.

Для реализации этой цели необходимо создание определенных организационно-содержательных условий, которые бы способствовали развитию индивидуальности каждого ребенка и учитывали его потребности. В данной статье мы рассмотрим основные аспекты таких условий и подробнее изучим механизмы, при помощи которых можно обеспечить эффективное развитие детей с особыми образовательными потребностями в ДОО.

В современном обществе у детей с особыми образовательными потребностями (ООП) есть возможность получать качественное образование и развиваться вместе со сверстниками. Для этого необходимо создать организационно-содержательные условия, которые учитывают специфику развития этих детей. В данной статье мы рассмотрим особенности развития детей с ООП в дошкольных образовательных организациях (ДОО) и необходимость создания определенных условий для их успешного развития.

Согласно постановлению Правительства РФ от 17 ноября 2016 года № 1085 «Об утверждении порядка организации работы по инклюзивному образованию», инклюзивное образование – это создание условий для получения качественного образования всеми детьми, в том числе и теми, у которых есть ООП. Важным аспектом инклюзивного обучения является учет способностей и потребностей каждого ребенка, что позволяет ему принимать активное участие в жизни коллектива и успешно развиваться. Один из основных принципов инклюзивного образования – индивидуализация обучения. Это означает, что программа и методы обучения должны быть адаптированы к потребностям каждого ребенка с учетом его возраста, физических и умственных способностей. Важно также создать условия для социальной адаптации детей с ООП в коллективе сверстников, где они могут чувствовать себя комфортно и получать положительный опыт общения.

В ДОО для реализации инклюзивного подхода необходимо создание специальных условий, которые позволяют эффективно работать с детьми с ООП. В первую очередь это относится к кадровому составу – педагогам и помощникам педагога. Они должны иметь необходимые знания и навыки для работы с детьми с различными видами ООП (нарушения зрения, слуха, речи, двигательных функций). Также важно наличие специальной технической базы: доступность помещений для людей с ограниченными возможностями передвижения, наличие инвалидных колясок и других технических средств для обучения детей с ООП.

Для эффективной работы с детьми с ООП необходимо создание индивидуальных программ развития и коррекционно-развивающих занятий. Важно также учитывать рекомендации и требования специалистов (логопедов, психологов, медицинских работников), которые занимаются лечением и реабилитацией детей с ООП.

Создание определенных организационно-содержательных условий в ДОО для развития детей с ООП – это один из ключевых моментов в формировании успешного инклюзивного образования. Важно помнить, что каждый ребенок уникален и имеет свои особенности развития, поэтому создание условий для его успешного развития должно проводиться индивидуально.

Один из главных принципов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП) – индивидуальный подход. Это значит, что каждый ребенок должен получать такое образование и развитие, которое соответствует его возможностям и потребностям. Для того чтобы организационные условия развития детей с ООП были на должном уровне, необходимо учитывать ряд факторов.

Первый из них – квалификация педагогических работников. Каждый педагог в ДОО должен иметь знания и навыки работы с детьми с ООП. Это могут быть знания по психолого-педагогической диагностике, методам коррекции нарушений развития, а также способам работы с родителями. При этом необходимо учитывать, что при работе с детьми с ООП требуется больше времени и терпения со стороны педагога. Вторым фактором – это доступность образовательной среды. Для того чтобы ребенок мог получить качественное обучение и развитие, ему нужна подходящая образовательная среда. Это может быть специально оборудованное

помещение, наличие необходимых материалов и игрушек для работы с детьми с ООП, а также доступность информации для родителей. Третий фактор – это индивидуальный план развития каждого ребенка. Педагог должен составлять индивидуальный план развития для каждого ребенка с ООП, который будет учитывать его потребности и возможности. В этом плане должны быть четко определены цели и задачи, которых нужно достигнуть в течение года. Четвертый фактор – это работа в команде. Работа с детьми с ООП требует от педагогов особой ответственности и взаимодействия друг с другом. Каждый педагог должен знать свою роль в работе по развитию ребенка, а также уметь конструктивно выступать на общих собраниях.

В заключение можно отметить, что организационные условия развития детей с ООП в ДОО являются ключевыми факторами успешной работы со специальной категорией детей. При этом необходимо учитывать индивидуальность каждого ребенка и создавать для него оптимальные условия развития.

Содержательные условия развития детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в ДОО играют важную роль в формировании их качественного образования и успешной адаптации в обществе. Они направлены на создание специальных условий, которые помогают детям справиться с трудностями, связанными с особенностями их развития.

Первое и одно из самых важных содержательных условий – индивидуальный подход к каждому ребенку. Каждый ребенок имеет свои уникальные особенности, поэтому необходимо разработать индивидуальную программу обучения для каждого ребенка с ООП. Это позволит учитывать его возможности, потребности и интересы при организации занятий.

Второе содержательное условие – это использование специальных методик работы с детьми с ООП. Например, применение таких методов, как «глубинная дифференциация», «кластеризация», «интерактивные технологии», или других специфических методик поможет детям лучше усваивать материал и повысит их мотивацию к обучению.

Третье содержательное условие – это использование различных видов дополнительной образовательной работы. К таким видам можно отнести занятия с логопедом, психологом, коррекционным педагогом или другими специалистами. Также важно организовывать дополнительные занятия по интересам ребенка, что поможет ему не только углубить свои знания, но и поднять самооценку.

Четвертым контентным условием является работа с родителями. Для успешного развития ребенка с ООП важно установить тесный контакт между педагогами и родителями. Специалисты должны объяснять родителям особенности развития и обучения их детей, предоставлять им информацию о способах поддержки своего ребенка дома.

Пятый аспект содержательных условий – это создание благоприятной атмосферы в группе. Педагог должен уделить особое внимание формированию эмоциональной сферы каждого ребенка, его социализации, созданию комфортных условий для обучения и взаимодействия с другими детьми.

В заключение можно отметить, что содержательные условия развития детей с ООП в ДОО должны быть основаны на индивидуальном подходе к каждому ребенку, использовании специальных методик работы, организации дополнительной образовательной работы, работе с родителями и создании благоприятной атмосферы в группе. Каждое из этих условий необходимо для успешного развития и адаптации ребенка с ООП в ДОО.

Результаты исследования организационно-содержательных условий развития детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в дошкольных образовательных организациях (ДОО) показывают, что для эффективной интеграции таких детей в общество необходимо создание специальных условий, которые позволят им реализовать свой потенциал наравне со сверстниками.

В рамках исследования были выявлены следующие организационно-содержательные условия, которые способствуют успешному развитию детей с ООП в ДОО.

1. Разработка индивидуальных программ обучения. Для каждого ребенка с ООП необходимо разработать индивидуальную программу обучения, учитывающую его специфические потребности. Такая программа должна базироваться на результате педагогической диагностики и предусматривать использование специальных методик и технологий.
2. Наличие квалифицированных специалистов. Важный фактор успешного развития детей с ООП – профессиональный уровень педагогов и специалистов, работающих в ДОО. Они должны обладать навыками работы с такими детьми, знать особенности их развития и уметь применять методики, способствующие эффективной интеграции.
3. Создание благоприятного психологического климата. Важно создать атмосферу доверия и поддержки для детей с ООП в ДОО. Педагоги должны поощрять их достижения, помогать преодолевать трудности и стимулировать коммуникацию со сверстниками.
4. Использование современных образовательных технологий. Среди наиболее эффективных методик работы с детьми с ООП можно выделить компьютерные программы, интерактивные игры и другие инновационные технологии. Их использование позволяет улучшить качество обучения, повысить мотивацию ребенка к учебе и развитию.
5. Разработка системы оценки результативности обучения. Для эффективного контроля за процессом развития детей с ООП необходимо вести систематический мониторинг результатов обучения. Это позволяет корректировать индивидуальные программы, определять эффективность использования различных методик и технологий.

Исследование показало, что для успешного развития детей с ООП в ДОО должны быть созданы специальные организационно-содержательные условия. Работа по интеграции таких детей должна быть основана на индивидуальном подходе, учете специфических потребностей и применении современных образовательных технологий. Только в таком случае можно рассчитывать

на положительный результат и на достижение целей социализации и развития каждого ребенка.

Современный мир не стоит на месте, и образование в нем тоже должно развиваться. Для того чтобы дети с особыми образовательными потребностями имели возможность получить качественное образование наравне с другими детьми, необходима разработка новых подходов и методик работы с ними.

В этом плане большое значение имеют организационно-содержательные условия развития детей с ООП в ДОО. Сегодня уже есть опыт успешной работы таких учреждений, которые создают специальные условия для инклюзивного обучения. Это помогает детям с ООП лучше адаптироваться к жизни и учиться наравне со сверстниками.

Перспективы развития системы образования детей с ООП в ДОО заключаются в создании более гибких моделей работы, основанных на индивидуальном подходе к каждому ребенку. Также следует продолжать работу по повышению квалификации педагогических работников, чтобы они могли эффективнее работать с детьми с ООП.

Другая перспектива – это использование новых технологий в обучении, таких как компьютерные программы и интерактивные доски. Они могут помочь детям с ООП лучше усваивать материал и развиваться более эффективно.

Важным аспектом развития системы образования детей с ООП в ДОО является взаимодействие родителей, педагогов и других специалистов. Только такой подход может гарантировать полноценное развитие каждого ребенка с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, организационно-содержательные условия развития детей с ООП в ДОО имеют большое значение для создания инклюзивной среды и успешного обучения. Перспективы развития этой системы заключаются в создании более гибких моделей работы, использовании новых технологий и продолжении работы по повышению квалификации педагогических работников. Важно также взаимодействие всех участников процесса – родителей, педагогов и других специалистов – для достижения наилучших результатов.

Список литературы

1. Бабина, Г. В., Шарипова, Н. Ю. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онто- и дизонтогенез: Монография. – М : «Московский педагогический государственный университет», 2013. – 193 с. – Текст : непосредственный.
2. Абрамова, Л. М. Развитие детей с особыми образовательными потребностями в дошкольном возрасте. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-tvorcheskogo-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 01.06.2023) – Текст : электронный.
3. Шаталова, Е. В. Подготовка специалистов дошкольного образования к работе с детьми группы педагогического риска: Дис. ... канд. пед. наук. – Белгород, 2003. – 224 с. – Текст : непосредственный.

**Воспитание ребенка в инклюзивной среде
в дошкольном образовательном учреждении и семье**

**Inclusive environment for upbringing a child
in a preschool educational institution and family**

Аннотация. Дошкольное образовательное учреждение и семья – организация социального партнерства в процессе инклюзивного образования дошкольника. Условия организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, диагностика, инклюзия, сопровождение, уверенность в себе, полноценное общение и образование.

Abstract. Preschool educational institution and family – the organization of social partnership in the process of inclusive education of a preschooler. Conditions for organizing successful education and upbringing of children with disabilities in a preschool educational institution.

Keywords: limited health, diagnostics, inclusive opportunity, accompaniment, self-confidence, communication and education.

Современное общество, основанное на современных демократических и гуманистических принципах, – это новый этап на пути создания инклюзивного общества, в котором люди независимо от пола, возраста, этнической и конфессиональной принадлежности и возможностей здоровья смогут участвовать в его жизни и вносить вклад в его развитие [1].

Готовность общества к инклюзии людей с ограниченными возможностями здоровья состоит в их понимании и осознанном принятии, изменении жизненных установок и согласии на пересмотр собственной идентичности. В противном случае неизбежно углубление социальной дезадаптации людей с ограниченными возможностями здоровья, рост интолерантности и дискриминации.

Социальные институты инклюзивного общества должны обеспечивать безопасность и равенство его граждан, защищать права и достоинства личности. Реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование – одна из важнейших задач демографической, социально-экономической и образовательной политики современного общества.

Однако полноценной реализации инклюзивного подхода к образованию препятствуют не столько отсутствие безбарьерной среды в дошкольных образовательных учреждениях или разработанных нормативно-правовых и содержательных аспектов инклюзивного образования, сколько до сих пор существующие

в обществе психологические барьеры, стереотипы и предрассудки. Нормативно-развивающиеся дети и их родители не готовы к инклюзии. К нормативно-развивающимся детям дошкольного возраста, согласно возрастной периодизации Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина и международной классификации В. Квинн, относятся дети от 3 до 7 лет, качественно-количественные показатели которых соответствуют средним, полученным при обследовании группы детей того же возраста, пола, культуры.

В современном мире увеличивается численность детей с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают трудности в усвоении образовательной программы. Для них необходима безбарьерная образовательная среда, которая бы позволила детям с ограниченными возможностями здоровья реализовать в полной мере свои образовательные потребности. В связи с этим возникает необходимость создания инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс детского сада изменяет прежде всего установки взрослых по отношению к детям. До сих пор в педагогической практике привыкли нивелировать эти особенности, потому что управлять похожими детьми проще, чем разными. Особенности детей с ограниченными возможностями нивелировать невозможно – приходится изменять педагогическую практику, чтобы профессионально решать проблемы их образования. Но если мы начинаем создавать особые условия для «особенных» детей, то нарушаем принцип равных прав для других детей. Чтобы сохранить его, надо научиться работать со всеми детьми, учитывая их индивидуальные особенности.

При таком подходе меняется педагогика в целом, она становится включающей, инклюзивной, не только в том смысле, что особые дети должны быть включены в уже отстроенный процесс трансляции знаний, умений и навыков нормально развивающимся детям, а в том, что образование с учетом индивидуальных различий детей изменяет организацию образовательного процесса. Такое образование требует постоянного творческого вклада от каждого, в творческий процесс образования включаются все его участники – педагоги, родители, дети, администрация.

Каждый педагог детского сада усваивает для себя, что «инклюзивное» образование – это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведется способом, наиболее подходящим этому ребенку. Это гибкая система, где учитывают потребности детей с проблемами развития. Система обучения подстраивается под ребенка, а не ребенок – под систему. Преимущества получают все дети, а не какие-то «особенные» группы или один ребенок.

У педагогов появляется острая необходимость освоить технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями, повысить гибкость образовательной системы с преобладанием ориентиров на уровне индивидуального развития, включить родителей в образовательный процесс на правах полноценных равных участников. Психолого-педагогическое сопровождение

детей предполагает освоение междисциплинарных методов работы специалистов, сотрудничество в образовательной вертикали.

Педагогам дошкольных образовательных учреждений необходимо включаться в новую деятельность и осваивать новое:

- технологии командной работы;
- технологии деятельности педагогов новых форм дошкольного образования;
- технологии коррекционно-развивающей деятельности специалистов;
- технологии диагностики детей с ограниченными возможностями развития;
- технологии преемственности в работе структурных подразделений и инклюзивного детского сада.

Содержанием деятельности воспитателя в инклюзивной группе является:

- обследование детей с ограниченными возможностями развития в начале и в конце учебного года;
- проведение коррекционной развивающей работы на основе рекомендаций специалистов (логопеда, дефектолога, психолога);
- сопровождение детей в ситуации новизны, изменения привычных условий, помощь детям при ориентации в новой ситуации (эмоциональной, поведенческой, когнитивной), помощь детям в разрешении конфликтов;
- осуществление внешнего контроля: помощь вопросом, моделирование ситуации, просьба, позитивное подкрепление [4].

В процессе создания инклюзивных групп возникает необходимость психолого-педагогического сопровождения деятельности воспитателей этих групп, которая предполагает командную деятельность разных специалистов: методиста, психолога, дефектолога, спортивного инструктора, музыкального руководителя, воспитателя, педагогов дополнительного образования.

Каждая из служб детского сада ставит целью привлечение семьи в образовательное пространство. Способы включения родителей: индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары. Родители посещают вместе с детьми групповые занятия, расширяя запас педагогических компетенций, отмечая динамику в развитии ребенка.

В детском саду психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в несколько этапов:

- вхождение воспитателей в инклюзивное образовательное пространство;
- методическая поддержка воспитателя на пути к профессиональному и личностному росту;
- приобретение навыков специальной помощи детям и личностному профессиональному росту;
- творческое владение профессией «воспитатель группы инклюзивного направления».

Большую роль играет дополнительное образование – одно из мощных средств удовлетворения особых образовательных потребностей детей. В данном случае деятельность педагога заключается в том, чтобы найти те виды коммуникации или

творчества, которые будут интересны и доступны каждому из участников группы, и создать условия, в которых ребенок может самостоятельно развиваться во взаимодействии с другими детьми.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями является комплексной поддержкой ребенка и его родителей в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координированно.

Не менее важно и психолого-педагогическое сопровождение нормально развивающихся детей, вовлеченных в инклюзивное образование. Присутствие в детских коллективах детей, нуждающихся в помощи, становится фактором нравственного воспитания здоровых детей при соответствующем педагогическом сопровождении.

Для любого ребенка главное место в жизни занимает семья, это главный фактор развития и становления его личности. Именно в семье дети начинают усваивать нормы и законы человеческого общества, получают опыт первичной социализации.

Семья, имеющая ребенка с ограниченными возможностями здоровья, имеет особый статус. В таких семьях на первом месте стоит не только воспитание ребенка, но и решение его проблем, среди которых закрытость от общества, общая эмоциональная обстановка в семье. Наличие в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья не редко служит причиной низкого качества жизни в связи с недостатком времени для карьерного роста, отсутствием времени на отдых и на социальную активность.

Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья представляет значительные трудности. Родителям зачастую трудно определить меру строгости и требовательности к больному ребенку, пожалеть или наказать его за неправильно выполненные действия [5].

Не всегда условия воспитания в семье бывают благоприятными для развития ребенка. Если воспитать нормального полноценного ребенка очень сложно, то воспитание ребенка с проблемами развития является еще более трудным.

Решая проблемы ребенка, родители делают поблажки даже тогда, когда они вредят ребенку, сковывают его инициативу чрезмерной заботой и предупредительностью. В результате он не может действовать самостоятельно в трудных ситуациях и трудно адаптируется в окружающем мире. Такой тип нарушения семейного воспитания называется «потворствующая гиперпротекция»: ребенок находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. Также существует доминирующая гиперпротекция: ребенок находится в центре внимания родителей, которые отдают ему много сил и времени, лишая самостоятельности, ставя множество запретов и ограничений.

Иногда всё происходит наоборот: родители безразличны к судьбе ребенка. Эта трагическая ситуация может быть вызвана и нежелательной беременностью, и нежелательным полом ребенка, другими обстоятельствами, которые приводят к тому, что родители отталкивают ребенка. Невнимательность, безразличие к его

нуждам, к тому, где он и что с ним, может доходить до жестокости родителей. Родители не проявляют эмоциональной теплоты в общении с ребенком, не способствуют созданию для него физического комфорта. Такой тип нарушения семейного воспитания называется «эмоциональное отвержение».

На практике мы иногда замечаем, что родители любят не самого ребенка, а его соответствие своему внутреннему образу. Сочетание высоких требований к ребенку с недостатком внимания к нему со стороны родителей, заботы о нем можно охарактеризовать как повышенную моральную ответственность. И это также является нарушением семейного воспитания.

В современном обществе, к сожалению, в некоторых семьях родители настолько заняты, что не знают, где и с кем находится их ребенок, не понимают его нужд, трудностей и опасностей, подстерегающих его, не способны своевременно и эффективно помочь ему. Ребенок предоставлен себе, родители не интересуются им, не контролируют его – такой тип нарушения семейного воспитания можно определить как гипопротекция.

Имея в семье несколько детей, разных по уровню развития, родители могут резко менять стиль воспитания по отношению к ребенку с ограниченными возможностями здоровья, переходя от строгости к либерализму и наоборот, от внимания к ребенку к эмоциональному отвержению. Такой тип воспитания называется непоследовательным.

Жизнь семьи целиком посвящена детям – продлению человеческого рода. Но когда в семье по каким-то причинам рождается «особенный ребенок», то часто родители делают из него больного ребенка-кумира для себя и начинают убедительно доказывать, что живут ради детей. Навязывание этой роли может наблюдаться даже тогда, когда долго болевший ребенок выздоравливает. Однако в семье продолжают считать его слабым, болезненным. Взрослому не хочется менять сложившийся стереотип взаимоотношений с ребенком. Легче обращаться с ним как с больным, чем искать новые формы полноценного общения. Этот тип – воспитание в культе болезни.

В воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья часто преобладают крайности, которые, безусловно, отражаются на чертах характера ребенка, а значит, и его будущей жизни. В одних случаях он оказывается неспособным к самостоятельным действиям, зависимым и покорным, в других – изнеженным, капризным.

Рождение «особенного ребенка» несет колоссальную психологическую нагрузку, которую испытывают члены семьи. Оказавшись в такой ситуации, родители не знают, что делать дальше, они пребывают в состоянии стресса, ведь долгие ожидания и надежды в одно мгновение рухнули. Родители оказываются в тупике, не знают, как дальше жить: круг общения семьи сужается, один из родителей уходит с работы на долгие годы, ребенок может стать причиной конфликтов между родителями, забываются потребности в совместном проведении досуга и отдыха [3].

Для создания благоприятных условий воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье родителям, прежде всего, необходимо

знать особенности развития ребенка, а также его возможности. Большое значение имеет правильный распорядок дня: строгое соблюдение режима питания и сна, чередование занятий с отдыхом и прогулками, умеренный просмотр телепередач. Немаловажную роль играет и организация систематических, целенаправленных занятий по развитию речи, формированию навыков самообслуживания и двигательных навыков и умений. Установлено, что наличие определенного порядка создает условия, при которых у ребенка нет оснований для капризов, для отказа подчиняться ряду установленных требований. Постепенно он упражняется в умении сдерживаться и регулировать свое поведение. При упорядоченной жизни в домашних условиях у него расширяется кругозор, обогащается память, формируются наблюдательность и любознательность.

Цель семейного воспитания и состоит в том, чтобы помочь ребенку социально интегрироваться, насколько позволяют его возможности. В семье происходит ни с чем не сравнимый по своей воспитательной значимости процесс социализации ребенка, что предполагает разностороннее познание им окружающей социальной действительности, овладение навыками индивидуальной и коллективной работы, приобщение к человеческой культуре. Ведущими в формировании личности ребенка являются нравственная атмосфера жизни семьи, ее уклад, стиль. Под этим подразумеваются социальные установки, система ценностей семьи, взаимоотношения в семье друг с другом и окружающими людьми, нравственные идеалы, потребности семьи, семейные традиции. Внутрисемейные отношения для ребенка – первый специфический образец общественных отношений.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми возможностями здоровья в условиях современной образовательной среды – это сложный многоуровневый динамический процесс, основанный на тесном взаимодействии специалистов, педагогов и семьи ребенка с особыми возможностями здоровья.

Список литературы

1. Инклюзивное образование в России. – М. : ЮНИСЕФ, 2011. – Текст : непосредственный.
2. Дубровина, И. В. Практическая психология образования. – М. : ТЦ «Сфера», 2000. – Текст : непосредственный.
3. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. – М. : Просвещение, 2008. – 239 с. – Текст : непосредственный.
4. Семаго, М. М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб. : Речь, 2005. – 384 с. – Текст : непосредственный.
5. Солодянкина, О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей : пособие для работников ДОУ. – М. : Аркти, 2006. – 80 с. – Текст : непосредственный.
6. Ткачева, В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии : учебное пособие. – М. : АСТ : Астрель, 2007. – 318 с. – Текст : непосредственный.
7. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб. : Речь, 2005. – 477 с. – Текст : непосредственный.

Одаренные дети как категория целевых групп обучающихся с особыми образовательными потребностями: опыт выявления, развития и сопровождения в условиях образовательной среды дошкольной образовательной организации

Gifted children as a category of target groups of students with special educational needs: experience of identification, development and support in the educational environment of a preschool educational organization

***Аннотация.** Статья посвящена направлению работы с детьми с особыми образовательными потребностями – одаренными детьми. Рассмотрены вопросы поддержки феномена детской одаренности, сопровождения и участия в конкурсном движении.*

***Ключевые слова:** дети с особыми образовательными потребностями, выявление одаренных детей, одаренность, участие в конкурсном движении, Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии».*

***Abstract.** The article is devoted to the direction of work with children with special educational needs – gifted children. The issues of supporting the phenomenon of children's giftedness, support and participation in the competitive movement are considered.*

***Keywords:** children with special educational needs, identification of gifted children, participation in the competitive movement, the City Palace of Creativity for Children and Youth "Giftedness and Technology".*

В настоящее время создание организационно-содержательных условий развития детей с особыми образовательными потребностями в ДОО и семье является одной из приоритетных задач дошкольного образования.

Актуальность проблемы обусловлена вступлением в силу с 01.09.2023 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). Одним из направлений работы согласно ФОП ДО является коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста, где также определены группы детей с особыми образовательными потребностями – «категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения» (п. 27.8. ФОП ДО) [1, с. 167]. Одной из таких целевых групп стали «одаренные обучающиеся».

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, а также реализация их потенциальных возможностей – одна из приоритетных задач современного общества. Наличие социального заказа способствует интенсивному росту работы в этой области.

Современное российское образование большое внимание уделяет развитию одаренности. Так, в Законе «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273 от 29.12.2012) «одаренные дети» выделены в особую категорию. Это объясняется необходимостью индивидуального подхода к развитию детей, имеющих ярко выраженные способности и таланты, а также – потребностью общества в неординарных, творческих личностях, самостоятельных, активных и инициативных. В связи с этим раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из приоритетных задач системы образования. Но для того, чтобы данная работа была эффективной и полезной как для развития общества, так и для развития личности каждого ребенка, очень важно психологически и педагогически грамотно построить процесс развития детской одаренности в образовательной среде.

Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения по специальным программам (например, в системе дополнительного образования).

На данный момент наиболее точным, с нашей точки зрения, представляется под понятием «одаренные дети» понимать особую группу детей, опережающих сверстников в развитии («вундеркинды»).

При организации работы с одаренными детьми в сфере образования становится очень важна разработка психолого-педагогических основ и создание системы развития одаренных и талантливых детей с ярко выраженной одаренностью (по данным исследований, их около 3 %, т. е. 3–5 человек из 100) [2, с. 24].

Примером реализации этой задачи хотелось бы выделить такую форму выявления одаренных детей, как участие в конкурсных мероприятиях на базе муниципальных образовательных учреждений.

С целью выявления и развития интеллектуально одаренных детей и молодежи в Екатеринбурге под руководством Департамента образования реализуются городские образовательные проекты.

Ежегодно проводятся десятки мероприятий интеллектуальной направленности в масштабах всего города, многолетний координатор которых – Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии».

При организации и проведении мероприятий создаются условия, которые в полной мере способствуют интеллектуальному развитию воспитанников, реализации их личностного потенциала, а также успешной социализации.

Работа в качестве эксперта на мероприятиях в 2021–2023 годах позволила отметить, что выявление и поддержка одаренных детей в образовательных областях, соответствующих тематике конкретных мероприятий, в полной мере способствуют активизации познавательной, интеллектуальной и творческой инициативы дошкольников.

Еще один важный момент организации городских мероприятий – распространение эффективных педагогических практик организации результативной познавательной деятельности дошкольников. Такой обмен опытом важен при работе по выявлению детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождению и мониторингу их дальнейшего развития.

При этом, для того чтобы развивать детскую одаренность, педагог сам должен обладать гибкостью в поведении, мышлении, в эмоциональных реакциях. Помочь раскрыться способностям ребенка, снять барьеры, блокирующие его таланты, может только человек, который сам является творческим, сам склонен к экспериментированию и – что особенно важно – даже, будучи взрослым, сохраняет детскую непосредственность восприятия жизни, человек, умеющий понять ребенка, взглянуть на мир его глазами. Такой педагог становится для детей наглядным примером творческого подхода к жизни, он увлекает их за собой, «заражает» интересом, помогает раскрыться. Вот почему в процессе развития детской одаренности необходим не просто педагогический, а психолого-педагогический подход.

Таким образом, все вышеперечисленные особенности необходимо учитывать не только для изучения феномена детской одаренности в контексте человеческой одаренности в целом, но и для построения и реализации образовательных программ развития одаренных детей в условиях образовательной среды.

Список литературы

1. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (зарегистрирован 28.12.2022, № 71847). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения: 10.06.2023). – Текст : электронный.
2. Одаренность: методы выявления и пути развития / Сборник статей, докладов и материалов Всероссийской конференции, 28 сентября 2017 года, г. Москва: в 2-х частях / отв. ред. Д. Б. Богоявленская, В. К. Балтян. – М. : МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2018. – 302 с. – Часть I. – Текст : непосредственный.
3. Развитие творческого потенциала студентов как фактор успешного освоения профессии и специальности в области художественного образования : сборник материалов городской научно-практической педагогической конференции 6 декабря 2017 года / отв. ред. М. А. Максимова. – СПб ГБПОУ «РКТК», 2018. – Текст : непосредственный.

**«Театр ощущений» как способ расширения представлений
об окружающем мире и развития сенсомоторных навыков
у дошкольников с задержкой психического развития**

**“Theater of sensations” as a way to expand ideas about the world
and develop sensorimotor skills in preschoolers with mental retardation**

***Аннотация.** В статье представлено описание особенностей сенсорного развития дошкольников с задержкой психического развития, а также опыт работы по развитию сенсомоторных навыков у детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта в группе компенсирующей направленности.*

***Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья, сенсорные системы, театр ощущений, развитие сенсорики, окружающий мир.*

***Abstract.** The article describes the features of sensory development of preschoolers with mental retardation, as well as experience in the development of sensorimotor skills in children with mental retardation and intellectual disability in the compensatory orientation group.*

***Keywords:** children with disabilities, sensory systems, theater of sensations, sensory development, the world around them.*

В основе развития ребенка лежат сенсорные системы, такие как осязание, слух, обоняние, вкус, проприоцепция, вестибулярная и висцеральная системы. Именно благодаря этим системам происходит процесс получения, кодирования, передачи и переработки информации, получаемой человеком из окружающей среды. Таким образом, сенсорное развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте служит базой и своеобразным фундаментом формирования у него высших психических функций, в том числе речи. Наглядно этот процесс демонстрирует пирамида Вильямса и Шелебергера. Такое изображение наглядно иллюстрирует развитие ребенка и показывает, что если возникают проблемы в нижних слоях, то навык, расположенный выше, не формируется либо формируется дефектно.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) представляют собой самую большую по численности категорию детей с ограниченными возможностями здоровья. Согласно определению Г. В. Феединой, ЗПР характеризуется неравномерным формированием процессов познавательной деятельности, обусловленным недоразвитием речи и мышления, а также присутствием расстройств в эмоционально-волевой сфере. К особенностям развития детей с ЗПР относят: недоразвитие эмоционально-волевой сферы, низкий уровень познавательной деятельности, повышенная тревожность, сложности коммуникации, ограниченный кругозор,

нарушение социальных границ, инфантильность, трудности формирования игровой деятельности. При этом сенсорное развитие детей с ЗПР неравномерно, характеризуется сложностью обобщения и закрепления сенсорной информации.

Воспитанники групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития плохо ориентируются в пространстве, многие не ощущают положение своего тела, часто они дезориентированы и имеют нарушения координации. Несмотря на сохранность зрительных, слуховых, вкусовых и обонятельных анализаторов, у таких детей затруднен процесс формирования эталонных ценностей. Они часто используют слова и понятия в их приближенном, общем значении. Например, зная и называя цвета, затрудняются в определении их оттенков, для обозначения понятия размера используют только слова «большой и маленький», в то время как слов «узкий, широкий, длинный, короткий» и прочих в их речи нет. Детям с задержкой психического развития с трудом дается выделение составных фрагментов и частей единого целого, они затрудняются в установлении последовательностей и логических рядов. Все вышеперечисленные особенности говорят об инактивности восприятия у детей с ЗПР.

Компенсировать недостатки в развитии сенсомоторной сферы тем сложнее, чем старше становится ребенок. Это говорит о необходимости обязательной организации занятий по развитию сенсорики в период дошкольного образования.

Существует множество вариантов развития сенсомоторной сферы у детей с ограниченными возможностями здоровья. Один из эффективных способов, применяемых педагогами МАДОУ д/с комбинированного вида «Солнечный круг» детского сада № 108, – сенсорный театр, или «Театр ощущений».

Проведение занятий в форме сенсорного театра позволяет ребенку погрузиться в мир ощущений. Проблемная ситуация представляется в виде терапевтической сказки, а использование различных сенсорных стимулов при завязанных глазах обостряет эмоциональное напряжение, активизирует прочие сенсорные системы. Дошкольники с особыми образовательными потребностями получают возможность быть главным действующим лицом, ощущать собственную значимость, почувствовать, что взрослый здесь для того, чтобы быть с ним, сопровождать его успехи.

В рамках театра ощущений создаются спектакли-невидимки. В них нет визуальной составляющей, только звуки, запахи и кинестетические ощущения. На глаза участников «представления» надеваются светопроницаемые маски. Это дает возможность чувствовать себя комфортно, но при этом невозможно увидеть, что происходит вокруг, а значит, максимально активизируется воображение.

Для реализации сенсорного спектакля необходимы три категории участников:

- 1) рассказчик, читающий сценарий и озвучивающий происходящее;
- 2) исполнитель, задачей которого является создание атмосферы и обеспечение безопасности участника с завязанными глазами;
- 3) актеры.

Реквизит подбирается самый незамысловатый: дуновение ветра имитирует веер или лист бумаги; капли дождя – пипетка с водой; ветка ели, мягкие игрушки,

музыкальные инструменты, кусочки льда, фольга и многое другое, что на ощупь, слух и запах создает задуманную атмосферу.

При организации «Театра ощущений» необходимо учитывать определенные факторы:

- соотношение участников: на одного рассказчика оптимальное количество актеров – 3–5 человек;
- расположение необходимого реквизита, мебели и участников должно обеспечивать удобство, мобильность и безопасность;
- покрытие пола / возможность бесшумного перемещения;
- светопропускаемость повязок на глаза;
- отсутствие внешних звуков и запахов;
- не снимаем маски до конца сеанса, иначе сказка исчезнет.

Сценарий и тематика театра ощущений могут быть очень разнообразными, в зависимости от поставленных задач. Это может быть сценарий, посвященный определенным событиям, например празднику. В основе также может лежать проблемная ситуация: о дружбе, страхах, взрослении и т. п. Также сенсорный театр может быть частью коррекционно-развивающего занятия специалистов образовательного учреждения: логопедов, психологов, дефектологов.

Помимо развития сенсорного восприятия театр ощущений способствует формированию представлений об окружающем мире, его свойствах и явлениях. Так, педагог может взять за основу сценария сюжет о смене времен года, свойствах воды, особенностях животного мира. Любая лексическая тема, воплощенная в театре ощущений, заиграет для ребенка новыми красками. Сложные для понимания слова, особенно у детей со слабо развитым воображением, будут иметь четкие ассоциации с пережитыми личными ощущениями. А значит, сенсорный театр будет способствовать также развитию словарного запаса, воображения, навыков словообразования.

Театр ощущений можно использовать не только в работе с детьми, но и с их семьями. Сложные для восприятия вопросы, спорные моменты, конфликтные ситуации, социально значимые вопросы, воплощенные в сказке, значительно легче воспринимаются родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, такой формат помогает сгладить острые углы и обсудить эмоционально тяжелые вопросы.

Театр ощущений – универсальный способ развития сенсорики у дошкольников, он не требует материальных затрат и длительной подготовки. Сенсорный театр позволяет не обучать дошкольника, а развивать базовые психические процессы, дополнять недостаточно сформированные функции, опираясь на более развитые.

Список литературы

1. Алексеева, А. С., Ломтатидзе, О. В. Физиология сенсорных систем : учебно-методическое пособие. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2022. – 120 с. – Текст : непосредственный.
2. Войлокова, Е. Ф. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие. – СПб. : Каро, 2005. – 304 с. – Текст : непосредственный.

3. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития у детей : учебное пособие. – М. : Издательство Московского ун-та, 1985. – Текст : непосредственный.
4. Левченко, И. Ю., Ткачева, В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : методическое пособие. – М. : Просвещение, 2008. – 239 с. – Текст : непосредственный.
5. Фаина, Г. В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста : учебно-методическое пособие. – Балашов : Николаев, 2004. – 68 с. – Текст : непосредственный.

**Формирование социально-психологической успешности детей
с ограниченными возможностями здоровья в условиях
дошкольной образовательной организации**

**Formation of socio-psychological success children with disabilities
in a preschool educational organization**

***Аннотация.** Создание одинаковых стартовых возможностей и специальных условий для всех категорий детей диктует нам ФГОС ДО. Развитие социальной успешности детей с особенностями в развитии зависит от специально созданных взрослыми условий, развитых навыков коммуникации, социально-эмоциональной сферы, а также сформированности регуляторных функций.*

***Ключевые слова:** социальная успешность, эмоциональное благополучие, личностный ресурс.*

***Abstract.** The creation of the same starting opportunities and specially created conditions for all categories of children is dictated to us by the Federal State Educational Standard. The development of social success of children with developmental disabilities depends on specially created conditions for adults, developed communication skills, social and emotional sphere, as well as the formation of regulatory functions.*

***Keywords:** social success, emotional well-being, personal resource.*

Глобальный мир предъявляет всё больше требований к социуму: быстро меняющиеся события, развитие рынка новых профессий, интеллектуальное совершенствование, быстрое переобучение и самосовершенствование. В нестабильном мире современный человек должен владеть новой информацией, уметь обрабатывать и анализировать ее, принимать правильные решения. По-прежнему одним из важных факторов кроме интеллектуального развития является личностное развитие современного человека, его система ценностей, навыки развитой коммуникации. Данные качества не возникают сами по себе, а развиваются в результате специально спланированной работы взрослых в социально-образовательных учреждениях.

Детский сад – это первая ступень образования, и, как правило, все самые важные личностные качества детей формируются здесь, в содружестве с семьей. Дети в детский сад приходят с разными ценностными установками и взглядами, но все родители хотят, чтобы ребенок был успешным на всех этапах своего развития и обучения, имел развитые навыки коммуникации и социализации, активно взаимодействовал со сверстниками.

Как правило, в наш детский сад общеразвивающего вида № 358 «Лесная полянка» с приоритетным направлением деятельности по физическому развитию

воспитанников приходят дети с разным уровнем здоровья и психологических возможностей, часть детей имеют статус детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, смешанные расстройства психологического развития, легкая степень УО и др.).

ФООП ДО ставит целью «создание условий для разного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Поэтому развитие одинаковых стартовых возможностей для всех категорий детей, а особенно детей с ограниченными возможностями здоровья, является приоритетным направлением для нашей образовательной организации. По запросу родителей педагоги нашего детского сада разработали программу по развитию социально значимых умений, социализации и коммуникации, которые способствуют социальной успешности детей с различным уровнем здоровья и возможностями.

Социально-психологическая успешность – это способность личности эффективно взаимодействовать с окружающим миром в системе межличностных отношений. Она формируется в ходе освоения ребенком систем общения и включения в совместную деятельность. Следует отметить, что социально-психологическая успешность – это динамическая способность. Ее основы закладываются в дошкольном возрасте, а развивается и совершенствуется она в течение всей жизни человека. У дошкольников с нарушениями в психическом и психологическом развитии формирование этой способности происходит с достаточными затруднениями и часто носит искаженный или недостаточно сформированный характер.

Среди наших воспитанников МАДОУ № 358 г. Екатеринбурга в последнее время наблюдается рост числа детей со сложными комплексными симптомами, разными формами психических и речевых нарушений различного генеза.

Как правило, для этих детей характерны слабость и незрелость эмоциональной и коммуникативных сфер, они чаще конфликтуют со взрослыми и сверстниками, не всегда справляются со своими чувствами. Нестабильный фон окрашивает всю их деятельность и настроение, у них затруднена переключаемость. У данной категории детей в большинстве случаев можно отметить более или менее выраженную искаженность коммуникативного поведения вообще и коммуникативной потребности в частности.

Педагоги и родители отмечают трудности в общении между детьми, выраженную аффективную нестабильность (плаксивость, агрессивность, слабость эмоциональных проявлений, непонимание своих и чужих чувств).

Дети с трудом идут на контакт со сверстниками, не проявляют собственной инициативы, часто занимая позицию ведомых.

Для них характерны повышенная тревожность и страхи, они не уверены в себе, им часто требуется эмоциональная поддержка или вербальная инструкция взрослого, а также образец для подражания. Соответственно, система занятий по развитию коммуникативно-аффективной сферы личности и воспитательный процесс, построенный с учетом особенностей таких дошкольников, будут эффективны в решении задачи повышения социально-психологической компетентности

детей. Специалистами МАДОУ была разработана и апробирована комплексная программа «Азбука понимания», направленная на решение следующих задач:

- сформировать представление о внутреннем мире человека, его месте в окружающем мире;
- выработать способность адекватного реагирования на различные жизненные ситуации;
- развить умение чувствовать и понимать другого человека через формирование установки: «Я хороший, такой же, как ты»;
- научить детей анализу и оценке поведения в соответствии с эталонами и образцами;
- воспитать желание помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого;
- овладеть языком эмоций и чувств.

Данная программа состоит из четырех блоков:

- «Эмоциональная грамота» (знакомство с чувствами людей);
- «Язык нашего тела» (элементы игровой и танцевальной терапии);
- «Пойми меня, а я тебя» (игры на развитие социализации и коммуникации);
- «Ты мой друг, и я твой друг» (игры на развитие регуляторных компонентов и навыков самоконтроля).

В основе адекватного поведения, успешной коммуникации и социализации детей лежит эмоциональное благополучие. Поэтому прежде всего программа направлена на знакомство детей с основными эмоциональными состояниями и различными средствами их выражения (мимика, жесты, элементы пантомимы, песни, стихи и пословицы как элементы самовыражения). На занятиях и в свободной игровой деятельности много времени уделяется также развитию умения самостоятельно находить ресурс для разрешения конфликтных ситуаций. Для всех специалистов важно, стало ли это умение способностью и возможностью самого ребенка, или он по-прежнему идет за помощью к взрослому.

Занятия проходят в игровой форме, иногда дети предлагают сами форму взаимодействия, свой замысел или полюбившуюся игру. Дети, проигрывая и проживая свои и чужие жизненные ситуации, учатся справляться со своими чувствами и сопереживать чувствам других через театрализацию, арт-терапию и игротерапию.

В ролевых играх дети обучаются устанавливать контакт и взаимодействовать с другими людьми, выражать свои чувства и желания в социально приемлемой форме, сопереживать и сочувствовать другому человеку. На этих занятиях успешно происходит овладение различными способами передачи эмоций и чувств, выразительными средствами общения. Таким образом, проигрывая ролевые ситуации, проживая их в сказках, дошкольники начинают понимать причины своего поведения и чувств, переживаемых ими в той или иной ситуации, последствия своих и чужих поступков. Всё это позволяет успешно формировать адекватное поведение ребенка в сложных эмоциональных ситуациях.

Часто работая в парах, дети начинают по-иному относиться к себе и своему партнеру. Снижается эгоцентризм, появляются различные попытки взаимодействия, формируются новые модели сотрудничества вместо соперничества и избегания контактов. Появляется новый ресурс поведения и взаимодействия со сверстниками.

Данная программа хорошо зарекомендовала себя в процессе взаимодействия с детьми, страдающими повышенной тревожностью, гиперактивностью, агрессивностью, речевыми нарушениями, смешанными нарушениями психологического развития. Они учатся в эмоционально насыщенной ситуации регулировать свое поведение в соответствии с общепринятыми правилами, чувствовать свою принадлежность к группе и значимость каждого в коллективе.

Результат работы по программе «Азбука понимания» и специально спланированной работы специалистов и педагогов (праздники и развлечения, совместная проектная деятельность, круги взаимодействия, театрализация) – развитие социально-психологической успешности каждого ребенка с ОВЗ на своем личностном индивидуальном уровне.

Родители наших воспитанников также отмечают личностные изменения своих детей. В качестве полученных результатов они отметили, что дети стали более терпимыми в кругу своей семьи и со сверстниками, научились понимать и принимать себя и других людей, безопасно и конструктивно выражать свои желания и чувства.

Социально-психологическая успешность детей формируется при постоянном взаимодействии внешних и внутренних факторов. А значит, помогая ребенку изменить свой внутренний мир, мы помогаем ему найти свой личный ресурс взаимодействия, более спокойно и уверенно взаимодействовать с социальным миром, развивая и совершенствуя личность ребенка, давая равные стартовые возможности для различных категорий детей.

Список литературы

1. Практическая психология образования / под ред. И. В. Дубровиной. – СПб. : Питер, 2017. – Текст : непосредственный.
2. Смирнова, Е. О., Холмогорова, В. М. Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция. – М. : Владос, 2013. – Текст : непосредственный.
3. Урунтаева, Г. А., Афонькина, Ю. А. Практикум по детской психологии. – М. : Просвещение; Владос, 2005. – Текст : непосредственный.
4. Колодяжная, Т. П., Колунова, Л. А. Речевое развитие ребенка в детском саду: новые подходы : Методические рекомендации для руководителей и воспитателей ДОУ. – Ростов – н/Д: ТЦ «Учитель», 2012. – 32 с. – Текст : непосредственный.

Создание условий для активации познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста посредством многофункционального пособия «Лэп-бокс»

Creating conditions for activating the cognitive interest of older preschool children through the multifunctional manual “Lep-box”

***Аннотация.** В статье представлен опыт работы детского сада по созданию многофункционального пособия «Лэп-бокс». На начальном этапе была проведена диагностика «Выбор деятельности» Л. Н. Прохоровой, по итогам которой выявлена необходимость в создании условий для активации познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста посредством многофункционального пособия «Лэп-бокс».*

***Ключевые слова:** «Лэп-бокс», экспериментирование, ФГОС, работа с родителями.*

***Abstract.** The article presents the experience of the kindergarten in creating a multifunctional manual “Lep-box”. At the initial stage, the diagnosis “Choice of activity” by L. N. Prokhorova was carried out, according to the results of which the need to create conditions for activating the cognitive interest of older preschool children through the multifunctional manual “Power-box” was revealed.*

***Keywords:** “Lep-box”, experimentation, FGOS, work with parents.*

Знания, полученные в непринужденной игровой форме, имеют свойство закрепляться в памяти на всю жизнь. Пособие «Лэп-бокс» позволяет знакомить детей с конкретными исследовательскими методами, с различными экспериментами, с правилами техники безопасности при проведении эксперимента. «Лэп-бокс» имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

Многофункциональное пособие «Лэп-бокс» стало открытием и настоящим увлекающим процессом, в который с большим удовольствием включились как дети, так и мы – сами педагоги.

Ребенок старшего дошкольного возраста усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. При активном действии ребенка в процесс познания включаются все органы чувств. Учеными доказано, что чем больше органов чувств одновременно участвуют в процессе познания, тем лучше человек ощущает, запоминает, осмысливает, понимает, усваивает, закрепляет изучаемый материал, тем быстрее развиваются познавательные способности и повышается познавательная активность. Воспитатели считают, что один из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира – метод экспериментирования, который относится к познавательно-речевому развитию.

Наряду с этим в опыте возникли следующие противоречия:

- между необходимостью формирования познавательно-речевой активности дошкольников и низкой эффективностью используемых современных методов и приемов работы, которые не соответствуют психологическим особенностям и потребностям современного ребенка;
- между необходимостью повышения эффективности работы по развитию познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста и отсутствием методически действенного механизма для ее реализации;
- важностью формирования когнитивных способностей и недостаточным интересом у современных детей к интеллектуальной деятельности.

Исходя из этого, развитие познавательной активности старших дошкольников – это одна из актуальных проблем, направленная на всестороннее развитие личности ребенка, которая способна получать полезную и важную информацию. Содержание опыта работы по теме «Создание условий для активации познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста посредством многофункционального пособия “Лэп-бокс”» направлено на преодоление перечисленных противоречий.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в системном использовании для детей старшего дошкольного возраста многофункционального пособия «Лэп-бокс», что позволяет создать условия, активирующие познавательный интерес и творческую инициативу, самостоятельность детей.

Цель педагогической деятельности по реализации данного опыта – создание условий для активации познавательного интереса детей через многофункциональное пособие «Лэп-бокс».

Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих **задач**.

1. Изучить теоретические аспекты развития познавательной активности у детей дошкольного возраста посредством экспериментирования.
2. Выявить особенности развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.
3. Продолжать развивать познавательный интерес у детей в процессе организации экспериментирования.
4. Обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, выдвигать гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности.
5. Создать условия для проведения экспериментов, нацеленных на развитие познавательной активности дошкольников.

В соответствии с поставленными целью и задачами педагогической деятельности, в рамках представляемого опыта развитие познавательной активности старших дошкольников проходит на занятиях, а также во время совместной и самостоятельной деятельности при помощи многофункционального пособия «Лэп-бокс».

Работу начали с изучения литературы по теме. Подобрали диагностический материал для выявления уровня познавательного интереса детей. Одна из главных

условий решения задач по познавательной деятельности в детском саду – организация предметно-пространственной развивающей среды. Окружающая среда в группе оказывает влияние на ребенка уже с первых минут его жизни [3].

Основным требованием, предъявляемым к среде, считаем обеспечение развития активной самостоятельной детской деятельности.

Для получения эффективного положительного результата работы в группе совместно с родителями создали Центр экспериментирования, который пополнялся в соответствии с требованиями для каждой возрастной группы.

Решение задач осуществляли в 2 вариантах:

- дети проводят эксперимент, не зная его результата, и, таким образом, приобретают новые знания;
- дети вначале предсказывают вариант, а затем проверяем, правильно ли они мыслили.

Дети работают самостоятельно, мы по необходимости оказываем помощь, советуем, интересуемся результатами. По окончании дети рассказывают, чем занимались, какого результата достигли, что узнали нового, необычного.

Развивать положительные эмоции помогали игры-превращения, фокусы, занимательные опыты.

В старшей группе с детьми с помощью игровых персонажей создавали простейшие проблемные ситуации: «утонет ли резиновый мяч?», «как спрятать от лисы колечко в воде?», «из какого песка легче слепить фигурку?» и др. В процессе экспериментальной деятельности ребят знакомили со свойствами материалов и объектов неживой природы: воды, солнечных лучей, льда, снега, стекла. Дети узнавали об источниках света, о том, что если светить на предмет, то появится тень, о том, что разные предметы и животные издают разные звуки и др. [6].

В процессе экспериментирования ставили цель опыта, совместно с детьми составляли план его проведения и осуществляли необходимые действия. Постепенно привлекали детей к прогнозированию результатов своих действий.

Детей учили подбирать и находить необходимый материал и оборудование, выполнять простейшие действия, видеть результат своей деятельности, тем самым развивая познавательную, исследовательскую активность детей. В процессе деятельности обсуждались производимые действия и то, что происходит. Затем совместно делали выводы.

В старшей группе проводимые с детьми эксперименты усложняли, шло практическое освоение дошкольниками свойств и качеств различных материалов. Дети активно участвовали в исследовании и преобразовании различных проблемных ситуаций, знакомились со способами фиксации полученных результатов.

Во время совместного экспериментирования перед детьми ставили цель предстоящей деятельности, ребята самостоятельно выдвигали гипотезы, совместно определяли этапы работы, делали выводы. Развивали умение детей логически мыслить, рассуждать, вырабатывать гипотезы, используя простые упражнения и наводящие вопросы [2].

Также учили детей в ходе экспериментальной деятельности задавать вопросы, выделять последовательность действий, при этом обговаривать, что делали, что получилось, почему. После каждого эксперимента приучали детей к труду и самостоятельности, приводили в порядок «Лэп-бокс».

В процессе познавательной деятельности развивались речевые навыки и умение договариваться со сверстниками, высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения, участвовать в диалоге со сверстниками и взрослыми. Для этого во время решения проблемных ситуаций обращали внимание детей на мнение других, учили слушать друг друга, предлагать более активным детям помочь стеснительным, действовать сообща, вместе [2].

С детьми **подготовительной группы** работа по развитию познавательной активности продолжалась, углублялись представления об окружающей действительности, эксперименты усложнялись по теме, содержанию и методике проведения. Зачастую инициатива по проведению экспериментов принадлежала детям. Постепенно давались задания по прогнозированию результатов. Подводили детей к самостоятельному анализу полученных результатов экспериментов, составляли отчет о проделанной работе. Практика показывает, что дети выдвигают гипотезы, на первый взгляд простые для взрослого, но достаточно сложные для дошкольников. Также у детей появилось умение отказаться от выдвинутой гипотезы в том случае, если она не подтверждается. Дети самостоятельно формулируют выводы, дают полное описание проделанной работы.

В результате дети активно участвовали в предложенных экспериментах, с большим удовольствием сами организовывали действия с предметами, выявляя при этом их особенности. Они активно проявляли свое желание экспериментировать как в детском саду, так и в домашних условиях: исследуя разные предметы быта, их действие, что выяснялось в процессе бесед с родителями и самими детьми.

Конспект развлечения по познавательной деятельности «Волшебный лэп-бокс» (подготовительная к школе группа)

Цель: развитие познавательно-исследовательской активности детей в процессе экспериментирования.

Задачи

Образовательные задачи:

- закрепить знания детей о свойствах воды;
- учить детей рассуждать, анализировать, делать выводы;
- обогащать словарный запас, активизировать речь детей.

Развивающие задачи:

- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- развивать любознательность, познавательный интерес, зрительное восприятие.

Воспитательные задачи:

- воспитывать навыки безопасного поведения во время проведения экспериментов;
- воспитывать желание работать в коллективе, навыки сотрудничества.

Демонстрационный материал: «Лэп-бокс», куклы-фиксики, баночки, сахар, штатив с пробирками, пищевыми красителями, шприцы без иглы, баночки с разбавленной акварельной краской, палочки деревянные, ложки пластмассовые, сосуд с водой, воронка.

Раздаточный материал: зубочистки, вырезанные цветочки, карандаши.

Ход развлечения

«Волшебный лэп-бокс» (подготовительная к школе группа)

Этапы познавательной деятельности	Деятельность педагога	Время
Вовлечение в деятельность	Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам кто-то пришел. Дети: Это Фиксики! Здравствуйте! Воспитатель: А Фиксики к нам пришли поиграть с нашим «Волшебным лэп-боксом». Но сначала они приготовили для нас загадку, послушайте: Она бежит, бурлит, играет, И даже по небу летает. Не уследишь – может пролиться, Высоко в небо испариться. А как наскучит ей летать, На землю падает опять. Встречается везде по свету, Скажите, что за чудо это? <i>(Вода)</i> Фиксик 1: Молодцы! А кто мне скажет, что такое вода? <i>(Ответы детей: вода – это жидкость без вкуса, запаха, цвета, которая входит в состав всех живых существ.)</i> Фиксик 1: Ребята, а в каких состояниях может находиться вода? <i>(В жидком, твердом и газообразном.)</i> – Что вы еще знаете о воде? <i>(Ответы детей)</i> – Ребята, как вы думаете, кому нужна вода? <i>(Ответы детей)</i> – Ребята, вы любите волшебство? <i>(Ответы детей)</i> – Вы знаете, что такое «Волшебный лэп-бокс»? <i>(Ответы детей).</i> – Какие вы молодцы. «Лэп-бокс» – это специальное место, где проводят опыты и эксперименты. А вы любите экспериментировать? <i>(Ответы детей)</i>	2 мин.
Процесс целеполагания	Только для начала запомним правила безопасности. Без разрешения запрещается: – вставать с места, брать что-то в рот; – трогать оборудование, приборы и реагенты. Приступать к опыту только после его объяснения и моего разрешения. Фиксик 2: Давайте сядем на стульчики, чтобы всем было видно «Волшебный лэп-бокс». Ответьте мне, пожалуйста, что можно сделать в «Волшебном лэп-боксе» с водой. <i>(Ответы детей)</i>	3 мин.

	Фиксик 2: Мы тоже сегодня с вами поиграем с водой и узнаем много интересного	
Процесс осуществления деятельности	Опыт 1 «Прозрачная вода может стать мутной» <u>Цель:</u> выявить свойство воды – прозрачность. <u>Материалы:</u> «Лэп-бокс» с прозрачной водой, мука, любой предмет. Налить в первый контейнер чистую воду, бросить в него предмет. Его видно? Хорошо видно? Почему? (<i>Вода прозрачная.</i>) Что лежит внутри? В другой контейнер с чистой водой добавить немного муки, размешать, опустить предмет. Видно? Почему? (<i>Вода мутная, непрозрачная.</i>) Видно то, что лежит в контейнере? <u>Вывод.</u> О чем вы сегодня узнали? Прозрачная вода может стать какой? (<i>Мутной.</i>) В какой воде плохо видны предметы? (<i>В мутной воде.</i>) Опыт 2. «Вода не имеет цвета, но ее можно покрасить» <u>Цель:</u> выявить свойство воды – не имеет цвета, т. е. прозрачная. <u>Материалы:</u> «Лэп-бокс» с водой, краски. Налить в контейнер воду. Какого цвета вода? (<i>У воды нет цвета, она прозрачная.</i>) Воду можно подкрасить, добавив в нее краску. (<i>Дети наблюдают за окрашиванием воды.</i>) Какого цвета стала вода? (<i>Красная, синяя, желтая.</i>) Цвет воды зависит от того, какого цвета краску добавили в нее. <u>Вывод.</u> О чем мы сегодня узнали? Что может произойти с водой, если в нее добавить краску? (<i>Вода легко окрашивается в любой цвет.</i>) Опыт 3 «Вода и зубочистки» <u>Цель:</u> выявить свойство сахара и мыла во взаимодействии с водой. <u>Материалы:</u> мыло, сахар-рафинад, деревянные зубочистки, «Лэп-бокс». Помещаем в контейнер с водой несколько зубочисток. В центр аккуратно помещаем сахар-рафинад и через несколько секунд наблюдаем, как зубочистки начинают двигаться в сторону сахара. В центр контейнера помещаем мыло и наблюдаем, как зубочистки начинают двигаться в противоположную сторону. <u>Вывод.</u> Сахар-рафинад впитывает воду и тем самым создает поток, направленный к центру контейнера. Мыло же существенно ослабляет поверхностное натяжение воды в центре емкости, и зубочистки перетягиваются областями с более высоким поверхностным натяжением. Фиксик 1: Ребята, а давайте немножко отдохнем и поиграем. Физкультминутка Вверх рука и вниз рука Вверх рука и вниз рука. Потянули их слегка. Быстро поменяли руки! Нам сегодня не до скуки. (<i>Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.</i>)	20 мин.

	Приседание с хлопками Вниз – хлопок и вверх – хлопок. Ноги, руки разминаем, Точно знаем – будет прок. <i>(Приседания, хлопки в ладоши над головой.)</i> Крутим-вертим головой, Разминаем шею. Стой! <i>(Вращение головой вправо и влево.)</i> Опыт 4. «Цветы лотоса» <u>Цель:</u> выявить свойство бумаги в воде. <u>Материалы:</u> из бумаги цветок с длинными лепестками, «Лэп-бокс». С помощью карандаша закрутите лепесток к центру – сделайте завитушки. Теперь опустите ваши цветы в контейнер с водой. Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться. <u>Вывод.</u> Это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются. Опыт 5. «Руки станут чище, если помыть их водой». <u>Цель:</u> выявить свойство воды: вода – хороший растворитель веществ. <u>Материалы:</u> «Лэп-бокс», формочки для песка, вода. В первый контейнер насыпать песок, с помощью формочек сделать фигурки из песка. Обратить внимание детей на то, что руки стали грязными. «Что же делать? Может быть, давайте отряхнем ладошки? Или подуем на них? Стали ладошки чистыми? Как очистить руки от песка?» <i>(Помыть водой.)</i> Воспитатель предлагает сделать это. <u>Вывод.</u> О чем мы сегодня узнали? <i>(Руки станут чище, если помыть их водой.)</i>	
Рефлексия	Фиксик 2: Ребята, вам понравились чудеса с водой в нашем волшебном «Лэп-боксе»? <i>(Ответы детей)</i> Фиксик 2: Так что же интересного мы с вами узнали о свойствах воды? <i>(Ответы детей)</i> Фиксик 1: Тогда в следующий раз мы придем к вам и приготовим еще что-нибудь интересное. До встречи!	5 мин.

Список литературы

1. Бостельман, А., Финк, М. Экспериментируем на подносе: 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – М. : Национальное образование, 2020. – Текст : непосредственный.
2. Доронова, Т. Н., Короткова, Н. А. Познавательная-исследовательская деятельность старших дошкольников. – Текст : непосредственный // Ребенок в детском саду. – 2003. – № 3.
3. Дыбина, О. В. Ребенок и окружающий мир : программа и методические рекомендации. – М. : Мозаика-Синтез, 2006. – Текст : непосредственный.
4. Дыбина, О. В., Рахманова, Н. П., Щетина, В. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / под ред. О. В. Дыбиной. – М. : ТЦ Сфера, 2004. – 64 с. – Текст : непосредственный.
5. Дыбина, О. В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. – М. : Педагогическое общество России, 2007. – Текст : непосредственный.

6. Короткова, Н. А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников. – Текст : непосредственный // Ребенок в детском саду. – 2002. – № 1. – 2003. – № 3–5.
7. Мартынова, Е. А., Сучкова, И. М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2–7 лет : тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – М. : Учитель, 2020. – Текст : непосредственный.
8. Новиковская, О. А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб. : Детство-пресс, 2006. – 64 с. – Текст : непосредственный.
9. Николаева, С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду : методическое пособие. – М. : Педагогическое общество России, 2005. – 80 с. – Текст : непосредственный.
10. Прохорова, Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников : методические рекомендации. – М. : АРКТИ, 2004. – 276 с. – Текст : непосредственный.
11. Прохорова, Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. – М. : АРКТИ, 2004, – 150 с. – Текст : непосредственный.
12. Прохорова, Л. Н. Экологическое воспитание дошкольников : практическое пособие. – М. : АРКТИ, 2010. – 72 с. – Текст : непосредственный.
13. Прохорова, Л. Н., Балакшина, Т. А. Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира. – Текст : непосредственный //Формирование начал экологической культуры дошкольников / под ред. Л. Н. Прохоровой. – Владимир : ВОИУУ, 2001.
14. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы: инновационная программа дошкольного образования» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2019. – Текст : непосредственный.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, г. Москва. – Текст : электронный // Российская газета «RG.RU». – URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 18.06.2023).
16. Чехонина, О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – № 6. – 2007.

Междисциплинарный подход в работе с детьми с особыми потребностями Interdisciplinary approach in working with children with special needs

Аннотация. В данной статье раскрывается понятие междисциплинарного подхода в работе с детьми с особыми потребностями. Рассмотрены этапы взаимодействия междисциплинарной команды в дошкольном образовательном учреждении.

Ключевые слова: междисциплинарный подход, СИПР (специальная индивидуальная образовательная программа развития), межличностное взаимодействие, междисциплинарная команда, индивидуальный подход.

Abstract. This article reveals the concept of an interdisciplinary approach in working with children with special needs. The stages of interaction of an interdisciplinary team in a preschool educational institution are considered.

Keywords: interdisciplinary approach, SIPR (special individual educational development program), interpersonal interaction, interdisciplinary team, individual approach.

В соответствии с ФГОС ДОО педагогам дошкольного образования и родителям детей необходимо понять главную цель их взаимодействия. Она заключается в регулировании между обеими сторонами партнерских отношений, которые позволят объединить общие усилия с целью воспитания детей, активизировать умения родителей в области воспитания. В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Успешному личностному и социальному развитию детей с особыми потребностями способствует активное участие в воспитательно-образовательном процессе родителей воспитанников, поэтому «сотрудничество с родителями – важнейшее звено концепции современного образования, невозможно обеспечить становление социально-адаптивной личности ребенка, если родители не являются союзниками педагогов в достижении этой цели». Детский сад – первый социальный институт, где начинается педагогическое просвещение родителей и создание образовательного пространства с привлечением семьи как среды развития личности ребенка, что является одним из перспективных направлений развития системы дошкольного образования. И вызывает необходимость выработки всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса – педагогами, родителями – новых способов межличностного взаимодействия.

Междисциплинарный подход – это совместная системная работа двух и более специалистов различного профиля, преследующих единые цели.

Междисциплинарный подход строится на следующих принципах.

1. Непрерывность. Психолого-педагогическое сопровождение функционирует на всех ступенях образования, благодаря чему и обеспечивается непрерывность процесса сопровождения.
2. Системность. Значимость и продуктивность сопровождения определяется его системностью, вниманием к широкому кругу вопросов. Среди них семья, обустройство образовательной среды, воспитание.
3. Обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса.
4. Индивидуальный подход к каждому ребенку и его семье (см. рис. 1).



Рис. 1. Принципы междисциплинарной команды в работе с родителями

Междисциплинарные команды организуются на базе конкретной группы и включают в себя: учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя (см. рис. 2).



Рис. 2. Междисциплинарная команда

Междисциплинарный подход выражается в:

- опоре на единую научно-методологическую концепцию в понимании нормативного и нарушенного развития ребенка;
- едином календарно-тематическом планировании;
- проведении специалистами коррекционно-развивающих занятий на материале, включенном в содержание АООП.

Пять параметров эффективности междисциплинарного взаимодействия:

- 1) учет особенностей и уровня развития ребенка, его ресурсных возможностей;
- 2) приоритетность задач адаптации и социализации;
- 3) учет межличностных отношений между субъектами инклюзивной среды;
- 4) адекватная последовательность «подключения» к работе с ребенком «нужного специалиста в нужный момент»;
- 5) участие родителей в социализации и образовательной адаптации ребенка, их партнерское взаимодействие со специалистами.

Этапы работы междисциплинарной команды в группе:

- 1) междисциплинарная команда – проводит психолого-педагогическую диагностику детей;
- 2) по результатам диагностики междисциплинарная команда разрабатывает СИПР (специальная индивидуальная образовательная программа развития);
- 3) междисциплинарная команда знакомит родителей с результатами диагностики (уровнем ближайшего развития ребенка);
- 4) утверждает СИПР (включает в междисциплинарную команду родителя как активного участника);
- 5) междисциплинарная команда выдает родителю рекомендации;
- 6) междисциплинарная команда реализует СИПР через разные формы работы с родителями (мастер-класс, онлайн-консультации, экскурсии выходного дня, квест-игра, творческие мастерские и т. д.).

Следует помнить, что целью междисциплинарного взаимодействия является поиск эффективных технологий и решений в области организации и сопровождения коррекционного-образовательного процесса.

Междисциплинарное взаимодействие специалистов по сопровождению детей и то, насколько они объединены идеей коррекционного образования, насколько понимают друг друга и придерживаются единого подхода к сопровождению ребенка и его семьи, других участников образовательного процесса, напрямую влияет на эффективность работы, успешность сопровождения ребенка и эмоциональный климат в коллективе.

Как уже говорилось выше, все решения принимаются совместно после обсуждений, но при этом каждый член команды несет ответственность за свою профессиональную деятельность. Для закрепления полученных знаний специалистами разработано единое календарное тематическое планирование.

Индивидуальные занятия со специалистами дошкольного учреждения, занятия в мини-группах с несколькими специалистами и со всей группой, так же как

и другие виды организованной деятельности, – всё это может рассматриваться как «среда отношений», способствующая пробуждению собственной активности ребенка и расширению его социальных возможностей.

Важный этап работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей – создание благоприятной среды для познавательного и речевого развития детей. Это предполагает постоянное мотивированное общение с детьми, предъявление единых требований к использованию различных форм речи, контроль над их устной речью. Учитель-дефектолог и учитель-логопед рекомендуют воспитателям формы контроля, дают консультации по подбору материала, который будет использоваться в быту, в свободных играх, при организации режимных моментов и занятий.

Основные показатели эффективности учреждения, реализующего коррекционно-развивающее обучение:

- все дети, включенные в коррекционно-развивающий образовательный процесс, показывают положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков), адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают образовательное учреждение, получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой;
- родители детей с особыми потребностями понимают как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;
- специалисты психолого-педагогического сопровождения участвуют в реализации задач социальной адаптации и развития детей с особыми потребностями и их сверстников, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения; действуют в междисциплинарной команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы; эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами, воспитателями (см. рис. 3).



Рис. 3. Формы работы междисциплинарной команды

Таким образом, можно сделать вывод, что в основе взаимодействия междисциплинарной команды детского сада и семьи с ребенком с особыми потребностями лежит системное сотрудничество.

А разнообразные формы работы только помогают сделать это взаимодействие наиболее эффективным и продуктивным, как для междисциплинарной команды, так и для родителей детей с особыми потребностями (рис. 3).

Список литературы

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие. – М. : ИЦ ВЛАДОС, 2014. – 167 с. – Текст : непосредственный.
2. Коняева, Н. П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «олигофренопедагогика». – М. : ИЦ ВЛАДОС, 2014. – 199 с. – Текст : непосредственный.
3. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития : пособие для педагогов-психологов / Е. А. Савина. – М. : ИЦ ВЛАДОС, 2008. – 223 с. – Текст : непосредственный.
4. Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога. – М. : ИЦ ВЛАДОС, 2016. – 256 с. – Текст : непосредственный.

Социализация дошкольников с ОВЗ путем организации детской трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС ДО
Socialization of senior preschool children through the organization of child labor in the conditions of the implementation of the GEF TO

Аннотация. *Представление опыта работы воспитателя Детского сада № 70 Чибриковой Галии Хамзяновны по социализации старших дошкольников путем организации детской трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.*

Ключевые слова: *труд, нравственное воспитание, социализация личности, педагогическое руководство, жизнедеятельность человека.*

Abstract. *Representation of the experience of the tutor of a kindergarten № 70 Chibrikova Gaul of Hasanovna on the socialization of pre-school children by organizing children's labor activities in the implementation of the GEF BEFORE.*

Keywords: *work, moral education, socialization of personality, pedagogical leadership, human activity.*

Ввести ребенка в мир человеческих отношений – одна из важных задач воспитания личности ребенка дошкольного возраста.

В. А. Сухомлинский

Проблема социального развития ребенка особенно актуальна, т. к. одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности социализации ребенка. Следовательно, среда детского сада, культура общения взрослого с ребенком, ребенка со сверстниками, разнообразие видов детской деятельности – это и есть основные компоненты социализации дошкольника.

Современный дошкольник, он – умный, развитый, любознательный, эрудированный, хорошо информированный. И в то же время он – импульсивный, капризный, плаксивый, драчливый, агрессивный, педагогически запущенный, воспитываемый телевизором. Он рассуждает на «взрослые» темы, смотрит сериалы, разбирается в хитросплетениях сюжетных линий, подробно пересказывает просмотренное бабушкам и мамам, делая неожиданные выводы и умозаключения в недетских ситуациях. Личностное развитие детей во все времена непосредственно связано с героями книжек, фильмов и мультфильмов, на которых они равняются. Но герои современного культурного пространства резко отличаются от тех красивых, добрых, заботливых, любящих, ценящих дружбу, неагрессивных персонажей, на которых выросли родители нынешних дошкольников, их бабушки и дедушки.

Чаще всего героями для дошкольников становятся персонажи современных мультфильмов с суперспособностями, которые далеко не всегда являются носителями духовных ценностей. В связи с этим возникает проблема: дети не хотят трудиться, выполнять обязанности, поручения, они думают, что все произойдет само собой, как у супергероев. Социализация детей дошкольного возраста – процесс длительный и многоплановый. В зависимости от успешности адаптационного процесса ребенок постепенно принимает на себя определенную роль, отображаемую обществом. Шаг за шагом приобретает опыт поведения в соответствии с требованиями социума. Для воспитания полноценной личности необходимо содействовать социализации ребенка в его первых социумах (семье и группе детского сада), которые могут способствовать социальной адаптации к дальнейшей жизни в обществе и успешному взаимодействию с окружающим его миром.

Для этого мною был разработан проект: «Социализация старших дошкольников путем организации детской трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС ДО».

Цель проекта: трудовое воспитание старших дошкольников как процесс, интегрирующий все сферы их развития, становления личности, как одно из средств социализации ребенка.

Задачи

1. Расширять у старших дошкольников общее представление о труде взрослых, о его разных видах; о том, что труд – это деятельность, в результате которой создаются необходимые людям материальные ценности; человек использует в труде созданные им машины и механизмы, облегчающие труд.
2. Получать обобщенные представления о взаимосвязи труда людей разных профессий (например, рыбная ловля на судах, морских нефтяных вышках, изучение моря, полезных ископаемых и морских ценностей и др.).
3. Узнавать правила обращения с инструментами и бытовой техникой.
4. Учить детей испытывать чувство уважения и благодарности к людям, создающим разнообразные предметы и ценности. Учить детей стремиться оказывать помощь взрослым, проявлять заботу о них и внимание к их работе.
5. Иметь представления о структуре трудового процесса, уметь вычленять компоненты, выстраивать схему трудового процесса.
6. Переносить знания о труде взрослых, о нормах взаимоотношений людей, о культуре труда в сюжетно-ролевые игры и свой труд.

Участники проекта: дети старшей группы, родители воспитанников, сотрудники детского сада.

На первом этапе проекта мы с детьми играли в игры: «Угадай, что я делаю», «Что сначала, что потом?», «Назови профессию», «Кому без них не обойтись?», «Кто огромный труд вложил, чтобы ты костюм носил?», «Кем я буду?». Читали литературу, самостоятельно приобретали знания о труде из разных источников (книг, телевидения, рассказов взрослых). Деятельность была направлена на решение поставленных задач.

На втором этапе (практическом) работа была разделена на два блока. Первый блок – это экскурсии по детскому саду (работа сотрудников детского сада (оператора стиральных машин, кастелянши, повара и его помощника, дворника, калькулятора)). И виртуальные экскурсии – рыболовство, машиностроение, космонавтика. Работа была направлена на потребность систематически выполнять посильные трудовые обязанности и умение трудиться сообща. Уточняли взаимосвязь труда людей разных профессий. Второй блок – детский труд:

- профессия повара (приготовление фруктового салата, бутербродов, напитка из ягод) и профессия калькулятора (делили и рассчитывали фрукты на нужное количество человек);
- профессия прачки (стирка кукольной одежды, постельного белья для кукольных кроваток, сушка и глажка) и профессия кастелянши (пришивали петли к новым полотенцам, халатам, одежде кукол и своей одежде, вышивали платочки для кукол, пришивали пуговицы);
- профессия дворника (очищали на улице участок от выпавшего снега, веточек, посыпали песком и солью дорожки) и профессия токаря (помогали надевать черенки на детские лопатки, «связывали» метелки);
- машиностроение (изготовление ракеты из бросового материала и различных видов транспорта из конструкторов);
- рыболовство (изготовление поплавков для рыбалки, лепка из соленого теста разных видов рыб, изготовление приманок для рыб).

Многу использовались приемы: «Сделай сам, как у меня», «Сделай сам, без меня», «Сделай сам, но по-другому», «Подумай и сделай, как хочешь», «Попробуй сравнить и расскажи, что тебе удалось сделать лучше».

На заключительном этапе проекта мы представили свои умения родителям: оформили фотоальбом «Трудиться нам не лень»; создали книжки-малышки (по профессиям своих родителей); создали мини-музеи («Кулинарные книги», «Орудие труда моих родителей (для повара, логиста, специалиста сотовой связи, мерчандайзера, медицинской сестры, кассира, учителя, модельера, визажиста и др.))»; «Рыболовное хобби»; обновили халаты, фартуки; пополнили выносной инвентарь для уборки участка.

Основная цель – тактично и умело ввести детей в круг трудового общения, довести до сознания каждого ребенка, что его труд необходим. Результатом реализации данного проекта стало то, что дети познали радость совместного труда, ощутили масштабность его возможностей, почувствовали его необходимость. Решению задач также способствовало объединение ребят на длительное время в небольшие подгруппы – это привело к установлению контактов, укреплению дружеских взаимоотношений. Дети стали активнее помогать друг другу, научились заботиться о товарищах, стремятся к сотрудничеству. У малоактивных детей появилась уверенность в своих силах, усилилось желание проявить себя, ведь поддержка товарищей – основной стимул к деятельности. Неумелые, медлительные дети заметно подтянулись. Ребята с более устойчивыми навыками научились

переживать неудачи товарищей, стали стремиться научить их трудовым процессам, проявляя при этом инициативу и самостоятельность.

Можно сделать вывод, что социализация детей старшего дошкольного возраста немыслима без активного детского труда. Фундаментом воспитания и образования детей являются впечатления об окружающей действительности. Чем разнообразнее опыт ребенка, тем больше возможностей для его развития и воспитания в большом мире, этому нужно уделять особое внимание.

Список литературы

1. Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М. : Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с. – Текст : непосредственный.
2. Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М. : Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с. – Текст : непосредственный.
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155. – URL: <https://base.garant.ru/70512244/> (дата обращения: 16.06.2023). – Текст : электронный.

Обучение детей с особыми образовательными потребностями в ДОО и семье Teaching children with special educational needs in preschool and family

Аннотация. В статье раскрываются важность и актуальность внедрения инклюзивного образования, а также описаны особенности и проблемы реализации инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, дети с особыми потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС, специальные условия, доступная среда.

Abstract. The article reveals the importance and relevance of the introduction of inclusive education. It also describes the features and problems of the implementation of inclusive education.

Keywords: inclusion, inclusive education, children with special needs, children with disabilities, FGOS, special conditions, accessible environment.

Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом.

Дэвид Бланкет

Одна из основных задач воспитания и образования любого ребенка – подготовка его к жизни в обществе как полноправного гражданина, способного к самостоятельной жизни, продуктивной деятельности, взаимоотношениям с окружающими людьми.

Достижение этой цели – сложный процесс и нелегкий труд, как для ребенка, так и для родителей и педагогов. Для детей с особыми образовательными потребностями эта задача усложняется, так как дети с нарушениями развития требуют специального постоянного сопровождения со стороны взрослых.

Под ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности ребенка понимают некоторый сбой в деятельности психофизиологических систем организма, который значительно нарушает адаптацию ребенка к условиям жизни в обществе и приводит в дальнейшем к патологическому формированию личности [1].

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ч. 16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») [8].

Кто же он – ребенок с ограниченными возможностями здоровья?

Дети с ОВЗ в ДОУ по ФГОС – несовершеннолетние физические лица, недостатки физиологического или психологического состояния которых препятствуют получению образования без создания специальных условий в детском саду и подтверждены заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

К детям с ограниченными возможностями здоровья относят:

- детей-инвалидов;
- с диагнозом умственной отсталости;
- с нарушением слуха, зрения, недоразвитостью речи;
- с аутизмом;
- с комбинированными нарушениями в развитии.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья характерны:

- низкая работоспособность;
- низкий или неравномерный темп деятельности;
- повышенная утомляемость;
- неорганизованность;
- склонность к нарушениям дисциплины, невозможность соблюдать правила;
- недостаточно продуктивны восприятие, память, внимание;
- неравномерное развитие познавательной сферы;
- особенности формирования и протекания эмоционально-личностной и волевой сфер;
- низкий образовательный уровень.

Показатель здоровья определяют специалисты ПМПК. При этом ФГОС для дошкольников с ОВЗ и другие законодательные документы рассматривают передачу заключения ПМПК в детский сад и другие образовательные организации как добровольное решение родителей.

По ФГОС ДО основная цель дошкольного образования для детей с ОВЗ: обеспечение равных возможностей для получения качественного образования всеми гражданами РФ; учет образовательных потребностей всех категорий дошкольников. ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ предусматривает создание многообразия возможностей для личностного развития, успешной социализации и последующей самореализации [7].

Ввиду утверждения ФГОС ДО для детей с ОВЗ дошкольного возраста увеличиваются требования к дошкольной образовательной организации по ряду направлений – в связи с необходимостью проектирования доступной среды, обеспечения последовательного повышения квалификации воспитателей и формирования собственной методологической базы, проектирования АООП ДО и привлечения к сотрудничеству профильных специалистов – дефектологов, логопедов, психологов. Таким образом, реализация требований Стандарта по вопросам организации в детских садах системы инклюзивного образования требует комплексного всестороннего подхода и поиска практических возможностей для разрешения проблемных моментов, которые уже были отмечены методистами, руководителями ДОУ, воспитателями и представителями семей.

Мы, как дошкольная организация, для обучения детей с ОВЗ, согласно актуальным законодательным нормам, обязаны обеспечить создание специальных условий с учетом актуального психофизического состояния воспитанников (в частности, гарантировать доступность предметно-развивающей среды в группах), а также последовательно разрабатывать и реализовывать АООП ДО.

В настоящее время в России применяются три подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

- **дифференцированное обучение** детей с нарушениями физического и ментального развития в специальных (коррекционных) учреждениях I–VIII видов;
- **интегрированное обучение** детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях;
- **инклюзивное обучение**, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

Инклюзивное (включенное) образование – совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений [4].

Как писала в своих статьях А. Шпагина: «В его основу положена идеология, которая исключает любую дискриминацию учеников, но в то же время создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Эта теория признает, что все дети могут полноценно учиться, а их отличительные особенности достойны уважения» [2].

Инклюзивное обучение в нашем ДООУ строится с учетом следующих принципов:

- дети с ОВЗ учатся вместе с детьми с сохранными психофизическими возможностями по общеобразовательной программе с учетом их возможностей здоровья;
- обучение детей с ограниченными возможностями здоровья организуют специалисты (учитель-логопед, психолог);
- для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия: санитарно-гигиенические, материально-технические, методические и психологические;
- дети с ОВЗ получают образование в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями, необходимыми для дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Работа в нашем дошкольном учреждении с данной категорией детей построена следующим образом:

- индивидуальное и всестороннее планирование инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- в процесс создания инклюзии детей с ограниченными возможностями включаются как все педагоги и администрация ДОО, так и родители;

- систематическое методическое обучение педагогов, специалистов, педагогическое просвещение и постоянное консультирование родителей, то есть постоянное взаимодействие всех участников процесса инклюзии.

При наблюдении и при работе с детьми данной категории мною было замечено, что, к сожалению, традиционная форма ведения занятия сложна для детей с ограничениями здоровья, так как эти дети:

- тяжело включаются в предложенную деятельность;
- быстро пресыщаются заданиями;
- легко теряют внимание, переключаются на более интересное для них;
- часто выражают недовольство на требование/просьбу соблюдать правила;
- быстро истощаются.

Для всех наших педагогов главная трудность при проведении занятий и организации режимных моментов (работы вне занятий) состоит в том, чтобы соотнести индивидуальные возможности детей с ОВЗ с необходимостью выполнения образовательного стандарта.

Нередко при обнаружении психологического или физического отклонения у ребенка все усилия взрослых (родителей, врачей, специалистов) направляются на медицинскую реабилитацию, а обучение откладывается на потом, однако это может негативно сказаться на формировании ребенка как социально полноценной личности. Для них нужно создать особую организацию обучения. К таким детям необходимо подходить индивидуально, создавать им особые образовательные среды, например, дети с ранним детским аутизмом нуждаются в создании особого структурированного обучения.

Необходимо максимально расширить образовательное пространство за пределы специального образовательного учреждения, интегрировать ребенка в общество.

Поэтому планирование занятий в дошкольном учреждении с детьми с ОВЗ включает в себя как общеобразовательные задачи (удовлетворение образовательных потребностей в рамках государственного стандарта), так и коррекционно-развивающие задачи:

- создание и использование дидактических материалов, учебно-развивающих пособий;
- применение специальных средств обучения и воспитания, соответствующих физиологическим возможностям ребенка с ОВЗ (например, специальные инструменты для логомассажа, сухой бассейн, массажные мячики, песочница);
- использование специальных пособий и оборудования для сенсорного развития, игры и упражнения на межполушарное взаимодействие;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий под руководством логопеда, психолога;
- проектирование и создание безопасной и доступной среды, в границах которой все воспитанники имеют равный доступ к территориальным объектам, помещениям, учебным пособиям, игрушкам.

В связи с организацией инклюзивного образования согласно ФГОС для дошкольников с ОВЗ возрастают требования к работе педагогов детского сада с семьями, испытывающими трудности взаимодействия с малышом, имеющим особые познавательные потребности.

Мы заметили, что одна из основных сложностей – это показать родителям особенности ребенка и корректно прорисовать перспективы развития с помощью и без. Большинство наших родителей считают своего ребенка самым умным, самым красивым, самым-самым. За всем этим им сложно представить, что это не так. А еще сложнее принять, что у ребенка есть определенные особенности в развитии.

Именно поэтому в нашем детском саду огромное внимание уделяется обеспечению психолого-педагогической поддержки родителей и повышению их компетенции в вопросах развития и воспитания, сохранения и укрепления здоровья деток с разными нарушениями развития. Педагоги ДООУ постоянно повышают свое профессиональное мастерство и поэтому не только знают, но и учитывают индивидуальные особенности детей с ОВЗ, а также знакомят родителей с особенностями взаимодействия с их малышом, оказывая посильную педагогическую поддержку, способствующую в том числе и успешному освоению программного материала.

Поэтому для оптимизации организации работы с детьми с ОВЗ в нашем ДООУ разработан следующий алгоритм (порядок работы).

1. Первичный сбор сведений о ребенке. Проводится посредством фиксации опорных данных в картах обследования, с привлечением психолога, логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию и, конечно же, воспитателя. Полученные данные используются при разработке Адаптированной образовательной программы для дошкольника (или группы дошкольников) с особыми образовательными потребностями.

2. Анализ полученной информации о ребенке с целью выявления вероятных затруднений и путей их преодоления.

3. Определение коррекционно-образовательного маршрута или ИОМ (индивидуального образовательного маршрута). В ходе заседания ППК определяется возможность обеспечения оптимальных условий для развития ребенка с ОВЗ в ДООУ по ФГОС – во время общеобразовательных и коррекционных занятий, в индивидуальной работе. При необходимости составляется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) по определенному нарушению развития дошкольника, структурно состоящая из пояснительной записки, плана работы с дошкольником по различным образовательным направлениям и системы мониторинга достижений, параллельно составляется индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка с ОВЗ.

4. К составлению и реализации АОП ДО и ИОМ привлекаются все специалисты, участники коррекционно-образовательного процесса, а также медики (при наличии). Согласованное участие разных специалистов: психологов, логопедов, врачей, а также привлечение к процессу воспитания и обучения родителей поможет ребенку быстрее социализироваться.

5. Актуальный сбор сведений о ребенке. Проводится посредством фиксации всех вновь выявленных изменений для коррекции образовательного маршрута.

Отправной точкой сотрудничества с родителями является оказание им помощи в понимании сущности имеющихся у ребенка отклонений и динамики их развития, в идентификации и осознании сильных и слабых сторон ребенка.

Поэтому сотрудничество с семьями воспитанников с особыми детьми, выступает как важная часть воспитательно-образовательного процесса и проходит в виде:

- информирования родителей об особенностях ребенка (проходит в виде детального консультирования по результатам диагностического исследования), предоставления достоверной информации о путях и возможностях коррекции;
- информирования родителей о ходе коррекционно-образовательного процесса (проведение Дней открытых дверей, выставок детского творчества, конкурсных программ, праздников, концертов, распространение информационных буклетов);
- организации «Школы родителей», для слушателей которой могут быть организованы лекции с привлечением узкопрофильных специалистов, педагога-психолога, логопеда ДОУ;
- в ходе осуществления совместной деятельности (выполнение проектов, исследований, подготовка к праздникам).

Огромное значение для достижения положительной динамики дошкольников с ОВЗ имеет не только принятие родителями особенностей своего ребенка, посещение предписанных специалистов и выполнение их рекомендаций (невролог, нейропсихолог, психиатр), посещение консультаций, но и мотивационная заинтересованность родителей в процессе коррекции и развития их особых детей, совместное выполнение с детьми коррекционно-развивающих упражнений, заданий.

Дети с нарушениями – это не потерянные для общества люди. При особом образовательном подходе они способны социально адаптироваться, интегрироваться в общество, приносить ему пользу и быть счастливыми.

Список литературы

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. – URL: <https://infourok.ru/doklad-na-temuinklyuzivnoe-obrazovanie-detey-s-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-usloviyah-selskoy-malokomplektnoy-obsch-1611024.html> (дата обращения: 10.06.2023). – Текст : электронный.
2. Инклюзивное образование. Справка РИА Новости, 17.09.2009. – URL: <https://ria.ru/20090917/185408867.html#:~:text=В%20основу%20инклюзивного%20образования%20положена,для%20детей%20с%20особыми%20потребностями> (дата обращения: 10.06.2023). – Текст : электронный.
3. О Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) : письмо от 16.04.2001 № 29/1524-6. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/555657456> (дата обращения: 10.06.2023). – Текст : электронный.

4. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие. / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова, Г. В. Юсупова и др. – Казань : Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 255 с. – Текст : непосредственный.
5. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы (с изменениями и дополнениями) : постановление Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297. – URL: <https://base.garant.ru/77673671/> (дата обращения: 10.06.2023). – Текст : электронный.
6. Инклюзивное образование в России. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2014/02/06/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-rossii> (дата обращения: 10.06.2023). – Текст : электронный.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155) (с изменениями и дополнениями). – URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 10.06.2023). – Текст : электронный.
8. Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2015) : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016). – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.06.2023). – Текст : электронный.

Педагогический праксис как средство развития профессионально-личностной готовности педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

Pedagogical praxis as a means of developing a teacher's professional and personal readiness to work with children with disabilities in inclusive education

***Аннотация.** В статье затрагиваются актуальные вопросы профессиональной готовности педагогов в обучении дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии. Авторы представляют свой практический опыт по формированию и совершенствованию профессиональных компетентностей воспитателей по организации образовательного процесса в ДОУ в условиях инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями.*

***Ключевые слова:** коррекционно-развивающая работа, инклюзивное образование, «особые дети», ограниченные возможности здоровья, методы коррекции, тестирование предпочтений, профессиональная готовность педагога.*

***Abstract.** The article touches upon topical issues of professional readiness of teachers in teaching preschoolers with disabilities in conditions of inclusion. The authors present their practical experience and developments on the formation and improvement of professional competencies of educators in the organization of the educational process in preschool institutions in the conditions of inclusive education of children with special educational needs.*

***Keywords:** correctional and developmental work, inclusive education, correction methods, preference testing.*

Особые дети – это дети, которые имеют физические и (или) психические недостатки, препятствующие освоению образовательных программ. Таких детей принято называть «дети с особыми образовательными потребностями, или дети с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ОВЗ).

Категория таких детей неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, дети с задержкой психического развития, дети с расстройством аутистического спектра, а также речи.

Особых детей с каждым годом становится всё больше, о чем свидетельствуют данные территориальных психолого-медико-педагогических комиссий.

Надо отметить, что в дошкольных учреждениях городского округа Первоуральск созданы благоприятные условия для обучения и развития детей с ОВЗ: есть группы компенсирующей направленности (задержка психического развития (ЗПР), расстройство аутистического спектра (РАС), умственная отсталость (УО), тяжелые нарушения речи (ТНР), нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА), группы с нарушением слуха и зрения).

Учреждения, имеющие такие группы, обеспечивают коррекционную помощь около 60 % дошкольников города, 40 % – обучаются в условиях инклюзивного образования (в условиях общеобразовательных групп).

Образование дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзии в настоящее время особо актуально, что нашло подтверждение в результатах предварительного анкетирования воспитателей ДОО города «Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».

Профессиональная готовность – комплексное явление, осуществляемое на основе личностного подхода в процессе подготовки педагогов к педагогической деятельности с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья. Характеризует умение педагога четко и оперативно принимать решения, проявлять высокий интерес к своей работе, поддерживать контакт с воспитанниками, владеть эффективными приемами педагогического взаимодействия [1]. Однако у 76 % опрошенных педагогов возникают трудности при организации образовательной деятельности с особыми детьми, и они отмечают необходимость получения практических знаний и умений.

С целью формирования и совершенствования профессиональных компетентностей воспитателей городского округа Первоуральск по организации образовательного процесса в ДООУ в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ МАДОУ «Детский сад № 3 комбинированного вида» в январе 2023 года запустило проект «Педагогический экспресс “Особые дети: диагноз, маршрут и приглашение к действию”».

На первом заседании «Особенности работы с дошкольниками с задержкой психического развития» педагогические работники имели возможность ознакомиться с теоретическими аспектами коррекционной работы с детьми с ЗПР, просмотреть и проанализировать фрагменты видеопрезентаций по организации образовательной деятельности с дошкольниками данной категории, разработать и представить методический продукт в форме конспекта занятия по заданной лексической теме. Работа в группах позволила каждому педагогу активно включиться в творческую, поисковую деятельность и повысить общепедагогическую культуру.

На втором заседании – «Дети с расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью – какие они» – вниманию воспитателей был представлен теоретический материал (особенности детей с РАС и УО, методы и приемы коррекционной работы), подкрепленный видеозарисовками совместной практической

деятельности педагогов с особыми детьми. Практическая групповая деятельность присутствующих педагогов была направлена на разработку и презентацию Программы одного навыка с целью закрепления алгоритма работы с детьми вышеуказанных нозологий.

На третьем заседании «Нарушение поведения дошкольников. Технологии работы с родителями особых детей» врачом-психиатром МАДОУ «Детский сад № 3» были озвучены медицинские аспекты нарушения поведения у дошкольников. Методы и приемы коррекции поведения были разобраны на конкретных видеоситуациях; презентация оборудования сенсорной комнаты проиллюстрировала коррекционную работу педагогов-психологов с детьми с РАС. Доклад «Особые родители особых детей» послужил основой для организации продуктивного взаимодействия педагогов ДОУ с данной категорией родителей.

Итоги семинара были подведены в форме деловой игры; рефлексия «Электронный светофор» дала возможность получить обратную связь об актуальности и значимости выбранной для обучения педагогов темы.

Банк методических материалов семинара для практического использования в профессиональной деятельности педагогами ДОУ размещен на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 3» (<https://3prv.tvoyasadik.ru/>) в разделе «Интернет-витрина».

Материалы, размещенные на интернет-витрине, содержат теоретические и практические наработки, специфические методы и приемы взаимодействия с дошкольниками с особыми образовательными потребностями.

В работе с ребенком, имеющим сложности в развитии, эти методы и практические материалы могут облегчить процессы адаптации в детском коллективе, процессы приобретения новых навыков, сделать обучение безошибочным, повысить мотивацию к учебной деятельности, снизить трудности в усвоении информации и преодолеть недостатки в проявлении инициативы у детей.

Одним из таких методов является «Тестирование предпочтений». Цель этого метода – определение предметов, лакомств или видов активности, которые будут побуждать ребенка на контакт со взрослым, на выполнение инструкций и заданий. Этот метод имеет структурированную форму оценки реакций ребенка по отношению к тому или иному предмету, действию или раздражителю [2].

Использованию данного метода предшествует наблюдение за ребенком. Необходимо определить, что предпочитает ребенок: какие игрушки, лакомства, стремится ли к физическому контакту, в каком помещении ему комфортнее находиться и многое другое. Собирая информацию о предпочтениях ребенка, необходимо привлекать к этому процессу и его родителей: узнавать их мнение при помощи личной беседы (интервью с родителем по заранее подготовленным вопросам) или использовать готовые опросники по выявлению предпочтений, например Ольги Шаповаловой [3]. По результатам наблюдений педагоги и родители составляют список игрушек, лакомств, видов активности, способов физического контакта и др.

Затем педагогам следует выбрать из этого списка те предпочтения ребенка, которые будет удобно использовать в условиях обучения детей в коллективе сверстников.

Тестирование предпочтений может быть организовано разными методами.

1. Метод «одиночный стимул»: самый простой способ оценки предпочтений, его суть в том, чтобы предъявлять ребенку одну игрушку, лакомство, при этом взрослый ведет наблюдение за ребенком (как взаимодействует ребенок с игрушкой, насколько увлечен ей). Для удобства организации такого тестирования необходимо составить таблицу с названиями предметов, лакомств и пр. (количество тестируемых стимулов неограниченно) и в ней делать пометки о выборе ребенка и продолжительности манипуляций с предметами. Чем больше плюсов (чем продолжительнее игра), тем больше вероятность, что данные предметы могут быть усилителями в работе с ребенком [2].
2. Метод «попарная оценка предпочтений» (метод Фишера): его суть в том, что предметы предъявляются ребенку парами (всего 8 предметов для тестирования), в определенной, заранее прописанной, последовательности. Такой метод определения предпочтений требует от педагога предварительной подготовки и последующего анализа. В данном случае также заполняется табличная форма. Результатом является выстраивание иерархии предпочтений ребенка (сильные стимулы, средние и слабые) [2].
3. Метод «множественный выбор без замещения»: в этом виде тестирования ребенок делает выбор из 7 предложенных ему предметов и лакомств. Ребенок выбирает предмет или лакомство, после чего они более не предъявляются. Во время выбора необходимо обратить внимание на последовательность действий ребенка (что выбрал первым, вторым, третьим и так далее), продолжительность игры с выбранным стимулом. Данные заносятся в таблицу с названиями предпочтений (стимулами), и выстраивается иерархия предпочтений (первые три – наиболее предпочтительные, вторые два – средние усилители, и оставшиеся будут слабо предпочитаемыми) [2].

Таким образом, тестирование предпочтений у дошкольников с ОВЗ – это эффективный способ для установления взаимодействия и организации образовательной деятельности. Данный метод прост в применении, не требует длительной подготовки и специальных условий для проведения, применяется индивидуально с каждым ребенком, в игровой форме в ходе режимных моментов. Любая разновидность метода может использоваться в условиях инклюзивного образования в зависимости от возможностей педагогов и уровня развития воспитанников с ОВЗ.

Список литературы

1. Готовность педагога к профессиональной деятельности. – URL: https://studopedia.ru/19_230428_gotovnost-pedagoga-k-professionalnoy-deyatelnosti.html (дата обращения : 14.06.2023). – Текст : электронный.

2. Мелешкевич, О., Эрц, Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития. – Самара : ИД «Бархат-М», 2014. – 208 с. – Текст : непосредственный.
3. Метод мотивационных стимулов как инструмент эффективного обучения детей с расстройством аутистического спектра. – URL: https://mirdoshkolyat.ru/mir_doshkolyat/metod-motivacionnyh-stimulov-kak-instrument-jeffektivnogo-obuchenija-detej-s-rasstrojstvom-autisticheskogo-spektra (дата обращения 14.06.2023). – Текст : электронный.

СЕКЦИЯ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ: СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ

УДК 373.2
ББК 74.102

С. Н. Анисимова,
МАДОУ «Детский сад № 39»,
Первоуральск

S. N. Anisimova,
MADOU “Kindergarten № 39”,
Pervouralsk
E-mail: pr.mdoy39-15@yandex.ru

М. М. Шакурова,
МАДОУ «Детский сад № 39»,
Первоуральск

M. M. Shakurova,
MADOU “Kindergarten № 39”,
Pervouralsk
E-mail: pr.mdoy39-15@yandex.ru

Н. З. Фазлыева,
МАДОУ «Детский сад № 39»,
Первоуральск

N. Z. Fazlyeva,
MADOU “Kindergarten № 39”,
Pervouralsk
E-mail: pr.mdoy39-15@yandex.ru

Методическое сопровождение организацией билингвальной образовательной среды развития детей дошкольного возраста **Methodological support of the organization of a bilingual educational environment for the development of preschool children**

***Аннотация.** В статье авторы представляют опыт работы по методическому сопровождению организацией билингвальной образовательной среды развития детей дошкольного возраста. Методические рекомендации, педагогические находки и идеи окажут практическую помощь в организации билингвальной среды в ДОО при работе с воспитанниками и родителями (законными представителями).*

***Ключевые слова:** методическое сопровождение, билингвальная образовательная среда, поликультурная компетентность.*

***Abstract.** In the article, the authors present the experience of working on methodological support of the organization of a bilingual educational environment for the development of preschool children. Methodological recommendations, pedagogical findings and ideas of teachers will provide practical assistance in organizing a bilingual environment in preschool when working with pupils and parents (legal representatives).*

***Keywords:** methodological support, bilingual educational environment, multicultural competence.*

В последнее время всё чаще и чаще говорят о билингвальном образовании. Сегодня билингвальное образование можно встретить не только в школе и университете, но и в детском саду. Детские сады объединения МАДОУ «Детский сад № 39» и его филиалы не стали исключением.

Билингвизм – двуязычие, в узком смысле это слово означает более или менее свободное владение двумя языками – родным и неродным, в широком смысле – относительное владение двумя языками, умение в том или ином объеме пользоваться им в определенных сферах.

С точки зрения науки билингвизмом называют двуязычие, под которым подразумевается употребление в речи двух языков – родного и неродного.

К изучению речевого общения в рамках тесного языкового контакта проявляют интерес различные специалисты, в том числе лингвисты, психологи, педагоги. В. В. Виноградов, Ю. Д. Дешериев, И. К. Белодед, М. М. Михайлов, М. И. Исаев, Ю. Г. Лебедева, Е. А. Брызгунова, В. И. Петрянкина, А. А. Метлюк, Н. А. Любимова и другие внесли большой вклад в изучение проблемы языкового взаимодействия билингвизма в условиях контакта русского языка с языками народов бывшего СССР и народов мира.

Дошкольный возраст уникален для овладения языком в силу таких психических особенностей ребенка, как быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера.

Исторически сложилось так, что как в Свердловской области, так и в нашем городе Первоуральске проживают семьи, в которых дети воспитываются в условиях двуязычия. Образовательные учреждения нашего объединения посещают дети из русских, татарских, башкирских, узбекских, таджикских, цыганских семей. Большинство из них на первоначальном этапе с трудом понимают русский язык и, конечно, не могут объясняться на нем. Именно поэтому вопросы, связанные с созданием билингвальной образовательной среды и успешной адаптацией, социализацией детей в дошкольном учреждении, актуальны для детских садов нашего объединения. В связи с этим были внесены изменения в основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования (далее – ООП ДО) в части, формируемой участниками образовательных отношений. С 01.09.2022 в МАДОУ «Детский сад № 39» и его филиалах была начата работа по реализации содержания ООП ДО с учетом билингвального компонента.

Часть программы ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной образовательной программой дошкольного образования «СамоЦвет», которая учитывает специфику образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала.

Содержание программы «Самоцвет» соответствует цели дошкольного образования на современном этапе, а именно: непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия

с окружающей средой, другими детьми и взрослыми при решении познавательных, нравственных, эстетических, социальных задач и проблем в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что должно стать основой формирования у него целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

В данной программе учтены особые образовательные потребности отдельных категорий детей, в том числе детей-билингвов.

В МАДОУ «Детский сад № 39» и его филиалах организация билингвальной образовательной среды развития детей дошкольного возраста ведется в следующих направлениях: методическое сопровождение педагогов, работа с детьми, взаимодействие с родителями (законными представителями), взаимодействие с этнокультурными музеями, клубами.

Готовность педагога к работе в системе билингвального образования представляет собой обладание педагогом рядом компетенций, которые необходимы для правильного построения процесса обучения и воспитания ребенка дошкольного возраста в билингвальной среде. В первую очередь к таким компетенциям относятся поликультурная компетентность, уровень толерантности и ответственности педагога, эмпатийность и профессиональная направленность личности педагога.

Поликультурная компетентность – интегративное качество личности, включающее систему поликультурных знаний, умений, навыков, интересов, потребностей, мотивов, ценностей, опыта поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в поликультурном обществе. Оно проявляется в способности решать задачи эффективного взаимодействия с представителями разных культур, сохраняя свою социокультурную идентичность.

Ребенок, приходя в детский сад, сталкивается с новыми правилами поведения, играми, травмирующим фактором для него становится отрыв от родителей, а дети-билингвы наравне с этим еще и сталкиваются с людьми, разговаривающими на чужом для них языке. Чтобы помочь детям-билингвам адаптироваться к новым условиям, организовать для них воспитательный и образовательный процесс, педагоги должны обладать особенной профессиональной компетенцией. С этой целью для педагогов нашего объединения были организованы разнообразные формы методической работы.

На консультации «Особенности развития речи детей-билингвов» педагогов познакомили с тем, как проходит адаптация таких детей к условиям детского сада в разных возрастных группах.

Педагогами нашего детского сада на методическом практикуме по теме «Пойми меня» был составлен маленький словарик «иностранных» слов и выражений, таких как «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «извини», «молодец», «хорошо», «плохо». Словарик составлен исходя из того, дети каких национальностей посещают наш детский сад.

Словарь «иностранных» слов и выражений для педагогов

Русский	Татарский	Таджикский	Цыганский	Узбекский
здравствуйте	исанмесез	салом	дубридин	ассаламвагалейкум
привет	салам	салом	бахталэс	салом
до свидания	сау бул	хайр		сог булын
спасибо	рахмат	ташшаккур	наис	рахмат
хорошо	яхшы	хоб яхшы	куч	яхшы
плохо	начар	бад	мангэ нашука	ёман
извини	кичер	мебахшед	простине ман	кичерасен
больно	авырта	дардовар	ман о дукхал	зера
иди сюда	кил монда	ин жа вью	яв дарик	бу якка кил

Дети-билингвы на первоначальном этапе овладения неродным языком чаще используют невербальные средства общения. Невербальный язык носит интернациональный характер и в период адаптации двуязычных детей в детском саду является основным средством общения с представителями другой культуры. Поэтому педагоги применяют в своей практике речевые и неречевые средства общения.

Таблица 2

Средства общения с двуязычными детьми

Речевые	Неречевые
– слово; – небыстрый темп речи; – наглядное пояснение основной мысли; – ритмичное повторение; – четкое проговаривание слов; – интонация; – преобладание мажорного тона; – пауза	– прикосновения; – поглаживания; – ободряющие похлопывания; – позиция в общении «глаза в глаза»; – средняя дистанция; – эмоциональность; – доброжелательная мимика; – не угрожающие жесты

Творческой рабочей группой педагогов нашего объединения был создан и наполнен «Методический кейс национальных ценностей татарского народа в рамках реализации парциальной образовательной программы “СамоЦвет”» на веб-стене Padlet (<https://padlet.com/prmdoy3925/padlet-hlu21pzrcvqd3iji>).



В данном кейсе представлены следующие разделы: «Организация билингвальной среды», «Традиции и праздники», «Игротека», «В гостях у сказки», «Музыкальная страничка», «Практический материал для родителей».

Языковое образование детей-билингвов осуществляется в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей, а также во время самостоятельной деятельности в развивающей предметно-пространственной среде.

На первом этапе пребывания ребенка-билингва в дошкольном учреждении мы учим его узнавать эмоциональные состояния других людей, а также характерные признаки того или иного эмоционального состояния. Ведь именно распознавание эмоциональных состояний, адекватные эмоциональные реакции лежат в основе любого общения.

Следует учесть образовательный потенциал режимных моментов, особенно на первых этапах знакомства с языком. Естественно возникающие диалоги в ходе режимных моментов взрослого с детьми младшего дошкольного возраста являются моделью речевого поведения для детей и образцом для подражания. Чаще всего эти диалоги прослеживаются в игре. К примеру, в игре, когда ребенок кормит, укладывает куклу, раздевает и одевает ее, взрослый включается в игру и называет предметы, которые берет ребенок, называет производимые с этими предметами действия. У ребенка на слова вырабатывается большое количество двигательных условных рефлексов, что позволяет ему легко осваивать новые слова. Таким образом, ребенок усваивает значение отдельных слов и значение определенного порядка их применения, привыкая к грамматическим стандартам языка.

В режимных моментах успешно применяем чистоговорки, потешки, короткие стихи на различные темы, которые заранее подготовлены на флеш-носителе, или это проговаривает сотрудник детского сада – носитель языка. Все выполняемые действия во время проведения режимных моментов взрослые сопровождают многократным проговариванием предметов и действий.

Общение в течение дня, знакомство с новыми словами и выражениями по картинкам, чтение одних и тех же книг на двух языках, просмотр мультфильмов с комментариями, ролевая игра, занимательная лепка, рисование – всё это разнообразие детских видов деятельности обогащает и совершенствует речь детей.

В ходе сюжетно-ролевых игр дети используют национальную одежду, предметы, игрушки, атрибуты для полного погружения в новые социокультурные обстоятельства.

Народные подвижные игры отражают жизненный уклад и своеобразие быта, национальные традиции; игровые приговоры и припевки, исполняемые детьми в процессе игры, привлекают внимание к родному слову, интонации родной речи.

Использование речевых, театрализованных и дидактических игр в совместной деятельности способствует созданию благоприятной психологической атмосферы, легкому запоминанию слов, выражений.

С целью сохранения и развития фольклорных традиций народов Урала, раскрытия творческого потенциала воспитанников в феврале 2022 года в МАДОУ «Детский сад № 39» и его филиалах прошел конкурс юных талантов «Самоцветы Урала». В номинации «Конкурс костюмов» воспитанники представляли народный костюм, в котором использовали стихотворение, песни, танцы, инсценировку, презентацию с музыкальным сопровождением. Несмотря на свой юный возраст, воспитанники оригинально представили татарский, узбекский костюм, русский народный костюм.

Исполнительское мастерство, сценичность, артистизм, стиль, имидж, оригинальность номера, раскрытие художественного образа – такими критериями оценивалось мастерство юных участников в номинации.

Красочные и яркие костюмы радовали своей оригинальностью в танцевальных выступлениях «Уральский хоровод», башкирский танец-игра «Косилка-молотилка», «Татарский парный танец» в номинации «Конкурс талантов».

В декабре 2022 года прошел городской игровой фестиваль по лего-конструированию «ЛегоПутешествие по России – 2022» (<https://padlet.com/iakimovae/2022-39fg5vus2qqe7lxx>); в номинации «Блюда народов России» дети под руководством родителей или педагогов представляли фото с описанием национального блюда. В номинации «Квест-игра “Путешествие по России”» на одной из станций был представлен город Казань, воспитанников встречала педагог в национальном татарском костюме. Она познакомила детей с главными достопримечательностями города: театром кукол «Экият», Казанским цирком, мечетью «Кул Шариф», памятником Коту Казанскому и другими.

В развитии детей дошкольного возраста большую роль играет специально организованная образовательная среда, которая побуждает детей-билингвов к общению со сверстниками на русском языке, обогащает словарный запас, способствует скорейшей адаптации детей.

В развивающей среде в центрах активности представлены:

- аудиосказки разной степени сложности;
- подборка детских аудиопесен;
- куклы в национальной одежде;
- картинки с изображением символики, обычаев, традиций, быта народов, населяющих Урал;
- картинки с достопримечательностями;
- энциклопедии, сказки;
- альбом сказочных героев из татарских сказок и эпосов;
- лэпбуки, ковробуки, дидактические игры, мини-проекты.

Созданная в групповом помещении развивающая предметно-пространственная среда способствует более легкому и интересному погружению дошкольников в социокультурное пространство.

Проблема адаптации, воспитания и обучения детей-билингвов требует помощи многих взрослых, окружающих их не только в детском саду, но и дома. Для родителей важно, чтобы ребенок, овладевая русским языком и приобщаясь к русской культуре, не забывал свой родной язык и свою культуру.

Действенные формы работы для улучшения билингвального образования во взаимодействии с родителями дошкольников:

- справочный и информационный материал на стендах, памятки, буклеты;
- индивидуальные консультации педагогов-психологов и учителей-логопедов («Проблема адаптации детей с билингвизмом в образовательных учреждениях», «Психологические особенности билингвистов (задержка

речевого развития, логопедические и фонетические проблемы, отличие акцента от логопедических проблем)», «Изучение двух языков – зачем это нужно?»);

- конкурс совместных семейных рисунков на темы «Минем өем», «Акбай и Мияу – мои лучшие друзья»;
- организация совместных экскурсий в Дом культуры Новотрубного завода, в культурно-досуговый центр г. Первоуральска «Народный коллектив татарско-башкирской культуры “Тургай”»;
- реализация совместных проектов педагогов, детей и родителей «Моя семья», «Национальное сокровище», «Национальные костюмы народов Урала».

Представленный опыт имеет практическую значимость. Методические рекомендации, находки и идеи педагогов нашего объединения окажут практическую помощь в организации билингвальной среды в ДОО при работе с детьми и родителями.

Список литературы

1. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников : учебное пособие для среднего профессионального образования. – М. : Юрайт, 2023. – 208 с. – Текст : непосредственный.
2. Панина, Т. А. Особенности речевого развития детей-билингвов в дошкольных образовательных учреждениях. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2023. – № 4 (451). – С. 175–178. – URL: <https://moluch.ru/archive/451/99427/> (дата обращения: 10.06.2023).
3. О национальной доктрине образования в Российской Федерации : постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 года № 751. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/901771684#6560IO> (дата обращения: 10.06.2023). – Текст : непосредственный.

Эффективные формы сотрудничества с родителями

Effective forms of cooperation with parents

Аннотация. В статье охарактеризованы современные подходы к взаимодействию ДОУ с семьей по вопросам гармоничного развития ребенка. Приведены примеры эффективных форм деятельности педагога по вовлечению семьи в жизнь группы. Проанализированы результаты сотрудничества педагога и родителей.

Ключевые слова: включение родителей в образовательный процесс, эффективные формы сотрудничества, интернет-мессенджеры, просветительская работа, совместная деятельность.

Abstract. The article describes modern approaches to the interaction of a preschool educational institution with a family on the issues of the harmonious development of a child. Examples of effective forms of teacher's activity in involving the family in the life of the group are given. The results of cooperation between teachers and parents are analyzed.

Keywords: inclusion of parents in the educational process, effective forms of cooperation, Internet messengers, educational work, joint activities.

Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников, включение их в образовательный процесс – важная составляющая деятельности педагога в реализации образовательных программ дошкольного учреждения. Связи между семьей ребенка и сотрудниками детского сада строятся на доверии. А взаимное доверие возникает в результате эффективного обмена информацией [3, с. 17]. Сегодня очень непросто выделить инновационные формы работы с родителями воспитанников, так как многие из этих форм всесторонне проработаны педагогами. Поэтому какие-то открытия сделать невозможно. Поделюсь самыми эффективными формами, которые активно используются в моей профессиональной деятельности.

Одна из них – онлайн-общение с родителями через различные интернет-мессенджеры и социальные сети: сайт детского сада, группа в VK, группа в WhatsApp.

Первые два варианта дают большую возможность просветительской работы с родителями, поскольку удобны для размещения ответов на самые актуальные и злободневные вопросы. Это консультации, игры, развивающие задания, советы – в форме презентаций и статей, ссылок на информационное образовательное поле. Они также позволяют знакомить с продуктами детского творчества посредством размещения фотоотчетов о повседневной жизни ребят и значимых событиях, происходящих в дошкольном учреждении.

Группа в WhatsApp – это средство ежедневного общения с родителями, место размещения объявлений, обсуждения насущных дел и задач группы, ознакомление

с жизнью детей. Преимущества использования этого мессенджера состоят в оперативности и возможности мгновенно выйти на связь.

В ситуации закрытия дошкольных образовательных учреждений в период пандемии (весна 2020 года) ежедневная работа с детьми подготовительной группы выстраивалась через группу в WhatsApp. Каждое утро в будние дни в чате размещалось видеоприветствие, в котором сообщалось о теме и содержании дня. Далее прикреплялось видео зарядки с музыкальным сопровождением. После небольшого перерыва размещалось объяснение нового материала, ставились проблемные вопросы, проводились различные виды детской деятельности (разучивание стихов и песен, проведение опытов с детьми и привлечением родителей). Для повышения интереса использовался богатый познавательный и видеоиллюстративный материал, а также фрагменты обучающего мультсериала «Шишкина школа», который с помощью любимых детских героев помогал разобраться в сложных темах и вопросах.

За время пандемии для родителей воспитанников группы стали привычными и удобными в применении онлайн-приемы и методы партнерского взаимодействия: анкетирование, родительские встречи, круглые столы. Они позволили экономить время наших занятых родителей, сделать более частыми и комфортными деловые встречи всех участников образовательных отношений. Благодаря этому повысилась компетентность родителей в вопросах воспитания, их вовлеченность и заинтересованность в делах группы.

Но, конечно, остались формы, для которых живое общение незаменимо: деловые игры и интерактивные консультации: «Давайте поговорим», «Детский досуг дома», «Здоровье моего ребенка», «Учимся дружно играть», мастер-классы, соревнования, дни здоровья, квесты. Важным механизмом создания социокультурного пространства является «Событие», значимое для детей и взрослых, в котором ключевым технологическим моментом служит совместная деятельность. Это систематически проводимые совместно с семьями воспитанников проекты, походы выходного дня, совместные мероприятия, исследования, опыты и эксперименты.

Родители принимают активное участие в жизни группы через различные формы взаимодействия: игротеки, выставки, создание семейных газет, лэпбуков, портфолио, составление родословной, защита семейных проектов, коллекционирование, творческие и спортивные встречи.

Эффективной формой общения детей со своими родителями могут стать традиционные праздники в детском саду, если изменить их организацию и содержание и перевести из разряда развлечений для родителей в средство формирования культуры общения со своим ребенком, сотрудниками детского сада, другими детьми и взрослыми [2, с. 70]. Традиционно в группе проводится долгожданный спортивно-музыкальный праздник, посвященный Дню защитников Отечества, в котором активно участвуют не только дети и папы, но и мамы.

Трижды в год мы приглашаем родителей на открытые образовательные события группы по разным видам детской деятельности. Это позволяет родителям лучше представить, чем заняты ребята в детском саду, каков уровень усвоения

ими программы, увидеть, как ребенок ощущает себя в коллективе, общается со взрослыми и сверстниками. На таких встречах родители узнают, какие развивающие игры можно легко и полезно провести в домашних условиях, как интересно и грамотно организовать досуг малыша.

Учебный год в подготовительной группе завершился увлекательным интеллектуальным состязанием – игрой в КВН. Команды родителей и детей азартно состязались в выполнении интересных обучающих заданий по разным видам деятельности. На стороне мам и пап были жизненный опыт, общая эрудиция, умение организоваться и эффективно сотрудничать. Детей выручали отличное знание образовательной программы и прекрасная ориентация в специфических видах детской деятельности. КВН дал взрослым представления о результатах освоения образовательной программы, укрепил партнерские отношения в семье, оставил радостные воспоминания у всех участников.

Незаменимой для организации совместной деятельности детей, педагогов и родителей является проектная технология, использование которой мотивирует всех участников образовательных отношений на активность в познавательной деятельности. Родители имеют равное с детьми и педагогами право вносить идеи, касающиеся тематики, содержания проектов, видов деятельности. Также воспитатель не является единственным источником знаний, обеспечивающим содержание образовательной деятельности в рамках проекта. Родители играют значительную роль в обеспечении ресурсов развития темы и воплощения идей [4, с. 29]. С включением родителей в группу были реализованы образовательные проекты: «Родной город моими глазами», «Приключения в стране Мультиландии», «Путешествие в мир профессий», «Екатеринбург – город музеев», «Книга о словах», «Как вам живется, птицы?», «Мы хотим питаться вкусно и здорово», «Письмо Деду Морозу» и др.

Незабываемым как для ребят, так и для взрослых стал проект «Путешествие в мир профессий». Наши мамы, папы, бабушки и дедушки с удовольствием делились адаптированными рассказами о своей работе, проводили мастер-классы и деловые игры.

Совместно с представителем родительского комитета группы мы развернули настоящее строительство коттеджа с распределением основных профессиональных ролей. В разгар работы (составление проекта и плана постройки, покупка на складе и привоз стройматериалов, монтаж здания по плану) к нам приехала аудиторская проверка. Всем участникам игры были заданы вопросы, найдены недоработки, ошибки, даны подсказки по организации работы на стройке.

Так, мама-аудитор, буквально играючи, поделилась с детьми подготовительной группы спецификой своей профессии. Инженер, дедушка одной из наших воспитанниц, познакомил с профессией в форме беседы, увлекательного рассказа о традициях инженерного дела в нашей стране и о своей работе. После рассказа дети решали непростые и интересные практические задачи. Мастер-класс визажиста-косметолога вызвал восторг не только у девочек, но и у мальчишек. Все попробовали себя в мастерстве нанесения макияжа и получили полезные советы

по сохранению здоровья кожи с помощью правильного питания и гигиенического ухода за лицом и телом. Вопросы здоровья прорабатывались и во время цикла игровых встреч с врачом-ревматологом. На подробном медосмотре игроки менялись ролями, становясь то пациентами, то докторами. Никогда с таким интересом дети не воспринимали советы по правильному питанию, двигательному режиму и здоровому образу жизни. В подобной радостной и заинтересованной атмосфере прошли встречи с представителями и других профессий: следователем, фитнес-тренером, сотрудником таможни, преподавателем вуза, швеей, работником техслужбы аэропорта, историком-архивистом и поваром-кондитером, который организовал для детей мастер-класс по изготовлению полезных десертов. Полученную во время встреч с родителями информацию дети активно использовали в сюжетно-ролевых играх.

Реализация данного проекта позволила детям увидеть своих родителей новыми глазами, проникнуть в закрытую для них ранее сферу жизни взрослых, испытать гордость и уважение к ним. В то же время и родители почувствовали себя причастными к делам группы, воспитанию и развитию собственных детей. Чувство причастности рождает интересные инициативы, и однажды к нам в группу один из родителей принес семейный терминологический словарь в картинках по профессии программиста. Так родился долговременный проект «Книга о словах».

Поначалу он включал в себя работу по составлению словарей по профессиям. Дома, в семьях, совместно с детьми были оформлены словарики путешественника, исследователя, водителя, артиста, врача.

Заметив неподдельный интерес детей и хорошие результаты в развитии речи (обогащение словаря, развитие навыка составления связного рассказа), мы пошли дальше и продолжили работу в группе. В подготовительной группе были составлены словари новых и непонятных слов: «Сказки Пушкина», «Рассказы о войне», «Большой словарь природы» и др. Читая в группе книги, мы выбирали непонятные детям слова, разъясняли их, записывали в словарь. Через время возвращались, чтобы вспомнить, уточнить понятия и выполнить интересные задания для закрепления знаний. Был также составлен общий «Словарь умного читателя», отдельные странички которого составлялись исключительно дома, во время семейного чтения. Расширение кругозора и словарного запаса, воспитание любви к чтению, желание и умение задавать вопрос и получить на него ответ по прочитанному – вот важные результаты нашей работы. Но еще интереснее было наблюдать, как общая работа сближает членов семьи. Насколько меняется в лучшую сторону отношение родителей к детскому саду, растет их активность.

Эффективен в деле организации работы с родителями проект прогулок и экскурсий выходного дня. Начиная со старшей группы, дважды в месяц мы встречались, чтобы всем вместе погулять по городу, сходить в музеи, на выставки, в театры.

Начинался проект с инициативы воспитателя, который предложил совместно посетить Музей изобразительных искусств. К посещению музея готовились в группе. Родители и воспитанники были ознакомлены с памяткой о правилах поведения

в музее. В игровой форме группа сходилa на экскурсию в кабинет заместителя заведующего. Обсудили, что нам предстоит увидеть, рассмотрели предварительно материалы о каслинском литье.

Интересное событие, познакомившее детей с особенностями каслинского литья, залом камнерезного искусства и картинной галереей музея, завершилось мастер-классом по созданию глиняной поделки. Этот поход произвел большое впечатление на детей и родителей и вызвал желание продолжить знакомство с музеями города, так, родители превратились в инициаторов и вдохновителей проекта.

Музейная педагогика призвана формировать у детей толерантность, патриотизм, гражданственность, этническую идентичность. Занятия в музее позволяют развить мышление, воображение, сенсорику, получить знания о прошлом, что необычайно важно для дошкольников в процессе познания мира. Дети приобщаются к истории своего народа, своего города, видят совершенно иной, необычный для современного человека уклад жизни наших предков [1, с. 64].

За два года мы побывали в Музее наивного искусства, Музее кукол и детской книги «Страна чудес», в Музее природы Урала – неоднократно, Музее воды, Планетарии, Парке научных развлечений «Newton Bio», Парке чудес «Галилео», Музее истории и археологии Урала, Музее радио. Нас гостеприимно встречали в детской библиотеке имени Герцена, где мы стали участниками литературного квеста.

Экскурсия по городу на трамвае сопровождалась рассказом о самых интересных местах Екатеринбурга и его истории. В этом путешествии мы получили информацию и спланировали посещение краеведческого музея в ДК Дзержинского, где своеобразно отметили День Победы, узнали о вкладе города в победу над фашистами.

Родители наших воспитанников сумели договориться о приглашении детей на экскурсию по Главпочтамту. Мы побывали в зале сортировки и отправления посылок. Дети сами купили марки, подписали с помощью взрослых конверты, в которые вложили написанные заранее, в группе, письма Деду Морозу. Каждый опустил свое письмо в почтовый ящик.

Только благодаря нашим родителям мы сумели попасть в Областной музей истории медицины, где получили много полезной информации и посмотрели короткие, но впечатляющие ролики по основам безопасности жизнедеятельности и вреде курения. Этот большой долгосрочный проект помог сдружиться семьям группы, послужил основой для воспитания таких ценных качеств будущего школьника, как любознательность, инициативность, самостоятельность, умение задавать вопрос, искать на него ответ. Серьезные положительные изменения произошли и в развитии связной речи.

Подводя итог, хочется сказать, что для успешной организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников, включения их в образовательный процесс необходимо гармонично и продуманно использовать как очную форму, так и онлайн-общение с нашими незаменимыми помощниками в деле воспитания детей. Заинтересованность воспитателя, способность показать

родителям результативность совместной согласованной деятельности, энтузиазм и фантазия способны творить чудеса.

Список литературы

1. Гашук, Е. Технология музейной педагогики. – Волгоград : Учитель, 2018. – 181 с. – Текст : непосредственный.
2. Доронова, Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями : пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М., 2002. – 120 с. – Текст : непосредственный.
3. Работа с родителями : пособие для педагогов ДОО / Л. В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2015. – 128 с. – Текст : непосредственный.
4. Эффективные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования / авт.- сост. Е. В. Ковалева [и др.]. – Иркутск : Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2017. – 109 с. – Текст : непосредственный.

**Модель воспитания детей раннего возраста при взаимодействии взрослых –
родителей и педагогических работников в условиях детского сада**

**A model of early childhood education in the interaction of adult –
parents and teaching staff in a kindergarten**

Аннотация. В статье раскрыты вопросы развития сотрудничества с родителями воспитанников раннего возраста, способы подключения их к активному участию в педагогической жизни детского сада. Освещены методы установления деловых партнерских отношений по выработке единого стиля общения с ребенком в детском саду и семье. Рассмотрены варианты игровых ситуаций с целью оказания практической помощи родителям по вопросам воспитания, развития и адаптации к условиям детского сада.

Ключевые слова: взаимодействие с родителями, партнерские отношения, практическая помощь родителям, практикум-семинар для родителей, модель воспитания детей раннего возраста, адаптация к условиям детского сада.

Abstract. The article reveals the issues of developing cooperation with parents of young children, ways to connect them to active participation in the pedagogical life of the kindergarten. The methods of establishing business partnerships to develop a unified style of communication with a child in kindergarten and family are highlighted. Variants of game situations are considered in order to provide practical assistance to parents on issues of upbringing, development and adaptation to kindergarten conditions.

Keywords: interaction with parents, partnerships, support of parents, practical assistance to parents, a workshop for parents, a model of early childhood education, adaptation to kindergarten conditions.

До того как ребенок начинает постоянно и регулярно посещать детский сад, он практически всё свое время проводит с родителями. Подчас мамы и папы – единственные взрослые люди в его окружении, которые имеют полную информацию о нем [2, с. 339]. Все мы знаем, что и генетический фактор, и обстановка, и люди, находящиеся рядом, оказывают влияние на становление человеческой личности. Но ребенку никак нельзя без семьи. Поэтому ни один даже самый лучший педагогический коллектив не может полностью быть эффективен и полезен, если в системе образования не будет места семье.

Современные требования к качеству образования вызвало необходимость активизировать взаимосвязь (общение, контакт) дошкольных учреждений и семьи

[4, с. 24]. Семья – уникальная первичная социальная среда, где ребенок найдет примеры, чтобы подражать, здесь его социальное становление будет происходить эффективнее.

Если учебное заведение и семья не готовы открыться друг для друга, то ребенок оказывается между двумя несообщающимися системами. Отсюда и разногласия, и неумение понять, и растерянность [1, с. 46–51].

Немаловажное обстоятельство для решения задачи объединения педагогов с родителями в интересах ребенка – это в первую очередь создание специальной формы взаимодействия между ними и обеспечение делового, доверительного контакта. Для того чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, нужно включить их в повседневные дела и события в детском саду [4, с. 105]. Работа с семьей – это нелегкая задача, но одно остается неизменным: установление отношений, основанных на искренности и взаимном доверии, приводит к совместному поиску решения возникших затруднений и, следовательно, образованию гармоничной личности ребенка [11, с. 71–74].

Несмотря на широкое информирование о работе дошкольных образовательных организаций, молодые семьи не имеют достаточных представлений о том, как конкретно «живет» ребенок в саду, об условиях его воспитания и обучения. Предложенный материал поможет родителям на практике преодолеть предел недоверия к детскому саду, а полученная информация значительно упростит дальнейшую адаптацию детей. Выбранные формы взаимодействия позволяют установить контакты с родителями детей и познакомиться со спецификой воспитания и развития ребенка в раннем возрасте [12, с. 84]. Взаимодействие педагогов и родителей предполагает равноправие позиций партнеров, уважение друг к другу в соответствии с индивидуальными возможностями. Важнейший способ осуществления сотрудничества – это взаимодействие, где родители не наблюдатели, а активные участники [9, с. 68–70]. В связи с этим можно сделать заключение, что необходимо искать и применять на практике новые модели взаимодействия детского сада с семьями воспитанников. Необходимо разработать и реализовать систему работы, направленную на активное включение родителей в жизнь детского сада [3, с. 4]. Всё это дает возможность рассматривать сотрудничество с родителями в качестве важного условия успешного педагогического процесса дошкольной образовательной организации на современном этапе.

Структура нашей модели воспитания детей в раннем возрасте при взаимодействии со взрослыми состоит из трех блоков [4, с. 69]. *Первый блок* реализуется специалистами детского сада. В этом блоке мероприятия ориентированы на детей, также предусмотрены организационные формы оказания помощи детям раннего возраста в адаптации к условиям детского сада. *Второй блок* модели направлен на психологическую и информационную помощь педагогам, которые работают с детьми раннего возраста. *Третий блок* предназначен для того, чтобы оказывать педагогическую помощь родителям детей.

Содержание работы по этим направлениям заключается в проведении мониторинга и диагностики, нацеленных на изучение периода адаптации детей, оценку уровня физического, интеллектуального, эмоционального развития. Учитывая полученные данные, осуществляется педагогическое сопровождение детей раннего возраста в направлениях: адаптационные игры в группе, занятия с педагогом, индивидуальное сопровождение. По итогам наблюдения и диагностики делаются выводы, заключения, даются письменные и устные рекомендации для родителей и педагогов группы для наиболее эффективного выстраивания дальнейших взаимоотношений и совместной работы с ребенком [8, с. 113].

Модель направлена на психологическую и информационную помощь педагогам, которые работают в группе раннего возраста. Приоритетные вопросы: ознакомить педагогов с особенностями развития в раннем возрасте; в случае необходимости обучать адекватным методам взаимодействия с детьми; помочь создавать условия, которые способствуют повышению эмоциональной комфортности в группе, а также стимулируют формирование личности ребенка.

Помощь предоставляется на уровне консультирования: индивидуальная и групповая консультация, стендовая консультация, информационные листовки, памятки, анкетирования родителей для ознакомления с особенностями личности ребенка, отслеживания динамики изменений в личностном развитии, «Школа заботливых родителей», в которой родители смогут получить необходимую теоретическую и практическую подготовку к взаимодействиям с ребенком [3, с. 87]. Помимо этого, посещая занятия «Школы заботливых родителей», они реально увидят и узнают, что и как делают педагоги в отношении детей. И наконец, непосредственно смогут ознакомиться и наладить контакты с воспитателями и педагогами-специалистами, занимающимися с детьми этого возраста. Эта форма работы, безусловно, способствует уменьшению тревоги родителей о своем ребенке. Всё это повышает благополучность, легкость адаптации ребенка к новым социальным условиям.

Родителям предложено участие в практике, где они могут не только быть слушателями и наблюдателями, но и активно действовать. Участие в этом проекте поможет родителям на практике преодолеть препятствия недоверия к детскому саду, а полученная информация значительно облегчит дальнейшее адаптивное время у их детей. Выбранные формы взаимодействия позволяют установить контакт с семьей малыша и выяснить особенности воспитания и развития ребенка. На этапе предварительной подготовки стоит задача обобщения, систематизации накопленного опыта по взаимодействию с родителями. Проведен анализ родительского мнения, мониторинг адаптации детей и анализ тематического обращения родителей к специалистам за консультацией. Эта работа позволила определить ряд актуальных для родителей вопросов, которые затем составили информационную основу практикума.

Программа практикума-семинара «Семья» составлена для работы с родителями воспитанников раннего возраста. Общее число встреч – 8, продолжительность встречи – 90 минут, количество человек в группе – от 10 до 15 [7, с. 73].

Используемые методы и приемы: мотивационные, информационные, наглядные (показ педагога, пример, наблюдение), практические (разъяснение, повторение, показ действий, самостоятельное выполнение). Форма организации: беседы, деловые игры, консультации, тренинговые упражнения. По окончании практикума каждый участник получает материал на электронном носителе на тему «Развитие и становление личности ребенка раннего возраста».

В процессе подготовки и организации практикума разработана схема командной работы, направленной на активное сотрудничество всех участников образовательного процесса (педагоги создают единые стратегии и тактики, способствующие раскрытию потенциала каждого ребенка) [5, с. 66–76]. Родителям можно консультироваться с группой специалистов или с одним из представителей команды. Специалисты обсуждают составленные планы и вырабатывают единую стратегическую и тактическую цель в каждой конкретной ситуации. Чтобы добиться положительных результатов, необходимо систематически работать: сначала для того, чтобы установить доверительные отношения, а потом для того, чтобы повысить мотивацию к сотрудничеству и установить партнерские отношения. К жизни группы родители, как правило, постепенно присоединяются: кто-то стремится стать ближе к ребенку, улучшить взаимоотношения с ним, кто-то повышает компетенцию в вопросах воспитания и развития, а кто-то просто общается с педагогами, воспитателями. Но, независимо от того, с какой целью родители участвуют в жизни детского сада, группы, они непременно сами получают удовлетворение от подобного взаимодействия.

Основные этапы: изучение родительских запросов; создание программы; реализация программы сотрудничества; анализ реализации программы.

Предполагаемый результат: установлены деловые партнерские отношения, выработан единый стиль общения с детьми в семье и детском саду; внутренняя подготовка родителей к непростым периодам жизни – адаптации детей в условиях детского сада.

Каждая встреча содержит следующие этапы и условия проведения (см. табл. 1, 2).

Таблица 1

Этапы практикума

Организация процесса	Продолжительность
1. Мотивационно-ориентировочный этап. Эмоциональный настрой, мотивация, информирование	25 мин.
2. Практический этап. Консультация, беседа. Тренинговые игры, упражнения	30 мин.
3. Релаксация	15 мин.
4. Контрольно-оценочный этап. Рефлексия, прощание	20 мин.
Итого	90 мин.

Таблица 2

Условия реализации программы

Оборудование	Назначение
1. План-программа практикума-семинара	Педагогическое сопровождение с целью оказания практической помощи родителям по вопросам воспитания, развития и адаптации к условиям детского сада; установление деловых отношений и сотрудничества
2. Стимульный материал. Бланки-ответы на каждого, проектор, видеоматериалы, музыкальное сопровождение; 4 цветных карточки на каждого участника	Стимулирование позитивной мотивации к активному участию в совместной деятельности
3. Мебель. Стол, стулья, мягкие модули, индивидуальные коврики, подушки	Организация рабочего пространства
4. Дополнительный материал. Демонстрационная доска, проектор, магнитофон, видеокамера; канцтовары (ватман, листы бумаги, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага); старые журналы	Реализация творческой продуктивной деятельности

Тематический план представлен в таблице 3.

Таблица 3

Тематический план

Тема. Содержание		Задачи	Оснащение
Тема 1: «Будем знакомы!» 1. Представление (1 мин.). Игра «Здравствуйте». 2. Упражнение «Международный симпозиум». 3. «Знакомство». 4. Упражнение «Письмо к самому себе». 5. Мини-лекция «Что такое раннее детство?». 6. Игра «Непослушные шарики». 7. Упражнение «Психологический портрет ребенка раннего возраста». 8. Мини-лекция «Адаптация» (сопровождение видеоматериалами). 9. Упражнение «Вопросы в конверте». 10. Обратная связь	5 мин.	1. Сообщение темы, цели, задач семинара; обсуждение групповых правил. Познакомиться друг с другом, переключиться на ситуацию «здесь и сейчас». 2. Повышение мотивации, выявление интересов, ожиданий участников от семинара. 3. Снижение психоэмоционального напряжения	Бланки-ответы на каждого участника; ватман, 4 листа; мяч; конверты на каждого участника; чистый лист бумаги А4 (по 2 шт.); клей. Доска; список черт ребенка на каждого участника; проектор, видеоматериалы, музыкальное сопровождение; воздушные шары; 4 цветных карточки на каждого участника
	20 мин.		
	5 мин.		
	5 мин.		
	10 мин.		
	5 мин.		
	10 мин.		
	10 мин.		
	10 мин.		
	10 мин.		
	90 мин.		

Тема 2: «Уронили мишку на пол» - Приветствие. - Игра «Уронили мишку на пол». - Мини-лекция «Особенности общения детей раннего возраста со взрослыми». - Упражнение «Давать и получать». - Упражнение «Трудности взаимодействия с детьми раннего возраста». - Мини-лекция «Общение со сверстниками» (сопровождение видеоматериалами). - Мини-дискуссия «Роль взрослого в процессе формирования общения у детей раннего возраста». - Упражнение «Рамки Монтессори». - Упражнение «Жалоба родителей» (упражнение «Вопросы в конверте»). - Обратная связь	5 мин. 10 мин. 5 мин. 15 мин. 5 мин. 10 мин. 5 мин. 15 мин. 10 мин. 10 мин. 90 мин.	- Создание положительной эмоциональной атмосферы, рабочей обстановки. - Развитие внимания в слуховой модальности, отработка умения быстро принимать решения в нестандартной ситуации. - Развитие эмпатии; выделить главные трудности взаимодействия с детьми раннего возраста, обобщить опыт участников	Карточки с четверостишиями на каждого участника. Доска, стикеры разных цветов (по количеству подгрупп). Рамки Монтессори (как можно больше). Текст упражнения «Жалоба родителей». 4 цветных карточки на каждого участника. Проектор, видеоматериалы, музыкальное сопровождение
Тема 3: «Наблюдение» - Приветствие. - Игра «Передай по кругу» (рыба рассказывает об ожиданиях на сегодняшнюю встречу). - Мини-лекция «Темперамент». - Мини-лекция «Предпосылки развития и формирование личности ребенка раннего возраста» (сопровождение видеоматериалами). - Упражнение «Учимся наблюдать». - Игра «Найди 3 отличия». - Творческая мастерская «Дом моей мечты». - Обратная связь	5 мин. 10 мин. 15 мин. 10 мин. 15 мин. 5 мин. 20 мин. 10 мин. 90 мин.	- Создание положительной эмоциональной атмосферы, рабочей обстановки. - Предоставление информации об особенностях проявления темперамента в раннем возрасте. - Выявление трудностей передачи информации	Мяч; тест Жуковской; ватман; фломастеры; видеоматериалы; проектор; музыкальное сопровождение; листы бумаги; клей, ножницы, ватман, демонстрационная доска. 4 цветных карточки на каждого участника
Тема 4: «Молекулы» - Приветствие. - Игра «Молекулы». - Игра Big puzzle. - Игра «Музыкальные стулья».	5 мин. 5 мин. 10 мин. 5 мин.	- Снижение психоэмоционального напряжения; создание творческой обстановки. - Сплочение группы	Музыкальное сопровождение; фломастеры, листы бумаги; клей, ножницы, ватман (на каждую команду),

5. Тренинговое упражнение «Зоопарк».	10 мин.		демонстрационная доска;
6. Релаксация.	10 мин.		4 цветных карточки
7. Игра «Последний автобус».	10 мин.		на каждого участника
8. Творческая мастерская «Шляпа».	25 мин.		
9. Обратная связь	10 мин.		
	90 мин.		
Тема 5: «Пойми меня»	5 мин.	1. Создание положительной эмоциональной атмосферы, рабочей обстановки.	Карточки с вопросами;
1. Приветствие.	10 мин.		видеоматериалы;
2. Мозговой штурм «Телефон доверия».		2. Выделение особенностей проявления агрессивности, тревожности, гиперактивности на различных этапах развития ребенка раннего возраста.	карточки с ситуациями (по количеству групп);
3. Мини-лекция «Почему он так себя ведет?» (презентация).	15 мин.		таблица для заполнения командами (по числу подгрупп);
4. Упражнение «Работа в команде».	20 мин.	3. Презентация сенсорной комнаты.	проектор;
5. Презентация сенсорной комнаты (назначение, оборудование, принципы работы, содержание работы).	15 мин.	4. Способствовать формированию целостного взгляда на особенности поведенческих проявлений (агрессивности, тревожности, гиперактивности) и осознанию необходимости комплексного подхода к ее решению	ватман, фломастеры, ножницы, клей;
6. Упражнение «Детский сад будущего».	15 мин.		4 цветных карточки
7. Обратная связь	10 мин.		на каждого участника
	90 мин.		
Тема 6: «Родительское собрание»		1. Создание положительной эмоциональной атмосферы, рабочей обстановки.	Список ситуаций (карточки);
1. Приветствие.	5 мин.		
2. Игра «Горячо, утюг!».	10 мин.	2. Отработка навыков взаимодействия взрослого и ребенка в экстремальной ситуации.	фотографии детей;
3. Мини-лекция «Особенности развития детей раннего возраста».	15 мин.		ватман, фломастеры;
4. Упражнение «Как говорить с ребенком».	10 мин.	3. Дать возможность участникам обсудить проблему – как разговаривать с ребенком.	карточки с номерами от 1 до 24;
5. Упражнение «Опять опоздал».	15 мин.	4. Развитие выразительных движений, необходимых при общении с малышом	5 тем родительских собраний
6. Упражнение «Родительское собрание».	15 мин.		
7. Упражнение «Комплимент, пожелание».	10 мин.		
8. Обратная связь	10 мин.		
	90 мин.		

Тема 7: «Сто мячей» 1. Приветствие. 2. Игра «Сто мячей». 3. Мини-лекция «Роль игры в развитии ребенка раннего возраста». 4. Упражнение «Магазин игрушек». 5. Упражнение «Трудно быть гиперактивным». 6. Релаксация. «Детство». 7. Упражнение «Проводник». 8. Обратная связь	5 мин.	1. Создание положительной эмоциональной атмосферы, рабочей обстановки. 2. Развитие распределения внимания, умение устанавливать контакт с окружающими. 3. Определить, с какими целями может быть использована та или иная игрушка. 4. Дать возможность участникам побывать в роли гиперактивного ребенка, почувствовать и понять проблемы, с которыми сталкивается малыш	Мячи – 5–6 шт. 10–12 игрушек, стол, ватман по количеству команд, фломастеры, доска. Картинка, листы бумаги. Карточки с заданием. Фломастеры, карандаши
	5 мин. 10 мин. 10 мин. 15 мин. 15 мин. 15 мин. 15 мин.		
	90 мин.		

Список литературы

1. Айсина, Р., Дедкова, В., Хачатурова, Е. Социализация и адаптация детей раннего возраста. – Текст : непосредственный // Ребенок в детском саду. – 2003. – № 5. – С. 49–53; № 6. – С. 46–51.
2. Баркан, А. И. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка. – М. : АСТ-Пресс, 2007. – Текст : непосредственный.
3. Глебова, С. В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. – Воронеж : Учитель, 2008. – 111 с. – Текст : непосредственный.
4. Давыдова, О. И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. – СПб. : Детство-Пресс, 2013. – 128 с. – Текст : непосредственный.
5. Зубова, Г., Арнаутова, Е. Психолого-педагогическая помощь родителям в подготовке малыша к посещению детского сада. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 7. – С. 66–76.
6. Костина, В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 1. – С. 34–37.
7. Лютова, Е. К., Монина, Г. Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб. : Речь, 2006. – 122 с. – Текст : непосредственный.
8. Печора, К. Л., Пантюхина, Г. В., Голубева, Л. Г. Дети раннего возраста в ДОУ : пособие для педагогов дошкол. учреждений. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 172 с. – Текст : непосредственный.
9. Пыжьянова, Л. Как помочь ребенку в период адаптации. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 2. – С. 5–7.
10. Теплюк, С. Улыбка малыша в период адаптации. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 3. – С. 29–35; № 4. – С. 46–51.
11. Тонкова, Ю. М. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи. – Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы межд. заочной конференции. – Пермь : Меркурий, 2012. – С. 71–74.
12. Хаснутдинова, С. Р. Поиск активных форм взаимодействия детского сада с родителями. – Текст : непосредственный // Воспитатель ДОУ. – 2011. – № 11. – С. 82–97.

Проект «Хранители семейного чтения» как актуальная форма просветительской деятельности родителей

The project "Keepers of family reading" as an actual form of educational activity of parents

Аннотация. В статье обозначена актуальность взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах приобщения детей дошкольного возраста к книжной культуре; представлен опыт работы педагогов по возрождению семейного чтения на примере реализации долгосрочного проекта.

Ключевые слова: семейное чтение, проектная деятельность, взаимодействие с семьями воспитанников.

Abstract. The article highlights the relevance of interaction with the families of pupils in the issues of introducing preschool children to book culture; the experience of teachers in reviving family reading is presented on the example of the implementation of a long-term project.

Keywords: family reading, project activity, interaction with the families of pupils.

За последние годы роль чтения, отношение к нему в обществе сильно изменились. По данным Российской Академии наук, за последние десятилетия читателей стало на 20 % меньше. Данная статистика показывает, что чтение в настоящее время, к сожалению, вытеснено другими технологиями, в первую очередь информационными, и интерес к книге потерян.

С точки зрения психологии и педагогики книги оказывают огромное влияние на умственное, нравственное и эстетическое развитие детей, на формирование у них образной, грамматически правильной речи, речевого творчества. В Федеральной образовательной программе дошкольного образования прописаны планируемые результаты для младенческого, раннего и дошкольного возраста. Согласно данным результатам, ребенок начиная с раннего возраста «проявляет интерес к сказкам, стихам...» [3, с. 7], к концу дошкольного возраста «...ребенок имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам...» [3, с. 16].

Но как достичь данных планируемых результатов? Необходима планомерная работа не только с детьми, но и с семьями воспитанников.

Конечно, воспитывать читателя необходимо с раннего возраста. Огромную, можно даже сказать, решающую роль в формировании культуры чтения детей играет семья, читательская культура родителей, а именно семейное чтение. Чтение в кругу семьи сближает взрослых и детей, помогает ребенку лучше понимать прочитанное, усваивать нравственные ценности. Традиция семейного чтения очень важная часть семейного воспитания. Родители через семейное чтение ненавязчиво помогают привить интерес к книге у детей.

В первую очередь, дошкольник – это слушатель, и содержание художественного произведения до него доносит взрослый. Исходя из этого, необходимо грамотно подходить к вопросам чтения детской литературы: выбирать литературу согласно возрасту ребенка, уметь заинтересовывать маленького слушателя, обладать навыками выразительного чтения. По данным опроса родителей группы, конечно, значительная часть читают детскую литературу детям, но большинство из них не задумываются о соответствии литературы возрасту ребенка и выразительности чтения, а также многие родители после прочтения книги не беседуют с детьми. Полученные данные говорят о том, что необходимо не только возрождать традиции совместного семейного чтения, но и повышать компетентность родителей в вопросах чтения детской литературы посредством просветительской работы с семьей.

Именно данные анкетирования способствовали реализации проекта «Хранители семейного чтения» в старшей группе.

Цели и задачи проекта

Цель. Создание условий для приобщения семей к чтению художественной литературы и формирования у родителей понимания необходимости детского чтения как эффективного средства образования и воспитания, как интеллектуального ресурса развития личности дошкольников.

Задачи:

- 1) создать единую читательскую среду с включением в этот процесс всех участников образовательных отношений;
- 2) разработать комплекс мероприятий с включением всех участников образовательных отношений для приобщения детей к художественной литературе;
- 3) содействовать формированию компетентной педагогической позиции родителей в вопросах приобщения детей к художественной литературе, способствовать поддержанию традиции семейного чтения.

Сроки: проект долгосрочный (сентябрь–август).

Целевая аудитория и управление проектом: воспитанники старшей группы, родители, педагоги, специалисты детского сада, сотрудники учреждения культуры.

Стратегия и механизм реализации проекта. Для повышения эффективности работы и приобщения детей и родителей к книжной культуре предлагается использование разнообразных технологий, форм, методов и приемов, которые представлены в табл. 1. Многие технологии и формы работы апробированы нами на практике и являются эффективным средством привлечения родителей к семейному чтению.

Таблица 1

Технологии, формы и методы взаимодействия с участниками проекта

Направление	Технологии, формы и методы взаимодействия
В совместной деятельности воспитатели – дети	Утренние беседы «Рассказ о прочитанной дома книге»; различные виды игр, дневные литературные чтения; создание книг-самоделок, книжные выставки; творческие мастерские
В совместной деятельности воспитатели – родители	Просветительская работа с родителями: наглядное информирование (информационные стенды, буклеты, памятки с использованием qr-кодов), практические консультации, конференции, мастер-классы, экскурсии, участие в традиции «Гость группы», тематические акции
В совместной деятельности воспитатели – дети – родители	– «Мобильная библиотека». (Буккроссинг – «книговорот», «движение книг» от человека к человеку. Находится в приемной группы, на веранде участка группы и доступна для всех участников проекта.) – Выставки фотографий, книг, «мешочков историй», буклуков (буклук – книжный натюрморт, книжная композиция, различные атрибуты для оформления и элементы декора, являющиеся дополнительными элементами, которыми необходимо передать сюжет книги). – Выставки детских рисунков и поделок по прочитанным произведениям. – Экскурсии в детскую библиотеку, музей ИЗО на мастер-классы. – Традиция группы «Гость группы». – Литературные онлайн-квесты, викторины. – Конференции с представлением видеороликов о традициях семейного чтения
В совместной деятельности родители – дети	– Семейное чтение. – Создание книг-самоделок, творческих работ, «буклуков». По окончании проекта – торжественное посвящение семей в «Хранители традиции семейного чтения»

Описание реализации проекта

Во время подготовительного этапа, в сентябре, на первом собрании, мы познакомили родителей с проектом и объявили акцию «Интересная книга для друга». В результате была организована «Мобильная библиотека» (буккроссинг) для обмена книгами, которая действовала в приемной группы. Там же был размещен

стенд «Хранители книжных сокровищ», где рядом с именем ребенка изображена «книжная полка». На полку ребенок вместе с родителями приклеивал «корешок прочитанной книги».

В течение всего проекта, практически каждую неделю, в группе проходили громкие чтения «Гость группы»: в гости в группу приходил взрослый (родитель), чтобы прочитать детям интересную книгу. При необходимости родители обращались за консультацией по проведению громких чтений. Ежедневно воспитатели в детском саду, а родители дома, перед сном, читали детям, беседовали о прочитанной книге.

Каждый месяц был посвящен определенной теме. Например, в октябре царил «Осеннее настроение»: на вечере поэзии дети знакомились со стихами русских поэтов; во время прогулок по городу вместе с родителями любовались осенним пейзажем. Тема ноября – «Такие разные сказки». Для родителей был подготовлен буклет «Полезные сказки для малышей». В ходе семейной экскурсии в городскую библиотеку взрослые познакомились с книгами для совместного домашнего чтения, с именами новых авторов. Во время творческой мастерской мы рассказали родителям, как с помощью игр-драматизаций приобщить детей к художественной литературе, и помогли ребятам подготовить маски для драматизации сказки В. Г. Сутеева «Мешок яблок». По-семейному тепло в марте прошла работа над созданием книжной выставки «Детские книги родителей, бабушек и дедушек». На мастер-классе «Создаем буклук вместе» взрослые узнали, что такое «буклук», и проявили свои творческие способности в их создании, а затем дома вместе с детьми работали над буклуками к любимым книгам. Работы были представлены на читательском марафоне «Любимая книга». В результате в группе появился целый фотоальбом с книжными натюрмортами. В апреле семьи совершили прогулки по городу с фотоаппаратом «Весна пришла!» с целью поиска иллюстраций к стихотворениям о весне. На онлайн-конференции семьи рассказывали о традициях семейного чтения, представляли домашние библиотеки.

В заключение проекта, в мае, прошло итоговое мероприятие: торжественное посвящение в «Хранители традиции семейного чтения». Здесь семьи показали свои литературные знания, поделились впечатлениями от общения с книгой.

Результаты реализации проекта:

- увеличение количества семей, использующих традицию домашнего чтения как способ приобщения детей к литературе;
- повышение компетенции родителей в вопросе приобщения дошкольников к книжной культуре;
- повышение интереса у детей к чтению художественной литературы;
- обогащение читательского опыта семей;
- проявление инициативы семьями в посещении городских библиотек, музеев и театров.

Надеемся, что наши семьи будут сохранять и распространять полученный опыт другим семьям и поколениям.

Список литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2019. – 336 с. – Текст : непосредственный.
2. Современные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей : методические материалы / О. Н. Сенова. – Нижний Тагил : НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2021. – 73 с. – Текст : непосредственный.
3. Российская Федерация. Министерство просвещения РФ. Федеральная образовательная программа дошкольного образования : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения: 16.06.2023). – Текст : электронный.

Реализация практики взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в процессе дистанционного образования

Implementation of the practice of interaction of the preschool educational organization and the family in the process of distance education

Аннотация. В статье рассматривается реализация практики взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей в процессе дистанционного образования в Донецкой Народной Республике посредством интернет-коммуникаций. Обозначены основные аспекты передачи информации от педагогов до семьи для развития ребенка в условиях семейного воспитания.

Ключевые слова: дистанционное образование, семья, дошкольная образовательная организация, взаимодействие, развитие и воспитание ребенка, семейное воспитание.

Abstract. The article discusses the implementation of the practice of interaction between a preschool educational organization and a family in the process of distance education in the Donetsk People's Republic through Internet communications. The main aspects of the transfer of information from teachers to the family for the development of the child in the context of family education are outlined.

Keywords: distance education, family, preschool educational organization, interaction, child development and upbringing, family education.

Вопросы поддержки и обеспечения эффективности взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся в современных реалиях образовательного процесса очень актуальны. На сегодняшний день на территории Донецкой Народной Республики практикуется система дистанционного обучения всех ступеней образования. Это приводит к тому, что педагоги должны создать определенные механизмы сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса.

По мнению специалистов (Н. Е. Щуркова, Ф. П. Черноусова, Т. А. Стефановская), на сегодняшний день целесообразно рассматривать дифференцированный подход ко всем формам взаимодействия дошкольной образовательной организации

с семьей. Педагогам нужно стараться не навязывать всем родителям стандартные формы взаимодействия, а ориентироваться на особенности семейного воспитания, потребности, запросы родителей, терпеливо приобщая их к делам группы и детского сада.

Представим те формы, которые используются дошкольными образовательными организациями в работе:

- персональный сайт педагога;
- сайт дошкольной образовательной организации;
- группы в социальных сетях и мессенджерах;
- видео занятия на ютьюб-канале.

Так, нашими дошкольными образовательными организациями созданы сайты, групповые чаты и страницы в социальных сетях («ВКонтакте», «Одноклассники»), где воспитатели, педагоги-психологи, логопеды и дефектологи предлагают развивающие занятия, мастер-классы, физкультминутки и другие информационно-практические занятия для развития дошкольников в условиях семейного воспитания. Однако наиболее доступные и часто посещаемые средства обмена информацией между дошкольной образовательной организацией и семьей – это именно социальные сети.

Популярны и видеозанятия на Ютубе. Во время вынужденной приостановки очного посещения детского сада образовательный процесс не стоит на месте. Педагоги дошкольных образовательных организаций записывают видеозанятия для детей и их родителей по всем образовательным областям. Просматривать видео ребенку гораздо интереснее, чем слушать сказку, рассматривать иллюстрации. В условиях роста инноваций в сфере информационных технологий дети могут вместе со своими родителями посмотреть занятие в любое время при помощи смартфонов (планшетов, ноутбуков или компьютеров). При просмотре видеороликов восприятие информации у детей намного возрастает. Видеозанятия помогают не только дать ребенку готовый тщательно отобранный материал, но и развивать интеллектуальные, познавательные и творческие способности, познакомить с миром природы, закрепить представления о себе, семье и обществе [1].

Ценность дистанционного образования дошкольников заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют различные виды деятельности. Родителям (законным представителям) необходимо понимать, что в нынешних условиях дошкольная образовательная организация может выступать лишь помощником, своеобразным «наставником» в воспитании и развитии ребенка, а основная ответственность остается на семье. И как раз эту «наставническую» помощь педагоги дошкольных образовательных организаций и оказывают посредством интернет-коммуникаций.

Дистанционное образование имеет преимущества и заключается в следующем: минимизация времени доступа к информации; возможность продемонстрировать любые документы, фотоматериалы; рост объема информации; оперативное получение информации родителями и обратная связь. А также отсутствие привязки к месту и времени [1].

Цели сетевого общения между педагогами дошкольных образовательных организаций и родителями (законными представителями) Донецкой Народной Республики:

- создание единого информационного пространства дошкольной образовательной организации;
- информирование и напоминание родителям о безопасности детей дома (в том числе и на отдыхе);
- структурирование знаний о разностороннем, гармоничном развитии ребенка в условиях семейного воспитания;
- рекомендации по организации досуга детей;
- индивидуальное консультирование родителей в зависимости от особенностей развития и интересов ребенка;
- представление видеоматериала занятий, мастер-классов и других видов развивающей деятельности для развития ребенка в условиях семейного воспитания;
- организация и проведение дистанционных конкурсов различной направленности (в том числе к праздникам и памятным датам);
- отчетность о деятельности дошкольной образовательной организации в период дистанционного обучения (достижения педагогов, итоги конкурсов и т. д.).

В период дистанционного образования перед педагогами стоит важная задача – научить семью разностороннее обучать и развивать ребенка в зависимости от его возраста, физического и умственного развития. Все функции дошкольного образования легли на плечи семьи. Поэтому педагоги должны корректно подготовить, лаконично и понятно донести до семьи все области развития ребенка. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования включает в себя пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В связи с этим педагоги предлагают различные виды деятельности, которые можно организовать и провести с детьми дома [2].

Следует отметить, что для продуктивного и благоприятного общения педагогов дошкольных образовательных организаций с семьей посредством интернет-коммуникаций следует учитывать правила сетевого этикета:

- время предоставления информации: следует помнить, что есть рабочее и вне рабочее время. Педагог должен предоставлять, а родители (законные представители) ожидать или запрашивать информацию только в установленное рабочее время педагога;
- стиль общения: доброжелательный, уважительный, доступный;
- индивидуальный подход: здесь стоит отметить, что различную информацию можно представить разными способами: от краткого сообщения до «книжного формата» – в зависимости от потребности в ней того или иного родителя;

- принцип «сотрудничества», а не «наставничества»: следует помнить, что основная цель как педагогов дошкольной образовательной организации, так и семьи – это гармоничное, разностороннее развитие личности ребенка;
- тщательная подготовка передачи информации: достоверность, актуальность, значимость, доступность и вариативность (возможность реализации на практике в условиях семейного воспитания);
- динамичность: в предоставлении информации должна быть некая систематичность;
- принцип «партнерского взаимодействия»: предполагает, что родители имеют возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время заниматься с ребенком предложенными или самостоятельно выбранными видами деятельности.

Опыт использования практики взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей в процессе дистанционного обучения в Донецкой Народной Республике, безусловно, невелик и требует доработок. Однако жизнь показала: для того чтобы не выпадать из образовательного процесса, педагог должен иметь арсенал деятельности не только в режиме офлайн, но и онлайн. Таким образом, дистанционное общение можно рассматривать как многофункциональный инструмент взаимодействия «педагог – ребенок», «педагог – родитель», «педагог – педагог».

Таким образом, можно отметить, что реализация дистанционного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в Донецкой Народной Республике носит консультативно-рекомендательный характер. Семье предлагаются различные формы и методы разностороннего развития личности ребенка в процессе семейного воспитания. Существующие сайты, странички в социальных сетях, чаты в мессенджерах дошкольных образовательных организаций являются информативными. Однако, как показывают наблюдение и мониторинг некоторых страниц дошкольных образовательных организаций в социальных сетях, педагоги делают всё, чтобы как можно больше передать полезной теоретически-практической информации для семьи дошкольников. Семьи детей с большим удовольствием просматривают предлагаемый контент и оставляют положительные отзывы.

Список литературы

1. Бочкарева, О. Н. Взаимодействие ДОУ и семьи : учебное пособие. – М. : Корифей, 2018. – 112 с. – Текст : непосредственный.
2. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов. – М. : Юрайт, 2023. – 181 с. – Текст : непосредственный.

Дистанционная работа с семьей через использование возможностей социальной сети «ВКонтакте»: детско-родительские марафоны

Remote work with the family through the use of the social network "VKontakte": parent-child marathons

Аннотация. Практика показывает, что родители не всегда готовы к качественному, эмоциональному и насыщенному взаимодействию с детским садом. В статье описаны дистанционные формы взаимодействия ДОУ с семьей: детско-родительские марафоны в социальной сети «ВКонтакте». Показаны методы создания единого пространства, построенного на глубоких осознанных взаимоотношениях между детским садом и семьей.

Ключевые слова: детско-родительские марафоны, социальная сеть «ВКонтакте», взаимодействие с ребенком, психолого-педагогическое просвещение родителей.

Abstract. Practice shows that parents are not always ready for high-quality, emotional and rich interaction with kindergarten. The article describes remote forms of interaction between the preschool educational institution and the family: parent-child marathons in the social network "VKontakte". Methods for creating a single space built on deep conscious relationships between kindergarten and family are shown.

Keywords: parent-child marathons, social network "VKontakte", interaction with the child, psychological and pedagogical education of parents.

Актуальность вопросов взаимодействия детского сада и семьи находит свое отражение в официальных нормативных документах. Так, закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1] одной из задач учреждений дошкольного образования выделяет именно «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [2] взаимодействие с семьей выделяет как один из основных принципов деятельности дошкольной организации, цель которой – вовлечение родителей в деятельность детского сада и оказание психолого-педагогической поддержки в осуществлении семейного воспитания, охране и укреплении здоровья детей.

Важно обеспечить открытость и доступность дошкольного образования для всех участников образовательных отношений. Вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность детского сада позволит создать единое образовательное

пространство с общими целями, задачами и требованиями, что обеспечит детям более «безопасное», экологичное развивающее пространство.

Анкетирование и опросы родительской общественности показали, что более 80 % опрошенных осознают необходимость их взаимодействия с детским садом, участия в образовательном процессе, но только 20 % готовы пересмотреть свой график жизни, внести туда коррективы в виде привычек регулярно играть с ребенком, общаться с учетом его интересов, заниматься творчеством с ним.

Многие родители ссылаются на высокую занятость работой и домом, считая это причиной недостаточного взаимодействия с ребенком, но, как показывает педагогическая и психологическая практика, взаимодействие с ребенком должно быть не столько длительным, сколько качественным, глубоким, эмоционально насыщенным – только в этом случае оно будет поддерживающим и развивающим.

Умение на короткий период времени сосредоточиться на одном деле (взаимодействие с ребенком), погрузиться в него, получить от него удовольствие и отказаться от многозадачности – это привычка, которую многим родителям еще только предстоит сформировать, а потом закрепить и довести до автоматизма.

Этот процесс не быстрый и не простой, поэтому мы решили формировать привычку через маленькие, но регулярные шаги: детско-родительские марафоны в социальной сети «ВКонтакте».

Особенности и преимущества детско-родительских марафонов в социальной сети «ВКонтакте» заключаются в следующем

1. В мероприятиях могут принять участие все дети и родители образовательной организации, имеющие выход в Интернет и свой аккаунт в социальной сети «ВКонтакте», не зависимо от того, посещают они детский сад или нет на момент проведения мероприятия (отпуск, больничный, карантин и пр.).
2. На выполнение заданий отводится определенный временной интервал. Это может быть день, несколько дней или весь период марафона. Данная особенность позволяет родителям планировать время взаимодействия с ребенком без ущерба для работы, дома и личного времени.
3. У родителей есть определенное задание, шаблон, по которому они могут построить взаимодействие со своим ребенком. Данный шаблон не ограничивает личную активность и творчество родителей.
4. Задания для участников марафона подбираются простые, требующие минимальных моральных, физических, временных и финансовых затрат, чтобы привлечь большее количество участников, не зависимо от их индивидуальных и социальных возможностей.
5. Марафоны, связанные с творчеством, предполагают несколько уровней активности и творчества участников, что позволяет каждому выбрать наиболее комфортный для себя вариант.
6. В марафонах присутствует соревновательный момент для поддержания азарта участников, то есть наиболее активные участники получают дипломы,

сертификаты и подарки. Каждый участник сам решает, насколько он будет активен, тем самым принимая на себя ответственность за свои действия.

7. Наличие постоянной обратной связи и эмоциональной поддержки группы и куратора марафона способствует росту душевного комфорта участников.

Таким образом, **значимость** интернет-марафонов проявляется в поддержке мотивации **родителей** к формированию привычки качественного взаимодействия с ребенком через игру, прогулки, творчество, а также знакомство с различными формами данного взаимодействия без принуждений и нравоучений.

Детский сад через подобное взаимодействие с семьями воспитанников получает срез наиболее актуальных для родителей вопросов, которые их тревожат, а также вариантов подачи информации, когда она будет услышана и принята.

В целом создается единое пространство, построенное на глубоких осознанных взаимоотношениях между детским садом и семьей, что обеспечивает рост активности родителей, их заинтересованности, а соответственно, единство воспитательного и образовательного пространства и творческого и разностороннего развития детей.

Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах качественного взаимодействия с ребенком через игру, творчество и общение.

Задачи:

- 1) мотивация родителей к качественному взаимодействию с ребенком вне образовательной организации, а также в выходные дни и в каникулярный период;
- 2) знакомство родителей с различными формами развивающего взаимодействия с ребенком;
- 3) формирование привычки качественного взаимодействия с ребенком через регулярные простые шаги;
- 4) создание атмосферы сотворчества, сотрудничества и поддержки.

Сроки реализации: в течение учебного года, 1 раз в месяц или 2 месяца, продолжительность – от 10 до 21 дня.

Целевая аудитория

Семьи воспитанников детского сада, подписчики группы детского сада «Солнечные лучики» «ВКонтакте» (<https://vk.com/club212650486>).

Возраст детей-участников в большинстве марафонов неограничен, но если ограничение есть, например только с 4 лет, то об этом заранее сообщается в анонсе мероприятия. Ограничения по возрасту носят рекомендательный характер, каждый родитель решает сам, будет ли он вместе с ребенком участвовать в марафоне.

Алгоритм проведения онлайн-марафона

1. Выбор темы и примерного наполнения марафона с учетом актуальных родительских и общественных запросов.

2. Написание анонса мероприятия и размещение его в группе ВК не позднее чем за неделю до начала мероприятия, с обязательной обратной связью от потенциальных участников марафона.

В анонсе указывается, что будет за мероприятие, кто может принять в нем участие, какие могут быть варианты заданий, как, когда и где нужно будет отчитываться, а также предлагается вариант обратной связи от потенциальных участников.

Варианты анонса можно посмотреть здесь: https://vk.com/club212650486?w=wall-212650486_1082; https://vk.com/club212650486?w=wall-212650486_26.

Анонс закрепляется на информационной стене группы на всё время марафона, чтобы все подписчики и гости группы знали о нем.

3. Написание постов с заданиями. Размещение их в отложенных сообщениях группы или в отдельной закрытой группе.

Варианты постов: https://vk.com/club212650486?w=wall-212650486_1104; https://vk.com/club212650486?w=wall-212650486_69.

4. Если марафон проводится в отдельной закрытой группе, то необходимо пригласить в нее всех участников.

5. Проведение марафона. Поддержка от куратора марафона всех участников для сохранения их активности и мотивированности.

6. Подведение итогов марафона. Благодарности всем участникам, награждение наиболее активных из них.

Варианты благодарностей и итоговых постов: https://vk.com/club212650486?w=wall-212650486_221; https://vk.com/club212650486?w=wall-212650486_892.

7. Получение обратной связи. Данный шаг позволяет увидеть ценность своей работы, ее актуальность, а также возможные промахи, исправление которых позволит подобные мероприятия сделать более востребованными.

На этапе подготовки и проведения онлайн-марафона необходимы следующие материалы и оборудование (см. табл. 1).

Таблица 1

Материалы и оборудование, необходимые для реализации проекта

№	Наименование	Количество
1.	Компьютерное оборудование с выходом в Интернет	1 комплект
2.	Активная действующая группа в социальной сети	1
3.	Методические материалы, соответствующие тематике и направленности марафона	1

Тематика и содержание реализованных проектов

1. Семейный марафон «Детям о войне», с 3 по 9 мая 2022 года.

Цель марафона: воспитание уважительного отношения к истории своей страны, народа, семьи через совместную семейную деятельность.

Ход и содержание марафона

Ежедневно с 3 по 9 мая участники марафона получали самые разнообразные задания:

- посмотреть презентации или мультфильмы и обсудить их всей семьей;
- послушать и разучить стихи и песни о войне;
- смастерить поделку или нарисовать открытку ко Дню Победы;
- посмотреть парад – и многие-многие другие.

Все задания предложено было выполнять на том уровне сложности, который доступен ребенку и его семье, так как основной задачей марафона было передать важность и ценность Дня Победы, наполнить это событие значимыми для ребенка эмоциями и переживаниями, а также получить удовольствие от совместного общения и творчества.

Примеры заданий можно посмотреть здесь:

https://vk.com/club212650486?w=wall-212650486_45;

https://vk.com/club212650486?w=wall-212650486_69;

https://vk.com/club212650486?w=wall-212650486_114.

В конце каждого дня участникам предлагалось в комментариях к заданию дня написать отчет о том, что было сделано, что получилось, что не получилось.

За каждый отчет участники получали балл. Если отчет сопровождался фото- и видеокomentarиями, то за это начислялись дополнительные баллы.

В конце марафона все участники были награждены дипломами и небольшими подарками, а самые активные семьи получили дипломы и игры для семейного досуга.

Участники марафона

8 семей из МАДОУ д/с «Солнышко» СП д/с № 169.

Возраст участников – от 2 лет.

Наибольшую активность проявили 3 семьи.

2. Майский фотомарафон «Прогулки всей семьей», с 23 мая по 1 июня 2022 г.

Цель: пропаганда совместных семейных прогулок, полезного познавательного досуга.

Ход и содержание марафона

С 23 мая по 1 июня всем участникам марафона необходимо было ежедневно выходить на прогулку всей семьей и устраивать фотосессию с тем объектом, который был указан в теме дня.

Тема дня появлялась регулярно в одно и то же время, а участники уже сами решали, в какой период времени они отправятся на прогулку, чтобы сделать фотографии.

Примеры заданий можно посмотреть здесь:

https://vk.com/club212650486?w=wall-212650486_284;

https://vk.com/club212650486?w=wall-212650486_331;

https://vk.com/club212650486?w=wall-212650486_403.

В конце дня участникам необходимо было в комментариях к заданию выложить свои фотографии, за что им начислялись баллы.

Итоги марафона были подведены 2 июня. Все участники марафона гарантированно получили благодарственные письма от детского сада, а семьи, проявившие наибольшую активность и оригинальность, – памятные призы.

Участники марафона

8 семей из МАДОУ д/с «Солнышко» СП д/с № 169.

Возраст участников – от 2 лет.

Наибольшую активность проявили 4 семьи.

В связи с высокой активностью участников данного марафона было решено его повторить, поэтому в августе прошел подобный марафон, который назывался **«Августовские прогулки всей семьей»** (с 22 августа по 1 сентября 2022 г.).

В нем приняли участие 8 семей из 4 детских садов объединения «Солнышко». 5 семей проявили себя как активные, оригинальные и невероятно творческие.

Примеры заданий:

https://vk.com/club212650486?w=wall-212650486_1333;

https://vk.com/club212650486?w=wall-212650486_1291;

https://vk.com/club212650486?w=wall-212650486_1175.

3. Марафон фотозагадок «Тайны города Н» (с 20 июня по 6 июля 2022 г.)
(https://vk.com/club212650486?w=wall-212650486_918).

Цель: приобщение к истории и культуре родного города через семейный организованный досуг – прогулки.

Ход и содержание марафона

С 20 июня по 6 июля 2022 года в группе в ВК (<https://vk.com/club212650486>) каждый понедельник, среду и пятницу в 8:00 появлялись фотозагадки.

Участникам необходимо было узнать объект, который запечатлен на фото, вспомнить место, где он располагается, и в комментариях к посту написать ответ.

Автор первого правильного комментария получал 1 балл.

Кураторы проекта фиксировали правильный ответ, после чего давали историческую информацию об объекте и месте его нахождения, а также размещали фото дополнительных объектов, расположенных рядом.

Участникам в течение двух дней необходимо было выйти на прогулку всей семьей и сфотографироваться у предложенного объекта. За это они получали **еще один балл**. Фото возле дополнительных объектов, указанных кураторами, давало возможность получить **дополнительные баллы**.

Результаты участия фиксировались в турнирной таблице, которая прикреплялась к постам с заданиями. Это позволяло участникам самостоятельно следить за собственными успехами и достижениями соперников, создавая атмосферу открытости и прозрачности соревновательного процесса.

Примеры заданий марафона:

https://vk.com/club212650486?w=wall-212650486_523;

https://vk.com/club212650486?w=wall-212650486_693;

https://vk.com/club212650486?w=wall-212650486_733.

Всего в марафоне было задействовано 7 локаций – мест для семейных фотосессий.

Участники марафона

В марафоне приняли участие 20 семей воспитанников детских садов объединения «Солнышко» из 10 структурных подразделений.

География участников: Выя, центр города, Старатель.

Итоги соревнования между участниками. Семья Алексея Горбунова из детского сада № 138 выиграла главный приз – пешую экскурсию по Лисьей горе от Нижнетагильского краеведческого музея. Еще четыре семьи из детских садов № 21 и 169, отставшие от победителя всего на 1 балл, награждены дипломами за активное участие и памятными сувенирами с тагильской символикой от ООО «Роспечать». Остальные семьи, принявшие участие в марафоне, получили электронные дипломы участников и ссылки на электронные ресурсы «Нижний Тагил от А до Я» и «Тагильская азбука».

4. Марафон по правополушарному рисованию «Тагил в картинках» (с 25 июля по 15 августа 2022 г.) (https://vk.com/club212650486?w=wall-212650486_951)

Цель: организация семейного творческого досуга через знакомство с техниками правополушарного рисования.

Ход и содержание марафона

С 25 июля по 15 августа все участники марафона в закрытой творческой группе «Творим вместе» в ВК (https://vk.com/tvor_vmeste) погрузились в атмосферу правополушарного творчества, развивающих зрительное внимание игр и теплого, поддерживающего общения.

Каждый понедельник выкладывались следующие материалы:

- флеш-презентации в двух форматах для активизации правого полушария и развития памяти, внимания и речевого общения;
- набор игр для развития зрительного внимания: «Лабиринты», «Найди отличия», «Подбери палитру» и прочие. В эти игры можно было играть прямо с экрана монитора;
- аудио-и видеоролики по теме недели;
- пошаговые мастер-классы по правополушарному рисованию, с помощью которых участникам предлагалось самостоятельно написать три живописных картины.

В течение недели участники знакомились со всеми материалами и создавали предложенную работу.

В конце каждой недели все творческие произведения участников собирались в выставку, которая демонстрировалась в группе «Солнечные лучики» (<https://vk.com/club212650486>).

Посты с выставочными работами можно посмотреть здесь:

https://vk.com/club212650486?w=wall-212650486_1022;

https://vk.com/club212650486?w=wall-212650486_1040;

https://vk.com/club212650486?w=wall-212650486_1062.

Специфика марафона

Данный марафон имеет творческую направленность, он предполагает создание неких творческих продуктов, что, как правило, у многих родителей вызывает моральное и физическое напряжение, в некоторых случаях страх неудачи.

Для преодоления данного напряжения было принято решение проводить марафон в отдельной закрытой группе, чтобы создать атмосферу камерности.

Продолжительность марафона была выбрана 21 день, так как психологами и физиологами доказано, что для формирования привычки нашему мозгу необходимо именно этот период – 21 день для формирования привычки творить, созидать совместно с детьми и принимать это творчество таким, какое оно есть.

Конечно, этого времени недостаточно, чтобы сотворчество с ребенком сделать своим регулярным занятием, но главное – сделать первый шаг на пути к этому.

В марафоне помимо мастер-классов по правополушарному рисованию предлагались различные упражнения и игры, позволяющие активизировать творческий настрой, зрительное восприятие, внимание, координацию глаза и руки. Эти задания способствовали организации развивающего досуга, переключению детей-дошкольников с одной деятельности на другую, что в их возрасте жизненно необходимо, а также позволяли продолжить участие в марафоне тем семьям, которые оказались пока не готовы к совместному рисованию, поэтому просто выполняли игровые задания.

Видеоролики, флеш-презентации и музыкальные подборки по каждой теме способствовали созданию творческой атмосферы и более комфортному и легкому погружению в нее.

Куратор проекта давал обратную связь по всем вопросам участников и по их творениям, обращая внимание на интересные и позитивные моменты в работах, чтобы снять страх неуспешности и способствовать развитию позитивного мышления у всех участников.

Участники марафона

В марафоне приняли участие 17 семей из 7 детских садов объединения «Солнышко».

Данный марафон предполагал возрастные ограничения: для участия приглашались дети с 4 лет, но некоторые участники решили, что они тоже могут попробовать свои силы в совместном творчестве, поэтому среди участников были и дети в возрасте 2–3 лет.

Наибольшую активность проявили 5 семей, которые и были награждены сертификатами о прохождении курса по правополушарному рисованию и небольшими творческими подарками.

Результаты реализации семейных онлайн-марафонов

Эффективность и необходимость проведения онлайн-марафонов отслеживались по изменениям следующих критериев:

Число подписчиков группы

Статистика группы показала, что проведение онлайн-марафонов способствовало резкому увеличению числа подписчиков группы, причем подписчиками становились не только родители воспитанников детского сада, но и родители других детских садов объединения «Солнышко», а также их друзья и знакомые.

Если в конце апреля в группе состояли 108 человек, то на начало сентября число ее подписчиков составляет 175 человек (прирост на 62 % за летний период).

Причем статистические данные показывают, что активное увеличение количества подписчиков приходится как раз на периоды проведения марафонов в группе. Если в среднем ежедневно в группе появляется 1–2 новых подписчика, то в периоды онлайн-активностей это число доходило до 27 человек, то есть прирост составлял до 1 300 % и больше.

Активность подписчиков в группе

Онлайн-мероприятия способствовали росту активности подписчиков в группе, среди них стало больше тех, кто реагирует на публикации в группе, оставляет свои комментарии.

Так, если в конце апреля подписчики выдавали в среднем 12–13 реакций на публикации, то на начало сентября таких реакций бывает 25–26 и более, то есть наблюдается рост активности не менее 50 % (см. рис.).

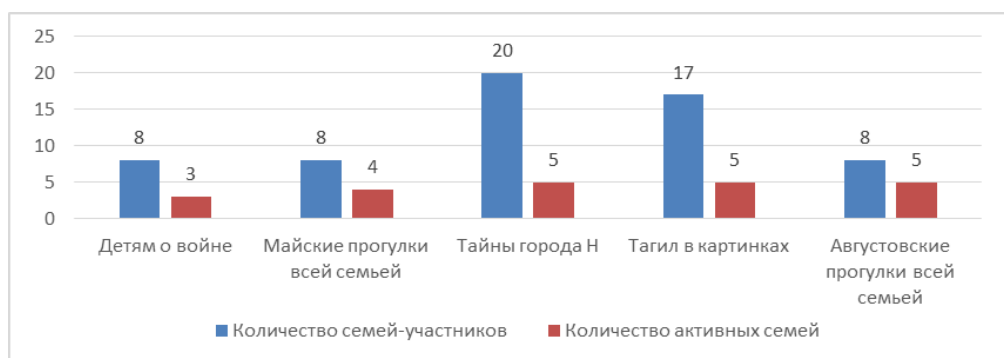


Рис. Статистика участия семей в онлайн-марафонах, организованных СП д/с № 169 в группе «Солнечные лучики» в ВК

Анализ статистических данных показывает, что онлайн-марафоны привлекают родителей, количество участников их растет, растет и количество активных семей, проявляющих максимальную вовлеченность в задания мероприятия, творческое мышление и оригинальность.

Диаграмма указывает еще и на то, что родители предпочитают активные, квестовые задания, не требующие длительной предварительной подготовки. Это стоит учитывать при организации подобных марафонов в будущем.

«География» участников

Группа «Солнечные лучики» (<https://vk.com/club212650486>) создавалась как группа сотрудников и родителей детского сада № 169. Благодаря онлайн-активностям, проходящим в группе, она стала интересна родителям и сотрудникам других образовательных учреждений городов Нижний Тагил, Сургут, Екатеринбург, села Петрокаменское.

Это позволило расширить географию участников марафонов. Так, в марафоне «Тайны города Н» приняли участие воспитанники 10 детских садов объединения «Солнышко».

Отзывы участников о мероприятиях

Отзывы по некоторым мероприятиям можно посмотреть здесь: https://vk.com/club212650486?w=wall-212650486_892.

Активность родителей в офлайн-мероприятиях

Опрос воспитателей показал, что, несмотря на летние отпуска, многие родители, принимавшие участие в онлайн-марафонах, продолжали активно участвовать и в офлайн-мероприятиях: приносили поделки, рисунки, присылали видеовыступления детей, если те не могли по какой-либо причине присутствовать в детском саду.

В целом результативность онлайн-марафонов указывает на их востребованность, актуальность, значимость. Они действительно способствуют росту активности родителей, их легче привлечь к образовательному процессу детского сада, а значит, проще создать единое воспитательное и образовательное пространство.

Перспективы развития проекта

Перспективы развития проекта, возможные плюсы и минусы нововведений отражены в таблице 2.

Таблица 2

Перспективы развития проекта: плюсы и минусы (риски)

№	«+»	«-» (риски)
1.	Корректировка тематик, направленностей и наполнения существующих марафонов с учетом выявленных проблем и интересов участников	
	1. Добавление в марафоны «Прогулки всей семьей» игровых развивающих заданий, которые можно выполнять на улице, что позволит обогатить «педагогическую копилку» родителей и сделать семейный досуг более разнообразным и продуктивным	1. Новое наполнение может оказаться недостаточно привлекательным для родителей, что приведет к спаду родительской активности. Решение: куратором проектов необходимо подбирать задания более вариативные, приемлемые для большинства участников
	2. Соединить творчество с игрой и квестом, например, разработать марафон-адвент ожидания Нового года, что позволит создать добрые семейные традиции и обогатить семейное общение	
	3. Учет интересов участников позволит сохранить активность уже опытных участников и привлечь новых	
2.	Выход на городской уровень через установление взаимосвязей в онлайн-пространстве с другими объединениями детских садов, учреждениями доп. образования, управлением образования	
	1. Расширение географии участников – увеличение охвата аудитории	1. Сложности технического плана: низкая скорость Интернета, устаревшее оборудование. Решение: выход на грантовые конкурсы для решения технических вопросов и замены оборудования
		2. Сложности организации обратной связи и поддержки всех участников при их большом количестве. Решение: увеличение количества обученных кураторов мероприятий

3.	Привлечение социальных партнеров к данным мероприятиям: музеи, кинотеатры, театры, библиотеки, учреждения доп. образования	
	1. Обогащение методического наполнения марафонов	1. Отказ одного из партнеров от участия. Решение: заключение договоров с несколькими партнерами
	2. Спонсорская поддержка призового фонда мероприятий, что делает их более привлекательными для родителей	2. Несоответствие материалов, представленных партнерами, идее организаторов. Решение: согласование действий организаторов и партнеров на всех этапах подготовки и реализации проекта

Список литературы

1. Российская Федерация. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.06.2023) – Текст : электронный.
2. Российская Федерация. Министерство просвещения РФ. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155: ред. от 8.11.2022 № 955. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/499057887> (дата обращения: 16.06.2023). – Текст : электронный.

Создание условий для формирования семейных ценностей и гражданской позиции ребенка

Creating conditions for the formation of family values and the child's civic position

Аннотация. В статье представлена тема по созданию условий для формирования духовно-нравственных, социокультурных ценностей и гражданской позиции ребенка. В материале рассматриваются наполнение и обогащение эмоционально-нравственной сферы детей через проведение вариативных форм организации образовательной деятельности, направленной на взаимодействие с социумом и семьей. Статья представляет практический опыт взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленных на воспитание и уважение ценностей семьи, здоровья, труда, творчества и социальной солидарности.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, воспитание детей, взаимодействие с социумом и семьей, программа дошкольного образования «СамоЦвет».

Abstract. This article presents the topic of creating conditions for the formation of spiritual, moral, socio-cultural values and the child's civic position. The article considers the filling and enrichment of the children's emotional and moral sphere through the implementation of variable forms of organization of educational activities aimed at interaction with society and family. The article presents the practical experience of all participants' interaction in educational relations aimed at fostering and respecting the values of family, health, work, creativity and social solidarity.

Keywords: spiritual and moral values, upbringing of children, interaction with society and family, the program of preschool education "Samotsvet".

Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств в душе каждого человека, это те корни, которые привязывают его к семье, родному городу, родной природе, Отечеству. И развить это чувство, сформировать его в полной мере в душе каждого ребенка – это первостепенная наша задача. Чрезвычайно важно то, что процесс воспитания необходимо начинать как можно раньше, еще в возрасте раннего дошкольного детства.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих

функций дошкольного уровня образования, одна из них: воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами [3, с. 2].

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО направлены на развитие личности, создание условий социализации ребенка на основе духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [1, с. 86; 2, с. 3].

С чего же начинается формирование духовно-нравственных ценностей в деятельности с дошкольниками как одной из культурных практик парциальной образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»?

Чтобы достигнуть стабильного результата, мы наполняем и обогащаем эмоциональную и нравственную сферы детей. В группах созданы центры созидательной гражданственности – «Патриотические уголки», которые периодически обновляются и дополняются. Начиная с раннего возраста дети педагоги широко используют педагогические средства: иллюстративные материалы, художественную литературу, музыкальные произведения, предметы народно-прикладного искусства, музыкальные инструменты, костюмы, куклы, фотовыставки. В этом году на базе нашего детского сада прошел городской видеофестиваль уголков «Патриотического воспитания в дошкольных группах». Главная цель фестиваля – воспитание, уважение к культуре и обычаям народностей многонационального Урала, формирование духовно-нравственной личности (см. рис. 1).



Рис. 1. Уголок патриотического воспитания, возрастная группа 6–7 лет и 3–4 года

Социальная солидарность уверенно вошла в нашу жизнь. Мы обращаемся к народным истокам в рамках мероприятий «Образовательные события», на базе детского сада систематически проходят встречи с военно-патриотическим клубом «Барс» городского округа Красноуральск, проводятся мастер-классы. Мы организуем теплые доброжелательные чаепития с представителями разных национальностей, проводим праздничные событийные мероприятия с фольклорным женским коллективом «Сударушки» Дворца культуры «Металлург» (см. рис. 2), основателем

и руководителем которого уже более 30 лет является Н. И. Корюкова – музыкальный руководитель в нашем детском саду.



Рис. 2. Колядки с ансамблем «Сударушки»

В 2022 году в рамках реализации федерального проекта «Культурная среда» национального проекта «Культура» была открыта модульная детская библиотека имени П. П. Бажова. Всё в этом месте пропитано духом писателя, на стенах сказочные сюжеты, на стеллажах тематический подбор литературных произведений, в видеотеке большое количество презентаций и экспонатов, а в экспозиции мастерской множество инструментов и материалов. Посетив библиотеку П. П. Бажова, дети прикоснулись к истокам Урала, что побудило их создать иллюстрированный толковый словарь старинных слов, коллекцию минералов, выйти на всероссийский уровень с проектами об уральском крае.

Но воспитание духовно-нравственной основы дошкольника невозможно без тесного сотрудничества с семьей. Хорошо известно, что Родина начинается с родного дома, с семьи. Семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге. В семье формируются первые чувства патриотизма, гордости за свою Родину, любовь к родному краю. Поэтому наша деятельность направлена на обеспечение тесного взаимодействия с семьей каждого ребенка, а вариативность форм и методов открывает многообразные возможности. Родители становятся равноправными партнерами тогда, когда уважение, сопереживание и искренность являются важными условиями диалога. В диалоге происходит обмен мнениями, совместный анализ, обсуждение и поиск подходящих возможностей для дальнейшей стратегии. Понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны и сотрудничают в достижении общих целей. Например, родители активно включаются в проектную деятельность и совместные занятия с детьми.

Работа по формированию понятия «семья» в каждой группе строится по-своему интересно: оформляются фотовыставки, совместно с родителями – фотоальбомы, создаются выставки детско-родительских рисунков.

В каждой семье есть свои обычаи и традиции. В ДОУ проводятся анкетирование родителей, встречи родителей с детьми, на которых они рассказывают о семейных праздниках, традициях, помогают нам воспитывать у детей любовь и уважение к людям разных национальностей, патриотические чувства.

В нашем детском саду также есть свои традиции. Ежегодно мы проводим праздники, посвященные Дню защитника Отечества. Папы и дедушки становятся активными участниками спортивных эстафет, преодолевают полосу препятствий, проходят строевую и «огневую» подготовку – одним словом, показывают себя сильными, смелыми, умелыми. Участвуют в конкурсах, праздничных мероприятиях, выпускают вместе с детьми стенгазеты и создают макеты военной техники. Нечасто встретишь на городской сцене хор мальчиков. На городском конкурсе «Поющее детство» наши мальчики показали выправку и подтверждение того, что мальчишки у нас самые голосистые. А еще они рассказали через песню: когда вырастут, станут защитниками своей страны. Все мальчики были одеты в военную форму и представили рода войск: одни – пехота, другие – десантники.

День Победы – один из самых почитаемых праздников в нашей стране. 9 мая 1945 года уходит всё дальше и дальше от нас, но мы по-прежнему помним, какой ценой досталась эта победа нашему народу, как любили, берегли и защищали Родину наши предки, отцы и деды. Нельзя, чтобы наши дети забывали об этом.

Для создания праздничного настроения в каждой группе среда наполняется символикой праздника: подбираем литературу, видеоролики, фотографии военных лет, разучиваем песни, стихи, танцы. В целях уважения к чести и достоинству людей, защищавших Отечество, воспитанники с родителями и педагогами возлагают цветы к Мемориалу Славы и Вечному огню Воинской доблести и Труда, памятнику Герою Советского Союза Л. Г. Бабушкину. Некоторым воспитанникам удалось побывать вместе с родителями на железнодорожной станции Гороблатская, куда прибыл военный эшелон времен Великой Отечественной войны под названием «Поезд идет на Восток».

Родители, педагоги и дети с большим интересом посещают выставку «Эвакогоспиталь Великой Отечественной».

Наш детский сад принимает активное участие в акции «Окна Победы», которая проходит по всей стране в преддверии праздника и объединяет людей в великий для всех день.

С чего начинается Родина? В детском саду № 18 об этом знает каждый ребенок. Герб, гимн, флаг – основные символы нашего государства. Приобщение детей к государственной символике РФ – одна из приоритетных задач в патриотическом воспитании дошкольников и одна из возможностей приобщить детей к значимым событиям нашей страны.

В этот день, 22 августа, в торжественной обстановке во всех зданиях детского сада прошли тематические праздники. Стоя, как это принято на официальных мероприятиях, дети и взрослые слушали гимн РФ под вынос российского флага.

Ребята узнали интересные факты об истории флага, его значении для русского народа. Чувство восхищения даже среди маленьких воспитанников вызвал танец с полотнами, символизирующими цвета российского флага. И в завершение праздника дети и взрослые выпустили воздушные шары в небо.

Россия – многонациональное государство. Сейчас, с возвращением к нам национальной памяти, хочется больше знать о русской культуре, о жизни наших предков, о национальной одежде и национальной кухне, о народных праздниках, о традициях и обычаях народов нашей огромной страны – России. 4 ноября в стране отмечается праздник – День народного единства. Это праздник единства всех людей, проживающих на территории нашей страны.

Под лозунгом «Когда мы едины, мы непобедимы» ребята знакомятся с народами, населяющими нашу страну, национальными костюмами, обычаями, играми, кухней и т. д., вместе с родителями и представителями татаро-башкирской гостинной «Родной язык» изготавливают национальные игрушки, костюмы.

Стало доброй традицией ежегодно участвовать в городском фестивале «Венок дружбы». Очень приятно, что наши дети посредством творчества прикасаются к культуре других народов. Для нас, педагогов, важно поддерживать и укреплять традиции дружбы и добрососедства.

Такое общение доказывает, что дружба и единство делают нас сильнее, формируют уверенность в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Наш детский сад № 18 находится в необычном месте, так как построен в лесопарковой зоне городского округа Красноуральск, на границе с лесным массивом с одной стороны и с живописным лесным парком «Третья горка» – с другой, когда-то здесь жителями города была посажена березовая роща. И сама природа подсказала нам проводить день рождения нашей Родины в хороводе белоствольных берез.

Дети наполнили этот праздник яркими выступлениями в костюмах, изготовленных родителями и сотрудниками детского сада. Завершился праздник веселым флешмобом и участием детей и родителей в городском автопробеге «Страна детства» на самокатах и велосипедах, украшенных российской символикой.

Наш город славится дважды Героем Советского Союза, летчиком-космонавтом В. И. Севастьяновым. Поэтому День космонавтики является для нас значимым. В программу мероприятий этого дня вошли различные спортивные эстафеты, беседы, просмотры научно-познавательных фильмов, экскурсии на главную площадь Победы, где с гордостью и уважением дети и родители возложили цветы к памятнику Виталию Ивановичу Севастьянову.

Жизнь города неразрывно связана с жизнью детского сада. Наши дети и родители – частые гости на важных городских мероприятиях: открытии **Аллеи родов войск**, посвященной участникам Великой Отечественной войны, труженникам тыла, воинам-интернационалистам и участникам локальных войн; парка «Третья горка», на августовской конференции, Дне города и других, также они участвуют в городском забеге «Кросс нации».

Среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, День Матери и 8 Марта занимают особое место.

Это самый трогательный, нежный и удивительный праздник. В этот день все улыбки, песни, стихи, танцы посвящаются прекрасным женщинам: мамам, девочкам, девушкам и бабушкам! В каждой группе праздник прошел очень ярко, трепетно и интересно. Вместе с детьми мамочки приняли участие в празднике: пели, танцевали, играли; участвовали в мастер-классах, пили чай со сладостями, приготовленными детьми, чуть сдерживая слезы умиления и радости. В этот день они чувствовали себя самыми красивыми, самыми талантливыми, самыми необыкновенными, самыми любимыми!

Новый год – это время красоты, радости и волшебства, время, когда каждый ребенок и взрослый ждет чудес и подарков. Поэтому для нас важно сделать всё возможное, чтобы создать праздничную предновогоднюю обстановку. Уже стало традицией в преддверии Нового года не только оформлять групповые комнаты, окна, музыкальный зал, но и создавать уютные новогодние фотозоны.

Необычно и по-новому было проведение «Российского Нового года» в этом году. Начинался праздник с того, что по заснеженной дорожке приехали на санях с бубенцами Дедушка Мороз и Снегурочка и предложили всем прокатиться. Сказочный мюзикл подготовили сотрудники детского сада, родители сшили народные костюмы для детей. Каждая группа выбрала свою тему коллекций: «Кремлевские конфетки», «Хохлома», «Гжель», «Балаганчик», «Красота, да и только», «Благородство и стать». Позднее мы выступили с этими коллекциями на городском конкурсе «От идеи до воплощения», где стали призерами и победителями. Родители поддержали тему праздника, в свои наряды они внесли элементы народного стиля. Взрослые и дети продемонстрировали их на подиуме. В этот праздник каждый поверил в сказку, окунулся в атмосферу чего-то необыкновенного, таинственного, завораживающего и незабываемого.

Традиционно после новогодних каникул в нашем детском саду прошла Святочная неделя. Непременный атрибут Святочной недели – колядки. Веселые ряженые – дети и ансамбль «Сударушка» – поздравили с Рождеством Христовым всех в детском саду и пожелали здоровья, мира. «Хозяева» угостили «гостей» сладостями. Дарить радость всегда приятно! Педагоги старались сделать каждый день рождественской недели запоминающимся для детей, наполненным добрыми делами. Наших уважаемых родителей мы тоже пригласили на *мастер-класс* и на совместный просмотр спектакля «Рождество Христово», роли в котором исполнили воспитанники нашего детского сада со школьниками, на совместное чаепитие, где было подано старинное русское блюдо «Сочиво». Именно тогда по инициативе родителей появилась идея создать сборник семейных рецептов «Попробуй Россию на вкус».

Богата наша страна на традиции и праздники. Масленица – самый веселый, шумный, любимый народный праздник. Это отличный способ весело провести время с детьми, рассказать им о культуре и традициях русского народа, привить любовь и уважение к своей истории. К нам на праздник заглянули скоморохи,

которые порадовали детей своими шутками, прибаутками, играми. Приходили Баба-яга, Масленица, заводили веселый хоровод, играли с детьми. Ребята перетягивали канат, летали на метле, проверяли свою меткость, ловкость, быстроту, находчивость, смеялись над шутками скоморохов.

А какая же Масленица без вкусных блинчиков? Традиционно на празднике угощали блинами, которые с любовью приготовили наши повара. Детскому счастью не было предела! А блины – просто объедение!

Один из семейных праздников, которые отмечаются на Руси, – это светлая Пасха. На региональном конкурсе научно-исследовательских работ «Я исследователь», который проходил в городе Верхотурье – духовной столице Урала, дети в канун праздника представили проект «Урало-сибирская роспись».

Этому событию предшествовала насыщенная работа: экскурсии в музей детского сада «Горница», посещение краеведческого музея города Красноуральска (рис. 5), встречи в библиотеке им. П. П. Бажова, работа с мастерами в детской школе искусств, мастер-классы с родителями.

Традиционно в нашем городе проходит фестиваль «Пасха – весна сердец». Готовясь к празднику, каждая семья проявляет фантазию в изготовлении пасхальных сувениров и других символов светлого христианского праздника, которые украшают этот фестиваль. Яркие выступления детей дополняют праздничное событие. Атмосферу доброты здесь чувствует каждый. Все участники получают грамоты и подарки.

Каждый год наш детский сад выпускает в школу не простых дошколят, а самых настоящих талантливых и замечательных звезд. Каждый ребенок в группе – маленькая звездочка. Каждый талантлив и неповторим. В знак нашей любви и дружбы, за прожитые годы вместе, выпускники получили медальоны «Неразлучники». А родители исполнили зажигательную песню и семейный танец, выразив поддержку и любовь к своим детям. Все гости и сами выпускники были приятно удивлены, узнав, какие у них талантливые родители.

В заключение отметим, что на основе тесного взаимодействия и партнерства с семьей детский сад воспитывает будущего патриота своей страны, приобщает детей к базовым ценностям российского народа. Мы создаем условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления духовно-нравственных ценностей россиян.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 03.06.2023). – Текст : электронный.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155]. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/a72db92c851c9f9c33d52d482420b477/> (дата обращения: 03.06.2023). – Текст : электронный.

3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования : утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=0&rangeSize=1> (дата обращения: 03.06.2023). – Текст : электронный.

Социально-психологическая поддержка семей как условие успешного развития ребенка с особыми образовательными потребностями

Socio-psychological support of families as a condition for the successful development of a child with special educational needs

Аннотация. В статье раскрывается необходимость организации социально-психологической поддержки семей детей с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольной образовательной организации. Приведена модель социально-психологической поддержки семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, и описаны некоторые эффективные методы и формы ее реализации.

Ключевые слова: социально-психологическая поддержка семьи, инклюзия, особые образовательные потребности, дошкольная образовательная организация, сотрудничество с родителями, партнерство.

Abstract. The article reveals the need to organize socio-psychological support for families of children with special educational needs in the conditions of a preschool educational organization. A model of socio-psychological support for families raising children with special educational needs is presented and some effective methods and forms of its implementation are described.

Keywords: socio-psychological support of the family, inclusion, special educational needs, preschool educational organization, cooperation with parents, partnership.

Уровень поддержки детей с особыми образовательными потребностями, возможность предоставить им доступное и качественное образование – показатели развития общества, в котором они живут. Инклюзия – это шаг вперед в интеграции детей с особыми образовательными потребностями в социум. Получение такими детьми качественного образования – одно из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности. Поэтому содействие социальному, эмоциональному и когнитивному развитию детей с особыми образовательными потребностями выступает приоритетной задачей дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО).

На развитие личности ребенка прежде всего влияет его ближайшее окружение: родители и другие близкие родственники. Практика свидетельствует, что первичная реакция родителей на рождение ребенка с отклонениями в развитии бывает отрицательной. Довольно часто родителям еще в роддоме предлагают отказаться от ребенка, приводя такой довод: на него нужно будет тратить дополнительные средства и это может сделать государство. Нередко родители таких

детей встречаются лишь с осуждением или жалостью со стороны окружающих (в том числе и специалистов). И, к сожалению, нечасто получают специальную психологическую, социально-педагогическую помощь и поддержку, что является существенной проблемой, препятствующей полноценному развитию ребенка с особыми образовательными потребностями как в семье, так и в ДОО [3, с. 14].

Оказание социально-психологической поддержки семьям детей с особыми образовательными потребностями, налаживание сотрудничества с ними выступает необходимым организационно-содержательным условием развития детей с особыми образовательными потребностями в ДОО и семье.

Социально-психологическая поддержка – это процесс, направленный на содействие детям и их близким в преодолении их трудной жизненной ситуации, побуждение их к активной самопомощи, личностному развитию и самореализации [6, с. 42].

Цель социально-психологической поддержки – помощь детям с особыми образовательными потребностями и их семьям в социальном становлении, несмотря на функциональные ограничения. Важно не дать этим ограничениям занять ведущее место в становлении личности ребенка. Поэтому социально-психологическая поддержка семей детей с особыми образовательными потребностями направлена в первую очередь на моделирование семейной среды жизнедеятельности ребенка, способствующей его всестороннему развитию и компенсации имеющихся ограничений.

Модель социально-психологической поддержки семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, включает следующие компоненты (см. рис.).



Рис. Модель социально-психологической поддержки семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями

В процессе обучения и воспитания важно выстроить партнерские отношения с родителями детей с особыми образовательными потребностями. Родители должны работать в тесном контакте с педагогами ДОО и другими специалистами при разработке и реализации индивидуальных программ развития ребенка, организации развивающей среды и т. п.

В сотрудничестве педагогов и родителей можно выделить три этапа.

Первый этап направлен на привлечение родителей к педагогическому процессу ДОО. Ведь именно родители наиболее заинтересованы в положительных сдвигах в развитии и социализации детей.

Второй этап предполагает формирование занятости родителей процессом развития ребенка. На данном этапе родители конструируют и реализуют семейную среду, которая способствует всестороннему развитию ребенка.

Третий этап характеризуется раскрытием перед родителями возможностей личностного поиска, творческого подхода в развитии ребенка [3, с. 56–57].

С целью развития сотрудничества между семьями детей и педагогами специалистами в ДОО должны быть предусмотрены различные виды консультативной помощи и взаимодействия. Позитивные, доверительные отношения между педагогами и семьями способствуют тому, что семьи чувствуют себя увереннее и готовы к принятию необходимых решений. В процессе бесед и консультаций педагоги должны предлагать родителям рассматривать ситуации с разных позиций и обдумывать разные пути решения проблем. Родители детей с особыми образовательными потребностями зачастую чересчур переживают по поводу ежедневных успехов своих малышей. Им необходимо объяснить, что развитие ребенка с особыми образовательными потребностями происходит небольшими шагами, однако постоянно. В конце дня обязательно необходимо рассказывать о конкретных достижениях ребенка, его новых умениях или позитивном поведении. Педагог – важный источник информации для семьи, поэтому он должен откровенно говорить о проблемах детей, а также учить родителей взаимодействовать с детьми [8, с. 63].

Исследования показывают, что дети с особыми образовательными потребностями достигают лучших успехов в развитии, если они обучаются в ДОО при поддержке соответствующих специалистов и наличии специальных услуг [1; 2]. Однако и сами родители нуждаются в значительной поддержке. Для них важно общаться с другими родителями, у которых схожие проблемы и интересы; им нужна помощь специалистов, информация о других дополнительных услугах и т. д. С этой целью в ДОО необходимо создавать комнаты сотрудничества, где педагоги, психологи и привлеченные специалисты вместе с родителями смогут обсуждать основные проблемы развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями [9].

Посещение педагогом ДОО ребенка на дому дает возможность узнать об условиях социально-воспитывающей среды в семье, культуре семьи, стиле общения, поведении ребенка в привычных для него условиях [5, с. 62]. Поэтому надомное посещение семей должно быть включено в систему работы по оказанию

социально-психологической поддержки семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями.

Эффективные методы и формы реализации социально-психологической поддержки семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями

1. Организация семейных клубов помощи «Равный – Равному». В данных клубах происходит обмен опытом и взаимопомощь между семьями детей с особыми образовательными потребностями. Во время клубных встреч родители обмениваются опытом семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями, обсуждают возникающие проблемы, поддерживают друг друга. Организация подобных клубов способствует социально-психологической поддержке и уменьшает социальную изолированность семей [8, с. 71].

2. Использование кейс-метода в работе с семьями с привлечением психолога или социального работника. Цель использования данного метода – оказание социально-психологической поддержки через моделирование ситуаций, стимулирующих семью преодолевать жизненные препятствия, адаптироваться и достигать поставленных целей в развитии и социализации детей с особыми образовательными потребностями [3, с. 49].

3. Включение родителей в процесс занятий с ребенком. Данная форма работы способствует привлечению родителей к педагогическому процессу, обучению родителей приемам эффективного общения с ребенком, а также созданию позитивной психологически комфортной атмосферы занятий. Особенно целесообразно использовать данную форму работы на этапе адаптации ребенка к ДОО [6, с. 58].

4. Психолого-педагогические консультации семей. Данная форма работы с семьями может осуществляться в форме групповых и индивидуальных психолого-педагогических консультаций, в рамках которых обсуждаются особенности развития детей с особыми образовательными потребностями, даются советы и рекомендации семьям, проводятся тренинговые занятия и пр.

Таким образом, успешное развитие детей с особыми образовательными потребностями возможно лишь при условии социально-психологической поддержки их семей. Реализация процесса инклюзии происходит в контексте индивидуальных программ развития детей с особыми образовательными потребностями. Родители должны быть включены в непосредственный процесс обучения и воспитания, стать не просто заказчиками образовательных услуг, а активными участниками системы индивидуального коррекционно-развивающего сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями. В ДОО должна быть создана благоприятная атмосфера партнерства – когда педагогический коллектив положительно настроен на партнерские отношения и межличностное взаимодействие с детьми и их семьями. Необходимо организовать постоянное общение между семьями детей и педагогическим коллективом ДОО. Оно должно включать как интерактивную, так и перцептивную составляющие. Педагоги и семьи

должны воспринимать друг друга как коллег в процессе развития и социализации детей с особыми образовательными потребностями. Рассмотренные в статье аспекты оказания социально-психологической поддержки семьям детей с особыми образовательными потребностями актуализируют необходимость дальнейших исследований в области обновления методической базы организации социально-психологической поддержки данных семей в условиях ДОО.

Список литературы

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учеб. для вузов. – М. : Юрайт, 2020. – 323 с. – Текст : непосредственный.
2. Дмитриев, А. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : учебное пособие. – М. : ИИУ МГОУ, 2017. – 260 с. – Текст : непосредственный.
3. Иванов, А. В. Технологии психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ : учебное пособие. – М. : Перо, 2019. – 111 с. – Текст : непосредственный.
4. Инклюзивное образование – образование для всех : материалы республиканской науч.-практ. конф. (22 декабря 2017 года, г. Уфа). – Уфа : изд-во ИРО РБ, 2017. – 180 с. – Текст : непосредственный.
5. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / авт.-сост. А. А. Наумов [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2012. – 147 с. – Текст : непосредственный.
6. Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / сост. М. А. Нугайбекова. – М. : Директ-Медиа, 2020 – 141 с. – Текст : непосредственный.
7. Пузанов, Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие. – М. : Владос, 2017. – 89 с. – Текст : непосредственный.
8. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 84 с. – Текст : непосредственный.
9. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов. – М. : Юрайт, 2020. – 176 с. – Текст : непосредственный.

Формирование семейных ценностей у дошкольников в условиях ДОО

Formation of family values in preschool children in a preschool educational institution

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи позволит осуществить формирование семейных ценностей в полной мере. Задача организации взаимодействия ДОО и семьи – формирование бережного отношения к семейным ценностям, сохранение и укрепление семейных связей.

Ключевые слова: семейные ценности, дошкольный возраст, организация взаимодействия ДОО и семьи, формы взаимодействия с родителями, проекты, выставки, родительские собрания.

Abstract. The article is devoted to the problem of the formation of family values in children of senior preschool age. The organization of interaction between a preschool educational organization and the family will allow the formation of family values to the fullest. The task of organizing interaction between the preschool educational institution and the family is to form a careful attitude to family values, to preserve and strengthen family ties.

Keywords: family values, preschool age, organization of interaction between preschool and family, forms of interaction with parents, projects, exhibitions, parent-teacher meetings.

В условиях изменения современного общества, когда утрачены многие традиции семейного воспитания, взрослые и дети не ощущают ценности семейных отношений. И. С. Кон указывает, что значение семьи для воспитания личности трудно преувеличить [6].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из основных принципов организации образовательного процесса является сотрудничество с семьей, необходимость формирования семейных ценностей у детей дошкольного возраста в рамках освоения социально-коммуникативного направления развития. В реализуемых проектах ставятся задачи по формированию семейных ценностей, уважительному отношению к семье и активному участию в семейных делах у детей на всех этапах дошкольного детства.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования в качестве одной из задач обозначает формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Также отметим, что в Стандарте говорится: «Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» [1, с. 3].

Всё это обуславливает важность и значимость формирования семейных ценностей у детей дошкольного возраста.

Семья – это основополагающая ценность для развития каждого человека. Она играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения.

Благополучная и сплоченная семья – это территория, которая позволяет жить полноценной жизнью, расти и развиваться, радоваться каждому дню. Ценности семьи и ее традиции необходимо возвращать, ухаживать за ними и беречь, ибо это лучшее, что у нас есть. Формирование семейных ценностей – долгий и творческий процесс. Это процесс выстраивания теплых и дружеских отношений в семье, уважение и доверие друг к другу, ответственность за свои поступки, умение прощать, доброта и забота, любовь и терпение.

Известный русский педагог, писатель А. Н. Острогорский подметил: «Родители воспитывают, а дети воспитываются той семейной жизнью, какая складывается намеренно или ненамеренно» (цит. по Г. М. Андреевой) [2]. Поэтому формирование семейных ценностей необходимо начиная с дошкольного возраста.

Рассмотрим понятия «ценность» и «семейные ценности».

Ценность – значимость, важность, польза чего-либо. Система ценностей позволяет человеку ориентироваться в окружающем мире.

Понятие «ценность» используется в философии и социологии для обозначения объектов, явлений, их свойств, а также абстрактных идей, воплощающих в себе общественные идеалы и выступающих благодаря этому как эталон должного.

Выделяют 3 формы существования ценности.

1. Она выступает как общественный идеал, как выработанное общественным сознанием, содержащееся в нем абстрактное представление об атрибутах должного в различных сферах общественной жизни. Такие ценности могут быть общечеловеческими, «вечными» (истина, красота, справедливость) и конкретно-историческими (равенство, демократия). Сюда же относится группа семейных ценностей.

2. Она предстает в объективированной форме в виде произведений материальной и духовной культуры либо человеческих поступков – конкретных предметных воплощений общественных ценностных идеалов (этических, эстетических и пр.).

3. Ценности социальные, преломляясь через призму индивидуальной жизнедеятельности, входят в психологическую структуру личности как личностные ценности. Именно они становятся источником мотивации поведения человека.

Каждому человеку присуща индивидуальная иерархия ценностей. Ценности отражаются в сознании и служат важным фактором регуляции социальных взаимоотношений и поведения человека.

М. Вебер рассматривает понятие «ценность» следующим образом: это норма, которая имеет определенную значимость для социального субъекта, являясь историческим выражением общих установок своего времени, определяя характер культуры общества в целом [цит. по 7].

Семейные ценности – это обычаи, традиции, нормы поведения и взгляды, которые передаются из поколения в поколение, являются важными принципами, на которых строится вся жизнь семьи.

Выделяют различные семейные ценности, такие как любовь, доброта и уважение по отношению друг к другу, доверие, взаимопонимание, ответственность, забота и поддержка, общение, честность, традиции.

Проблема сохранения семейных традиций становится всё более актуальной. Семейные традиции и взаимоотношения накладывают отпечаток на формирование нравственных качеств ребенка. Недаром народная мудрость гласит: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме. Родители – пример ему».

Формировать у дошкольников семейные ценности возможно только во взаимодействии дошкольной образовательной организации и семьи через проведение различного рода мероприятий, направленных на решение данной проблемы.

Взаимодействие педагогов с родителями и законными представителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению и укреплению семейных связей. Семья может обеспечить сохранение национальных традиций, обычаев, заповедей, обеспечить передачу из поколения в поколения положительного, что накапливается в семье и народе. Дошкольников необходимо побудить интересоваться своей семьей, заниматься исследованием корней и своего рода, традиций.

Главная цель педагога в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) – активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно-значимый характер. Взаимоотношения участников образовательного процесса, положительные жизненные примеры и духовные ценности способствуют становлению личности ребенка дошкольного возраста. Исследование личностных особенностей детей, выполненное И. С. Бухаровой и М. В. Бывшевой, показало, что не выявлено «мотивов социального сотрудничества, ориентированных на разные способы взаимодействия с другими людьми, стремление общаться и взаимодействовать с другими людьми, осознавать и анализировать способы и формы сотрудничества» [4, с. 147]. Это обуславливает необходимость работы с семьей в направлении организации взаимодействия детей и родителей. Всё это в дальнейшем поможет ребенку в подготовке

к будущей социальной жизни и, в свою очередь, сформирует семейные ценности и традиции. Поэтому формирование семейных ценностей возможно и необходимо во взаимодействии с семьей.

Для формирования основ семейных ценностей у дошкольников нами поставлена цель: формирование основ семейных принадлежностей и семейных ценностей.

Для реализации поставленной цели мы определили следующие задачи:

- создание условий для эффективного взаимодействия детского сада и семьи;
- предоставление родителям теоретических знаний и практических навыков для позитивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности;
- привлечение родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т. е. к формированию семейных ценностей;
- воспитание у дошкольников любви и уважения к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению.

Для формирования у дошкольников семейных ценностей в своей работе мы использовали: проекты, тренинги, ролевые игры, беседы, консультации, совместные мероприятия и т. д.

При решении задач по формированию направленности на мир семьи, семейных ценностей у детей совместно с родителями и педагогами реализованы различные проекты: «Я и моя семья»; «Мой дом – моя крепость»; «Мой поселок – моя улица»; «Генеалогическое дерево»; «Блюдо моей семьи» и т. д.

При реализации совместного проекта «История моей семьи» родители с детьми изучают историю семьи, фамилии, имен. Затем составляют генеалогическое дерево, герб своей семьи и цветок семейного счастья. В итоге проекта каждая семья оформляет альбом с семейными фотографиями «Семейные традиции воспитанников старшей группы “Ландыши”».

В детском саду прошли выставки: «Моя мама, бабушка – рукодельницы»; «Семейная игрушка»; «Семейная книга». Для сохранения и возрождения нравственных и культурных традиций были проведены выставки семейного творчества, где воспитанники совместно с родителями выполняли задание, рисовали, мастерили. Вместе с родителями оформлялись стенгазеты: «Мама – солнышко мое»; «Горжусь моим папой»; «Счастливое лето».

В работе с семьями воспитанников использовались такие активные формы работы: родительские собрания «Давайте познакомимся», «Моя семья – мое богатство», где родители рассказывали о своих семьях, детях, о традициях, укладах, которые существуют в их семьях. Со стороны педагогов родители получили знания о классификации семейных ценностей, тем самым смогли понять, каких ценностей и традиций нет в их семьях. Родителям были предложены буклеты и памятки на темы: «Моя семья – мое богатство», «Семейные ценности и традиции», «Правила семейной жизни».

Были проведены мастер-классы «Рисуем вместе», «Сенсорные коробки», что стало продолжением организации и проведения фотовыставки «Я и семья». Возрождая национальные семейные традиции, родители предложили поделиться между собой национальными блюдами. В результате создали альбом «Блюдо моей семьи».

Также совместно с родителями организовали мини-музей «Куклы в национальных костюмах», где каждая семья активно принимала участие в изготовлении костюмов для кукол.

Ежегодно в нашем детском саду проходит праздник «День семьи, любви и верности». Родители готовят семейные номера, учат стихи, песни, украшают площадку для детей. Дети совместно с педагогом и музыкальным руководителем готовят праздничный концерт.

Еще одна форма работы с родителями – совместные походы выходного дня, которые способствуют активному сотрудничеству членов семьи, установлению партнерских отношений, сплочению родителей и детей.

Таким образом, можно сказать, что семейные традиции в жизни детей дают возможность реально смотреть на жизнь. Ежедневный день, проведенный в семье, с родителями, – это праздник для ребенка, ведь традиции будут выполнены не потому, что так надо, а потому, что так хочется всем членам семьи. Такие семейные ценности и традиции укрепляют семью, взаимоотношения, создают стабильный строй жизни, а главное, сплачивают семью как коллектив. Также «важно родителям понимать и осознавать, что дети относятся к другому поколению, у них другие глубинные ценности и необходимо отталкиваться в своих воспитательных стратегиях от специфики будущего поколения, чтобы общаться с ними эффективно» [5, с. 283].

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155]. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/a72db92c851c9f9c33d52d482420b477/> (дата обращения: 03.06.2023) – Текст : электронный.
2. Андреева, Т. В. Семейная психология : учебное пособие. – СПб. : Речь, 2004. – 244 с. – Текст : непосредственный.
3. Богданова, А. И. Формирование ценностного отношения к толерантности в условиях поликультурной образовательной среды. – Текст : непосредственный // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 9. – Часть 2. – С. 337–341.
4. Бухарова, И. С., Бышева, М. В. Мотивационный аспект изучения личности младшего школьника. – Текст : непосредственный // Детство, открытое миру : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2019. – С. 144–147.
5. Бухарова, И. С. Воспитание детей в семье с точки зрения теории поколений. – Текст : непосредственный // Воспитание как стратегический национальный приоритет : международный научно-образовательный форум. Часть 1 / Уральский государственный педагогический университет; гл. ред. Б. М. Игошев. – Екатеринбург : [б. и.], 2021. – 366 с.
6. Кон, И. С. Ребенок и общество. – М. : ИЦ Академия, 2003. – 336 с. – Текст : непосредственный.
7. Макаренко, Ю. Ф. Понятие «ценности», «ценностное отношение» в психолого-педагогической литературе. – URL : <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/09/12/ponyatie-tsennosti-tsennostnoe-otnoshenie-v> (дата обращения: 01.06.2023). – Текст : электронный.

**Организация взаимодействия с семьей: современные тренды
просветительской деятельности родителей, цифровая трансформация**
**Organization of interaction with the family: modern trends in educational
activities of parents, digital transformation**

***Аннотация.** Статья раскрывает современные тренды применения цифровых технологий, где обеспечивает такие условия, при которых любой человек (педагог, ребенок, родитель) с помощью своего мобильного телефона, ноутбука или планшета может двигаться внутри цифрового мира и получать необходимую помощь и информацию.*

***Ключевые слова:** работа с семьей, семья и ДОУ, интернет-ресурсы.*

***Abstract.** The article reveals modern trends in the use of digital technologies, which provides such conditions under which any person (teacher, child, parent) can move inside the digital world with the help of his mobile phone, laptop or tablet and receive the necessary help and information.*

***Keywords:** work with family, family and DOW, Internet resources.*

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка.

Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как создать единое пространство развития ребенка в семье ДОУ, сделать родителей участниками воспитательного процесса?

Эти важные вопросы невольно возникают перед педагогами и воспитателями в процессе педагогической деятельности.

Цель взаимодействия детского сада с родителями: установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

Основные задачи такого взаимодействия: просвещение родителей в вопросах воспитания, детских возрастных особенностей, выработка общих тенденций

и направлений процесса становления и взросления ребенка. Сотрудничество семьи и дошкольного учреждения должно позитивно сказываться на общем развитии и становлении личности ребенка.

Для того чтобы при общей занятости у воспитателей и родителей нашлось время для взаимодействия, его надо специально организовывать. Главная тенденция современного взаимодействия дошкольного учреждения и семьи – использование всевозможных наглядно-информационных форм общения и сотрудничества с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные формы прежде всего решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в дошкольном учреждении, способствуют преодолению у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотру методов и приемов домашнего воспитания.

В современном мире нам не обойтись без цифрового пространства, оно стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и цифровые средства обучения. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств стала повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений. Давайте обратимся к нормативным основам цифровизации в образовательном учреждении. Например, в Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.» названы две ключевые федеральные инициативы: приоритетный национальный проект «Образование» и национальная программа «Цифровая экономика РФ». Можно заметить, что цифровизация образования регламентируется на государственном уровне. Так, в контексте сферы образования цифровизация рассматривается как неизбежный процесс трансформации содержания, методов и организационных форм учебной работы, разворачивающийся в стремительно развивающейся цифровой образовательной среде и направленный на достижение целей социально-экономического развития страны [1, с. 123].

Стоит обратиться к словам Ирины Комаровой, заведующей кафедрой Международной педагогической академии дошкольного образования (МПАДО): «По последним исследованиям, все новые технологии даже на 20 % не улучшают процесс обучения. Все технологии – это лишь механизм для чего-то, а душа, этика, нравственность, мысли, умение сопереживать – это в сердце и голове учителя и педагога. Педагогу всегда сложнее, чем учителю, потому что учитель ведет предметно, а педагог должен свой весь мир описать и передать ребенку. Ни одна технология на сегодняшний момент не заменяет сердце, душу, мысли и ум. Это основа образования, они принадлежат педагогу» [2, с. 1].

Таким образом, цифровые технологии – это средство обучения детей дошкольного возраста, и полностью заменить человека они не смогут. Стоит отметить, что в прошлом году в связи с ситуацией в стране стремительный прорыв произошел

в освоении технологий дистанционного взаимодействия. Педагоги стали осваивать интернет-платформы, такие как Google Hangouts, WhatsApp, Viber и другие, позволяющие организовать общение в сети довольно многочисленных групп пользователей. По результатам нашего детского сада в организации онлайн-общения с детским и родительским коллективом, наиболее востребованной оказалась Zoom – облачная платформа для проведения онлайн-видеоконференций. С помощью нее проводились различные виды взаимодействия с родителями и педагогическим составом, например, у нас в детском саду были организованы мастер-классы: «Мастерим вместе с детьми», «Учите говорить, играя»; консультации «Разговариваем на языке детей», «Полезное чтение»; круглые столы: «Безопасность детей в наших руках», «Как правильно отказывать ребенку» и другие. Сегодня не осталось тех людей, кого бы ни коснулись изменения. Можно отметить большой плюс дистанционного образования в том, что дети, находясь на больничном или домашнем обучении, могут получать необходимые знания и умения на дому. Таким образом, можно сказать, что образование вышло на новый формат взаимодействия всех членов этого процесса.

В сложившихся условиях деятельность педагога предусматривала основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме. Дистанционное образование дошкольника заключалось в том, что детям и родителям в доступной форме предлагался учебный материал. Например, в нашем детском саду № 55 педагоги записывали видеозанятия по математике «Первые шаги в страну цифр»; занятия-эксперименты: «Кто такие микробы?», «Как работает вулкан?»; комплексы пальчиковой гимнастики: «Дружная семейка», «Посчитаем наши пальчики» – и другое. Именно на таких увлекательных занятиях ребята вместе с родителями изучали и выполняли задания. В детском саду проходят литературные вечера через видеопрезентации «Читаем вместе», «Любимые классики», на которых педагоги активно используют цифровые технологии, такие как интерактивные игры «Познакомимся с книгой», «Мои любимые сказки». Большую распространенность получили видеофрагменты, созданные на музыкальные произведения или истории писателей и композиторов. Данные формы взаимодействия детям очень интересны, они позволяют развивать душевную и чувственную сторону их личности. Педагоги детского сада снимают видеофрагменты праздников, которые монтируют в фильм и предлагают для просмотра в родительских мессенджерах, где родители могут полюбоваться на своих детей. Детям предлагается увидеть себя со стороны, и это одна из возможностей использования цифровых технологий в воспитательных целях: у ребенка возникает рефлексия над своим поведением, он может оценить свое участие в празднике. Дистанционные образовательные технологии в данный период времени стали новыми средствами обучения детей, когда произошло изменение роли и функции участников педагогического процесса. Здесь велика роль взрослого: педагогу необходимо было создать условия для обучения, предложить материал в интересной и доступной форме, чтобы родители, показав его, смогли заинтересовать ребенка в получении знаний и выполнении задания [4, с. 27].

Таким образом, применение цифровых технологий обеспечивает такие условия, при которых любой человек (педагог, ребенок, родитель) с помощью своего мобильного телефона, ноутбука или планшета может двигаться внутри цифрового мира и получать необходимую помощь и информацию. Применение цифровых образовательных ресурсов оправданно, так как позволяет активизировать деятельность воспитанников, дает возможность повысить качество педагогического процесса и профессиональный уровень педагогов, разнообразить формы взаимодействия всех участников образовательного процесса. Предстоит еще многое сделать, чтобы реализовать преимущества цифровизации и предоставить всем участникам педагогического процесса и партнерам по сетевому взаимодействию больше возможностей. Но не стоит забывать, что педагог – это в первую очередь личность, а цифровые технологии – это лишь инструменты в его руках, которыми он должен владеть в совершенстве. Опыт использования дистанционного образования в ДООУ, безусловно, невелик и требует доработок. Однако хочется верить, что опыт такого взаимодействия поможет в работе с детьми, которые по каким-либо причинам не могут посещать детский сад.

Семья и дети – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования к цели. Главное – не останавливаться на достигнутом, продолжать искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков и мир, который он создает вокруг себя.

Список литературы

1. Буданцев, Д. В. Цифровизация в сфере образования: обзор российских научных публикаций. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2020. – № 27 (317). – С. 120–127. – URL: <https://moluch.ru/archive/317/72477/> (дата обращения: 18.06.2023).
2. Российское образование. Федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/news/eksklyuzivny/ni-odna-tehnologiya-ne-mozhet-zamenit-pedagoga/> (дата обращения: 18.06.2023). – Текст : электронный.
3. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года : указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 18.06.2023). – Текст : электронный.
4. Сафронова, А. Н., Вербицкая, Н. О., Молчанов, Н. А. Воспитание в цифровом пространстве: самосохранение здоровья. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 6. – URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=28368> (дата обращения: 18.06.2023).
5. Главный тренд российского образования – цифровизация. – URL: <https://ug.ru/glavnyj-trend-rossijskogo-obrazovaniya-cifrovizacziya/> (дата обращения: 19.06.2023). – Текст : электронный.
6. Исследование российского рынка онлайн-образования и образовательных технологий. – URL: <https://edumarket.digital/> (дата обращения: 19.06.2023). – Текст : электронный.

Организация эффективного взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения в ходе реализации детско-родительских проектов

Organization of effective interaction between the family and the preschool educational institution during the implementation of child-parent projects

Аннотация. В статье представлен практический опыт по организации эффективного взаимодействия между семьей и дошкольным образовательным учреждением в ходе реализации детско-родительских проектов. Освещены такие аспекты взаимодействия, как коммуникация родителей и педагогов, включение семьи в образовательный процесс, формирование их мотивации к участию в проектах детского сада.

Ключевые слова: взаимодействие семьи и ДОУ, детско-родительские проекты, коммуникация родителей и педагогов, включение семьи в образовательный процесс, мотивация, педагогическое просвещение семьи.

Abstract. The article presents a practical experience of organizing effective interaction between the family and the preschool educational institution in the implementation of child-parent projects. The aspects of interaction, such as communication between parents and educators, involvement of families in the educational process, and motivation for participation in the nursery projects are highlighted.

Keywords: family and preschool educational institution interaction, child-parent projects, communication between parents and educators, involvement of families in the educational process, motivation, family educational enlightenment.

Сотрудничество с семьями воспитанников – это один из основополагающих принципов дошкольного образования, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, их участие в деятельности необходимо в первую очередь не педагогу, а самим детям. Семья – весьма важное значимое звено в системе социального воспитания. Именно родители вырабатывают у детей с самого раннего возраста комплекс базовых ценностей, потребностей и привычек [2].

Важное условие организации успешного взаимодействия семьи и ДОУ – применение различных форм взаимодействия с родителями и семьями воспитанников. Это может быть организация родительских собраний, проведение обучающих мастер-классов для родителей, их участие в мероприятиях детского сада, а также взаимодействие через совместные детско-родительские проекты.

Один из ключевых компонентов взаимодействия – это коммуникация между родителями и педагогами. Для того чтобы взаимодействие было успешным, необходимо сформировать положительные ожидания от общения сторон, добрую атмосферу

для диалога и обмена информацией. Важно учитывать потребности и ожидания родителей в отношении их участия в жизни детского сада и привлекать их к взаимодействию через интересные проекты, которые будут продвигать совместные ценности и задачи.

Проектная деятельность в воспитательно-образовательном процессе ДООУ носит характер сотрудничества. В нем принимают участие и дети, и педагоги ДООУ, а также родители, которые могут не только быть источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса [1].

Для осуществления данного подхода в первую очередь необходимы обучение педагогов, просветительская работа с родителями и создание предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям метода проектов. Корректно организованная проектная деятельность способствует повышению эффективности взаимодействия между участниками совместной деятельности.

В проектной деятельности педагог определяет способы взаимодействия с участниками на каждом этапе. На *мотивационном* этапе устанавливается исследовательская проблема, стимулируется интерес детей и формулируются гипотезы для исследования. На *проблемно-деятельностном* этапе основное внимание уделяется расширению знаний детей, привлечению семей для взаимодействия в рамках проекта. На *творческом и рефлексивном* этапах проводится обобщение знаний и формирование продукта деятельности, его презентация, подведение итогов. В рамках реализации проектов родители могут активно участвовать в образовательной деятельности детского сада, что позволяет им лучше узнать и понять своего ребенка, проявить творческие способности и повысить свой авторитет в глазах детей.

План детско-родительских проектов может включать в себя.

1. Проект «Мой дом» – дети совместно с родителями создают изображения и модели своих домов, учатся различать и называть элементы домашнего интерьера.
2. Проект «Мой город» – дети и родители изучают историю своего города, совершают прогулки по местным достопримечательностям, создают фото- или видеоотчет.
3. Проект «Растения в моем саду» – дети сажают семена, наблюдают за ростом и развитием растений, зарисовывают их, ведут дневники наблюдений.
4. Проект «Наш парк» – дети и родители изучают местные парки (или зоопарк), исследуют животных и растения, собирают различные образцы, фото- и видеоматериалы для архива.
5. Проект «Добрые открытки» – в ходе работы создаются красивые открытки, которые передают друзьям и близким или дарят другим детям – участникам проекта.
6. Проект «Здоровый образ жизни» – дети и родители знакомятся с правилами здорового образа жизни, изучают их, занимаются спортом, формируют навыки здорового питания.

7. Проект «Мой любимый питомец» – дети с помощью взрослых рисуют и описывают своих домашних животных, учатся ухаживать за ними и заботиться о них в будущем.

Опыт показал, что формированию мотивации родителей на участие в детско-родительских проектах способствуют следующие методы.

1. Повышение разнообразия форм мероприятий (например, проведение творческих вечеров, спортивных состязаний, экскурсий, мастер-классов).
2. Вовлечение родителей в создание и реализацию проектов, при этом родителям предоставляется возможность высказывать свои идеи и мнения, предлагать варианты развития проекта, идеи для новых проектов.
3. Создание атмосферы доверия и понимания между родителями и педагогами, формулирование и принятие общей цели.
4. Проведение консультаций и тренингов для родителей, чтобы познакомить их с преимуществами участия в проектах и объяснить, как это способствует развитию ребенка.
5. Организация презентаций проектов и их результатов для родителей, чтобы они могли увидеть, насколько важен их вклад в образование и развитие их ребенка.

Кроме того, следует обращать внимание на индивидуальные особенности каждой семьи и настраиваться на сотрудничество, учитывая ее желания, потребности и возможности.

Продвижение совместных проектов и мероприятий может происходить через различные каналы, такие как социальные сети, сайт образовательной организации и другие. Также можно использовать различные формы обратной связи, например, опросы и анкетирование для постоянного отслеживания эффективности взаимодействия и улучшения совместной работы.

Таким образом, важнейшие задачи ДООУ: разработка и продвижение программ взаимодействия с родителями, создание условий для открытой коммуникации и информационного обмена, а также привлечение родителей к совместной работе через интересные и продуктивные проекты и мероприятия. В результате успешной совместной работы педагогов и родителей детский сад сможет увеличить эффективность воспитательной работы, повысить качество образования, обеспечить позитивную социализацию воспитанников.

Список литературы

1. Давыдова, О. Ф. Использование метода проектов в работе с родителями в условиях ФГОС. – Текст : непосредственный // Научное образование : сборник статей участников симпозиума по проблемам развития одаренности детей и юношества в образовании, Якутск, 08–15 июля 2018 года / под общ. ред. А. С. Обухова, Ю. И. Семенова. – Якутск : Журнал «Исследователь/Researcher», 2018. – С. 173–176.
2. Красношлык, З. П. Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений и семьи при организации двигательной активности детей дошкольного возраста. – Текст : непосредственный // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2014. – № 36. – С. 233–238.

**Педагогический опыт на тему: «Экологический ай-стоппер
как одна из технологий в патриотическо-экологическом воспитании детей
дошкольного возраста»**

**Pedagogical experience on the topic: “Ecological eye-stopper as one
of the technologies in patriotic and ecological education of preschool children”**

***Аннотация.** Патриотическое воспитание стало одним из актуальных направлений развития современного общества. Одно из проявлений патриотизма – любовь к Родине, природе родного края. Каждый человек должен понимать это и нести ответственность за судьбу нашего общего дома – планеты Земля. Тогда человек будет считать себя частью природы.*

***Ключевые слова:** ай-стоппер, экологическая культура, экологическая реклама.*

***Abstract.** Patriotic education has become one of the most relevant areas of development of modern society. One of the manifestations of patriotism is love for the Motherland, the nature of the native land. Everyone should understand and be responsible for the fate of our common home – planet Earth. Then a person will consider himself a part of nature.*

***Keywords:** ai-stopper, environmental culture, environmental advertising.*

Сегодня, как никогда, патриотическое воспитание стало одним из актуальных направлений развития современного общества [4, с. 14]. Одним из проявлений патриотизма считается любовь к Родине, природе родного края [2, с. 16]. Каждый из нас должен понимать: природные ресурсы края не бесконечны, бережное отношение к ним необходимо. Поменять мировоззренческие устои взрослого человека зачастую невозможно. И лишь подрастающему поколению можно привить экологическое мышление, тогда ребенок будет считать себя частью природы.

В век компьютерных технологий очень сложно привлечь детей к проблемам экологии, поэтому нужно открывать новые способы работы с воспитанниками и их родителями. Необходимо что-то нетрадиционное, интересное, привлекающее внимание. Всё это можно найти в инновационной технологии «Экологический ай-стоппер».

Применение в работе с детьми нетрадиционных методов дает желаемый результат для развития личности каждого. Ай-стоппер (от англ. Eye stopper – ловушка для глаза) – неожиданный, яркий элемент или интересный способ подачи информации, привлекающий внимание. Четких правил, ограничивающих оформление стоппера, нет: его можно изготовить в трехмерном, плоском варианте, без надписи или с изображением и текстом. Это могут быть разнообразные экологические картинки, коллажи, плакаты, листовки, объекты, игрушки, панно и т. д. (см. рис. 1).



Рис. 1. Экологическая картинка, коллаж

Задача стоппера – вызвать интерес к информации в целях решения экологических проблем, обеспечить запоминаемость предлагаемых материалов. Неотъемлемым элементом данной технологии является цвет, особенно яркий, именно его наш глаз различает быстрее всего. Этой особенностью воспользовалась для создания своих экологических ай-стопперов в группе и на улице. Достаточно придумать оформление, текст, приложить немного усилий, набраться терпения – и яркая картинка привлекает внимание прохожих [5, с. 1].

Описание опыта работы

При апробации данной технологии в группе главными задачами для нас стали: обогащение детей патриотическими и экологическими знаниями, которые помогут им научиться любить и беречь свою Родину, природу.

На начальном этапе с детьми проводились беседы о различных проблемах экологии, рациональном использовании природных ресурсов с просмотром фильмов и презентаций, проводились игры: «Отчего грустит планета и когда планета радуется», «Сортируем мусор, бережем природу» и другие. Это направило детей к следующему этапу работы в данном направлении – участие в различных экологических акциях: «Сдай батарейку», «Вторая жизнь пластиковой крышки», «Покормите птиц» и других [1, с. 5]. Постепенно ребята пришли к выводу, что станут «помощниками природы» и ее рекламными агентами.

Создавая экологическую рекламу, дети многое узнают о проблемах природы, о значимости и взаимосвязях ее элементов; включаются в познавательную, исследовательскую деятельность; проявляют творческие способности.

Новыми знаниями и яркими эмоциями воспитанники делятся с друзьями и взрослыми, привлекая их к своей деятельности. Родители воспитанников создали ай-стопперы: «Сохрани дерево», «Будущее на планете зависит от тебя», «Покормите птиц» (см. рис. 2).



Рис. 2. Ай-стопперы: «Сохрани дерево», «Будущее на планете зависит от тебя»

В группе используются созданные детьми экологические ай-стопперы: «Чего нельзя делать на природе», «Река – это дом для рыб и животных», «Рука помощи маленькому другу», «Опасные ягоды и грибы», «Берегите первоцветы», «Берегите электричество», «Берегите воду».

Размещаем «ловушки для глаза» в различных зонах детского сада: в приемной группы, уголке природы, на зонировующих ширмах игровых зон, в коридоре и на лестничных пролетах. Яркое оформление всегда привлекает внимание детей (см. рис. 3).



Рис. 3. «Ловушки для глаза»

Такую технологию можно применить не только на занятиях, но и в свободной самостоятельной деятельности детей.

Прогулка – это значимая часть работы по ознакомлению детей с миром природы. Технология «Ай-стоппер» и здесь пришла нам на помощь. Ребят привлекают экологические игры – путешествия, экологические тропы. На прогулочном участке поселились ай-стопперы: «Планета Земля», «Мудрый филин», «Капелька», «Жучок-трудолюбчик», «Леший-лесовичок» [3, с. 79] (см. рис. 4–6).



Рис. 4–6. Ай-стопперы: «Мудрый филин», «Капелька», «Жучок-трудовичок»

Дети с удовольствием выполняют их просьбы, приходят им на помощь (стопперы могут быть указателями и героями) [1, с. 69]. Одновременно с игрой решаются и поставленные перед нами задачи воспитания: дети учатся устанавливать причинно-следственные связи между явлениями живой и неживой природы, у них обогащаются знания о животном и растительном мире, формируются навыки бережного отношения к природе, трудолюбие и любовь к Родине.

В слаженной работе педагогов, воспитанников и их родителей зародилось общее желание: улучшить мир, помочь природе, вести достойный, здоровый образ жизни и повысить экологическую культуру окружающих.

Список литературы

1. Баринова, Е. В. Учимся любить природу : пособие для детских садов. – Ростов н/Д. : Феникс, 2014. – Текст : непосредственный.
2. Маханева, М. Д. Экология в детском саду и начальной школе : методическое пособие. – М. : ТЦ Сфера, 2009. – Текст : непосредственный.
3. Николаева, С. Н., Комарова, И. А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами : пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М. : ГНОМ и Д, 2005. – Текст : непосредственный.
4. Рыжова, Н. А. Я и природа : учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М. : Линка-Пресс, 1996. – Текст : непосредственный.
5. Бадретдинова, И. В. Инновационные технологии в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. – Текст : электронный // Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада». – URL: <https://www.vospitatelds.ru/categories/7/articles/2958> (дата обращения: 12.06.2023).

**Организация взаимодействия с семьей: современные тренды
просветительской деятельности родителей в работе учителя-логопеда**
**Organization of interaction with the family: modern trends of educational
activity of parents in the work of a speech therapist teacher**

Аннотация. *Статья раскрывает сущность взаимодействия педагога и родителей в тесном сотрудничестве между семьей и дошкольным учреждением, вопросы просветительской деятельности учителя-логопеда и семьи, имеющей ребенка с речевыми нарушениями, в условиях ДООУ в современном мире коммуникаций.*

Ключевые слова: *работа с семьей, семья и ДООУ, интернет-ресурсы, сайт, блог.*

Abstract. *The article reveals the essence of the interaction between the teacher and parents in close cooperation between the family and the preschool institution. It reveals the issues of educational activities of a speech therapist teacher and a family with a child with speech disorders in the conditions of preschool education in the modern world of communications.*

Keywords: *working with the family, educating parents, internet resources, website, blog.*

Семья – это ближайшее и постоянное социальное окружение ребенка, поэтому ее влияние на развитие и формирование его личности имеет огромное значение. Семья дает ребенку ощущение психологической защищенности, поддержку, безусловное принятие, является источником общественного опыта. В семье происходит социальное рождение ребенка, именно в ней он находит примеры для подражания. И в семье ребенок начинает овладевать родным языком [9, с. 14].

К сожалению, современная семья переживает кризис: родители тратят значительную часть времени на решение материально-бытовых проблем и уделяют мало внимания развитию и воспитанию ребенка. Повсеместный переход общения на технические средства коммуникации приводит к тому, что снижается качество общения между ребенком и взрослым. Отсутствие живого общения становится нормой и в то же время катастрофой для подрастающего поколения.

В настоящее время законодательно (статья 18 Закона Российской Федерации «Об образовании») признано, что ведущим является семейное воспитание. И новые требования ФГОС ДО усиливают роль родителей в воспитательном процессе.

Каждая современная семья по-разному видит место своего ребенка в социальном мире. Многое зависит от состава семьи, взглядов на воспитание и культурных традиций, поэтому необходимо находить такие формы взаимодействия,

которые способствовали бы заинтересованности родителей в воспитании детей и вовлекали бы их в активный воспитательный процесс.

Основой поддержки семейного воспитания в образовательных учреждениях выступает процесс взаимодействия педагогов с семьей. Чем эффективнее такое взаимодействие, тем продуктивнее процесс развития воспитательного потенциала семьи и успешнее деятельность по решению проблем ребенка и семьи [6, с. 23].

В настоящее время сотрудничество родителей и педагогов должно основываться на равенстве партнерских позиций, уважительном отношении двух заинтересованных сторон. В процессе взаимодействия, учитывая индивидуальные способности и возможности членов семьи, узнавая сильные и слабые стороны друг друга, необходимо построить правильную систему взаимоотношений, основанную на взаимности доверия, уважения, понимания [8, с. 38].

Осуществление конструктивных педагогических взаимодействий, в которых участники (педагоги, родители, члены семьи, дети) могут реализовать себя как партнеры в условиях интегрированного образовательного пространства, включает в себя разнообразие педагогических технологий.

В настоящее время идет рост детей с речевыми нарушениями, с особыми образовательными потребностями. Этот факт обуславливает необходимость оптимизации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в общеобразовательных учреждениях. Известно, что успех коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с речевой патологией во многом зависит от слаженности в работе педагогического коллектива и семьи воспитанников. Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, позволяющей ему преодолеть нарушения развития. Это возможно лишь при оказании квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с нарушением в развитии речи. Необходимы разработка и внедрение в практику дошкольных организаций эффективной модели взаимодействия с семьей (родителями) с целью ее активного включения в процесс воспитания и создания на этой основе единого коррекционно-развивающего пространства как в ДОУ, так и в домашних условиях [14, с. 29].

Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Из бесед с родителями, из наблюдений их общения с детьми, анализа результатов анкетирования можно сделать вывод, что только третья часть детей находится в условиях, способствующих успешной коррекционно-воспитательной работе, а остальные не имеют комфортных условий и нуждаются в их изменении и положительном эмоциональном отношении со стороны родителей.

Обобщая и анализируя опыт работы в ДОУ, можно увидеть, что многие из родителей не имеют представления о речевом развитии детей, часто не замечают речевых нарушений своего ребенка и считают, что ему не нужны занятия с логопедом. Лишь немногие родители серьезно занимаются с детьми дома, чаще всего этот процесс происходит нерегулярно, эпизодично. Причин этому много:

недостаток времени, несогласованность требований самих взрослых, отсутствие у них достаточных психолого-педагогических знаний. Можно выделить следующие группы родителей:

Первая группа – родители, которые предъявляют справедливые требования к ребенку, прислушиваются к советам логопеда и педагогов, систематически выполняют с детьми задания логопеда, интересуются успехами своих детей.

Вторая группа – родители, которые захваливают ребенка, не желая замечать проблем, задания логопеда выполняют не всегда, в основном по желанию и настроению ребенка.

Третья группа – родители, которые не выражают интерес к успехам и трудностям детей, формально относятся к советам и требованиям логопеда. Задания логопеда часто не выполняются.

Четвертая группа – родители, которые лишь внешне проявляют участие и заинтересованность, но на деле относятся ко всему формально, не выполняют своих обещаний, ссылаясь на занятость и забывчивость.

Пятая группа – родители, которые выполняют задания, но при общении с детьми преобладают давление и авторитарность [4, с. 23].

Таким образом, учитывая индивидуальность каждого из родителей и ребенка, принадлежность его к определенной группе и несмотря на то, что каждая семья по-своему определяет для себя процесс воспитания, необходимо выстраивать весь коррекционно-педагогический процесс взаимодействия с семьей, понимая, что каждая из семей нуждается в квалифицированной помощи.

Поэтому очень важно ориентироваться в работе с семьей на субъект-субъектное межличностное общение педагога и родителя, на признание приоритета интересов и личностных потребностей семьи в коррекционно-педагогическом просвещении и консультировании.

В настоящее время ДОО ориентировано на поиск новых эффективных форм взаимодействия, сотрудничества и общения с родителями воспитанников. Среди этих форм большую группу составляют информационно-просветительские.

Эффективность просветительской работы определяется грамотным отбором тем, результатом анализа ситуации развития детей, особенностями склада семейного воспитания.

В современном мире с его нарастающим темпом жизни родителям бывает трудно найти время для посещения дошкольного учреждения для общения с педагогом. А задача логопеда в работе с родителями состоит в том, чтобы убедить родителей в необходимости совместной с логопедом ежедневной работы по преодолению речевых нарушений у ребенка. Поэтому современный педагог наряду с традиционными формами работы с родителями должен использовать и нестандартные формы [13, с. 67].

Главная тенденция современного взаимодействия ДОО и семьи – использование всевозможных наглядно-информационных форм общения и сотрудничества с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные формы, прежде всего, решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДООУ, способствуют преодолению у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотру методов и приемов домашнего воспитания. Условно их можно разделить на три группы: информационно-аналитические, информационно-ознакомительные, информационно-просветительские.

Задача *информационно-ознакомительных* – информирование родителей об особенностях работы дошкольного учреждения, знакомство с педагогами. К ним относятся:

- посещения родителями детского сада, дни открытых дверей;
- открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности;
- выставки детских работ и фотовыставки;
- видеофильмы «Из жизни группы»;
- информационные проспекты, информационные уголки;
- родительские собрания ознакомительного характера;
- аудио- и видеозаписи бесед с детьми на определенную тему.

Информационно-просветительские формы направлены на обогащение знаний родителей об особенностях воспитания и развития детей. При использовании этих форм происходит опосредованное общение педагогов и родителей – через средства печати, организацию выставок и т.д. К ним относятся:

- информационные стенды,
- информационные папки,
- тематические выставки,
- буклеты,
- электронные газеты,
- электронная почта,
- памятки и брошюры,
- информирование родителей через интернет-сайт (ведение блога, создание страницы в ВК, онлайн-консультирование).

Информационно-аналитические формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми (проведение социальных опросов, тестирование, анкетирование, индивидуальные беседы, социальный паспорт, «почтовый ящик вопросов и ответов») [5, с. 63].

В настоящее время наиболее интересными и близкими для современных родителей являются информационно-просветительские формы взаимодействия, основанные на компьютерных технологиях. Наряду с известными, такими как информационные стенды и папки-передвижки, тематические выставки, стенгазеты, буклеты, памятки и брошюры, в настоящее время стало актуальным использование сети Интернет. Внедрение современных компьютерных технологий в логопедическую практику позволяет сделать просветительскую работу логопеда более продуктивной и эффективной. Связь с родителями может осуществляться при помощи Интернета посредством блогов, сайтов, электронной почты.

Родители, работающие с использованием Интернета, становятся более активными участниками жизни дошкольного учреждения, так как в любой момент вы можете связаться с ними по интернет-мессенджерам по несколько раз в день. К данной форме работы относятся такие формы работы.

1. *Интернет-сайт.* Наличие дошкольного сайта, на котором размещена информация о ходе образовательного процесса в детском саду и о нормативном, кадровом, материальном его обеспечении, позволит родителям не только знать о событиях, происходящих в детском саду, но и иметь обратную связь. На сайте могут быть размещены материалы юридического характера и федеральные нормативные образовательные документы. Создание специальной рассылки поможет родителям быть в курсе важных событий, акций и мероприятий, которые происходят в ДООУ. Родители также смогут ознакомиться с разнообразными материалами по проблемам образования и воспитания, разработанными специалистами и педагогами ДООУ.

2. *Сетевое консультирование родителей.* Интернет-консультации – важный рычаг для повышения родительской активности. Благодаря данной форме сетевого взаимодействия, устанавливается обратная связь с родителями и у педагогов появляется возможность отследить характер проблем родителей и уровень их удовлетворенности деятельностью ДООУ, а также обсудить перспективы развития.

3. *Ведение блога.* Блог – это веб-сайт, основное содержимое которого составляют регулярно добавляемые записи, изображения или мультимедиа. Ведение блога позволяет логопеду публично размещать материалы для чтения родителями, они получают возможность оставлять к записям блога комментарии и получать обратную связь, блог отражает временные события, происходящие в жизни коллектива, отдельной личности (достижения детей, в блоге родители получают информацию и практические советы о том, как грамотно проводить упражнения, игры, задания для детей).

4. *Сайт* – это интернет-ресурс, состоящий из одной, нескольких или множества виртуальных страниц. Все страницы связаны между собой ссылками и обычно объединены общей темой или задачей. Современный логопед может широко использовать данные возможности Интернета в повышении эффективности коррекционного процесса и сотрудничестве с родителями. На сайте можно размещать ознакомительную и обучающую информацию.

Ознакомительная информация включает материалы реализуемой образовательной программы, задачи и содержание логопедической работы на год, мероприятия, происходящие в учреждении: например, дни открытых дверей и другие мероприятия с фотоотчетами [14, с. 105].

Обучающая информация включает в себя информационный материал для всех категорий пользователей: содержит информацию о развитии речи в онтогенезе, этиологии нарушений устной и письменной речи и др.; дает рекомендации по использованию популярной логопедической литературы; содержит игры, направленные на развитие психических процессов и речевых умений и навыков; презентации, занятия, методические разработки, статьи, интерактивные игры, буклеты, тетради для дошкольников.

5. *Электронная почта.* При помощи электронной почты логопед может без визуального контакта консультировать родителей, отвечать на вопросы, касающиеся коррекционного процесса, давать рекомендации, рассылать приглашения на собрания, тренинги, консультации, а также контролировать своевременное выполнение домашних заданий. Логопед может отправлять детям задания для самостоятельной домашней работы: тесты, карточки с заданиями, картинные диктанты, памятки и др. Через электронную почту может происходить обмен различными интересными материалами, ссылками на тематические сайты, причем не только между педагогом и семьей, но и между родителями. Таким образом, родители становятся активными участниками процесса воспитания и обучения детей.

6. *Специализированные издания (книги, медиапособия).* Для логопедического просвещения среди родителей можно использовать специализированные издания, такие как медиапособия и книги логопедической направленности. Создание медиатеки: фонда книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций – позволит логопеду познакомить родителей с вопросами логопедии и обогатит их знания об особенностях развития и воспитания детей. Логопед может помочь родителям подобрать обучающие программы, игры для занятий в домашних условиях, что позволит в игровой форме закрепить полученные знания. Также в медиатеке можно использовать авторские материалы: видеоконсультации по различным темам, картотеки игр и заданий по закреплению материала [14, с. 106].

7. *Ведение страницы в популярных социальных сетях (например, в ВК).*

На данной странице можно выкладывать рекомендации, задания для детей, изучаемую тему недели, проводить онлайн-консультации.

Одной из интересных и эффективных форм взаимодействия с семьей воспитанников ДООУ может стать выпуск электронной газеты для родителей. Преимущество газеты в том, что ее можно бегло просмотреть или внимательно прочитать в домашних условиях и применить в практике воспитания собственного ребенка. Информация о том, какая насыщенная работа ведется с дошкольниками в детском саду, меняет отношение родителей к педагогам и, в общем, к работе ДООУ. Многие родители не знают, какой колоссальный объем работы ведется с их ребенком. Информационные стенды, которые есть в каждой группе, родители не смотрят, а с газетой можно познакомиться в спокойной домашней обстановке.

Взаимодействие родителей и детского сада возникает не сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования к цели. Систематическое применение в работе с родителями информационно-просветительских форм ведет к привлечению внимания родителей к проблемам воспитания и обучения детей, получению необходимого минимума знаний и, таким образом, повышению педагогической культуры. Большинство родителей начинают целенаправленно заниматься проблемами воспитания дошкольников [9, с. 14].

Данные формы информационно-просветительской работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают

установление между педагогами и родителями доверительных партнерских отношений, способствуют повышению коррекционно-логопедической компетентности родителей и значительно сказываются на эффективности всей логопедической работы по устранению речевых нарушений у дошкольников. В итоге достигается главная цель этого взаимодействия – обеспечение максимально благоприятных условий для полноценного и всестороннего развития ребенка.

Список литературы

1. Агавелян, М. Г., Данилова, Е. Ю., Чечулина, О. Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. – Текст : непосредственный.
2. Алексенко, С. Г. Индивидуальное консультирование родителей как одно из направлений деятельности учителя-логопеда ДОУ. – Текст : непосредственный // Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы : сборник статей. – СПб. : Детство-Пресс, 2012. – С. 58.
3. Бачина, О. В., Самородова, Л. Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. – М. : Просвещение, 2009. – 153 с. – Текст : непосредственный.
4. Бачина, О. В., Самородова, Л. Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 67 с. – Текст : непосредственный.
5. Вафина, Е. Н., Гавриленко, Т. В. Наглядно-информационные стенды в работе учителя-логопеда с родителями. – Текст : непосредственный // Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы : сборник статей. – СПб. : Детство-Пресс, 2012. – 102 с.
6. Дронова, Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. – М. : Сфера, 2002. – 193 с. – Текст : непосредственный.
7. Дронова, Т. Н. Дошкольное учреждение и семья – единое образовательное пространство детского развития : методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. – М. : Линка-Пресс, 2015. – 213 с. – Текст : непосредственный.
8. Дронь, А. В., Данилюк, О. Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. – СПб. : Детство-Пресс, 2012. – 129 с. – Текст : непосредственный.
9. Евдокимова, Н. В., Додокина, Н. В., Кудрявцева, Е. А. Детский сад и семья: методика работы с родителями : пособие для педагогов и родителей. – М. : Мозаика-Синтез, 2007. – 217 с. – Текст : непосредственный.
10. Зверева, О. Л., Кротова, Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ : методический аспект. – М. : ТЦ Сфера, 2010. – 174 с. – Текст : непосредственный.
11. Козлова, В. А., Дешеулина, Р. П. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М. : ТЦ Сфера, 2004. – 267 с. – Текст : непосредственный.
12. Майер, А. А., Давыдова, О. И. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М. : ТЦ Сфера, 2011. – 225 с. – Текст : непосредственный.
13. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи : методическое пособие / под ред. Л. С. Вакуленко. – СПб. : Детство-Пресс, 2011. – 245 с. – Текст : непосредственный.
14. Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы / под ред. Л. С. Вакуленко. – СПб. : Детство-Пресс, 2012. – 176 с. – Текст : непосредственный.

**Современные образовательные форматы для детей и родителей
(законных представителей) в формировании базовых
национальных ценностей у дошкольников**

**Modern educational formats for children and parents (legal representatives)
in the formation of basic national values among preschoolers**

***Аннотация.** В статье раскрываются механизмы совместного сотрудничества педагогического коллектива детского сада с родителями (законными представителями) в рамках реализации задач по формированию базовых национальных ценностей у дошкольников. Описываются современные формы работы с родителями по развитию образовательных инициатив семьи.*

***Ключевые слова:** эффективное взаимодействие с семьей, партнерские отношения, психолого-педагогическое сопровождение родителей, ценностные ориентации детей и родителей.*

***Abstract.** The article reveals the mechanisms of joint cooperation of the kindergarten teaching staff with parents (legal representatives) in the framework of the implementation of tasks for the formation of basic national values among preschoolers. The experience of using modern forms of work with parents on the development of educational initiatives of the family is described.*

***Keywords:** effective interaction with the family, partnerships, psychological and pedagogical support of parents, value orientations of children and parents.*

В контексте реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» современное дошкольное образование и воспитание предполагает организацию тесного партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей. Одна из задач Федеральной образовательной программы дошкольного образования – «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности» [2]. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует педагогов на «вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» (пункт 3.2.5, подпункт 5) [1].

Родители, как самые близкие и дорогие люди, становятся первыми наставниками в жизни каждого человека. Поэтому для нас так важно их активное участие в развитии малышей. Во все времена человечества ребенок впитывал нравственные установки в семье. Для дошкольника естественно подражать маме, папе. Поддержка и развитие воспитательного потенциала семьи – актуальная задача современного

детского сада. Одним из путей решения данного вопроса может стать использование современных образовательных форматов для детей и родителей по вопросам воспитания у дошкольников базовых национальных ценностей. Данные формы взаимодействия детского сада и семьи включают в себя всех участников образовательных отношений: родителей, детей, педагогов.

Цель педагогического опыта заключается в повышении компетентности родителей (законных представителей) в вопросах нравственного воспитания дошкольников путем активного включения родителей в образовательный процесс детского сада.

Достижение данной цели направлено на обновление механизмов сотрудничества с родителями (законными представителями), использование новых форм включения родителей в образовательный процесс детского сада. Участие родителей в образовательной деятельности позволяет в рамках психолого-педагогической поддержки семьи развивать творческий, образовательный потенциал родителей, осуществить совместное решение задач по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

В поисках эффективных форм работы с семьей мы остановились на таких современных форматах, где дети и взрослые являются активными партнерами. Использование новых интерактивных форм взаимодействия дает свои положительные результаты:

- для родителей: формирует навыки конструктивного поведения, эффективного взаимодействия с ребенком, способствует освоению роли «поддерживающего родителя», активизации и обогащению воспитательных умений родителей, поддержке уверенности в собственных педагогических возможностях;
- для ребенка: способствует формированию готовности к позитивным контактам с разными взрослыми, получению нового опыта сотрудничества;
- для педагогического коллектива: совершенствует умения по использованию эффективных форм сотрудничества детского сада и семьи; повышает мотивацию педагогического коллектива к внедрению инноваций в практику работы дошкольного учреждения.

Позитивный опыт работы с семьей позволил добиться активного включения большинства родителей в образовательный процесс. Сегодня мы видим не только наблюдателей и заказчиков, но и активных участников совместной жизни детского сада. Такие результаты появились благодаря новым формам работы с семьей: фестивали народной культуры, мастер-классы, совместные мероприятия детей и родителей.

В результате сегодня мы можем говорить о большой сплоченной семье, жизнь которой интересна и нравится всем участникам образовательного процесса.

Уже традиционным стало проведение на базе детского сада фестивалей народной культуры. Так, в августе 2022 года очередной фестиваль знакомил участников с праздником, который в народе называют Спасовки, и посвящен он трем великим Спасам – яблочному, медовому и хлебному. При поддержке Управления образования города Алапаевска, информационно-методического центра этот праздник

стал большим городским фестивалем народной культуры. Главной целью фестиваля стало развитие интереса детей к народной культуре, земледелию, воспитание уважения к труду, семейным традициям, поддержки инициативы детей в творческой деятельности, объединение детей и взрослых для совместной деятельности. В программу праздничных действий вошли творческие мастерские для детей и взрослых, ярмарка-угощение, созданная силами семейных и педагогических команд ДОО города Алапаевска. И конечно, педагоги города поделились своими находками по воспитанию дошкольников в рамках выставки методических пособий. Родители стали активными участниками всех мероприятий, организованных педагогами на пяти творческих площадках.

Отличительной особенностью фестиваля «Три Спаса – три запаса» стало не просто включение родителей в совместную деятельность, предложенную педагогами, но и участие в организации творческих мастерских. В процессе подготовки к фестивалю мы поняли, что для ознакомления детей с народной культурой нам необходим опыт ведения сельского хозяйства. И мы обратились за помощью к родителям. Помочь в организации творческой мастерской «Спас медовый, всё сластит всегда готовый» вызвался дедушка одного из выпускников и рассказал участникам фестиваля о жизни пчел в улье. Этот рассказ настолько заинтересовал детей, что они просто засыпали Владимира Николаевича вопросами. В творческих мастерских родители не только сопровождали детей, а порой сами становились помощниками организаторов. После проведенных совместных дел многим родителям не просто захотелось присутствовать на мероприятии, а именно проявить себя, представить свои способности, умения и получить от этого результат. Перед нами встал вопрос: «Как помочь родителям реализовать свой педагогический потенциал?».

На помощь пришли новые формы сотрудничества с семьей, поддержки родителей в реализации своих идей. Одной из таких форм стала акция «Сказка на ночь», посвященная 170-летию Д. Н. Мамина-Сибиряка, где родители представили видеоролик с записью выразительного чтения одной из сказок писателя. Проект направлен на реализацию родительской инициативы в области воспитания детей, создание условий для возрождения традиции семейного чтения. Всего 58 членов семей приняло участие в творческой акции.

Алгоритм подготовки, создания и проведения творческой акции включал несколько этапов.

1. Определение идеи, целей и задач. Идея может исходить как от одного родителя, так и от группы родителей. А может возникнуть в ходе коллективного обсуждения какой-либо проблемы. Здесь хорошо работают приемы технологии критического мышления: корзина идей, диаграмма идей, перекрестное обсуждение идей и др. Так случилось и с творческой акцией «Сказка на ночь». При обсуждении с родителями вопросов приобщения детей к книге возникла идея организовать акцию «Семейное чтение», где родители смогли бы проявить свои творческие и воспитательные возможности, читая сказки Д. Н. Мамина-Сибиряка.

2. Формирование инициативной группы, в состав которой вошли родители и педагоги. Включение педагогов необходимо для реализации педагогической поддержки родителей.

3. Составление плана акции. План включал выбор литературных текстов для чтения, порядок участия и проведения акции. В ходе совместных обсуждений с инициативной группой решено выбрать для чтения сборник «Аленушкиных сказок» Д. Н. Мамина-Сибиряка и распределить литературные тексты среди участников акции с помощью жеребьевки. Важным моментом выступает подготовка литературных текстов. Нужно правильно сократить текст, чтобы сказка получилась интересной и не затянутой. Это легло на плечи педагогов.

4. Подготовка и проведение акции. На этом этапе для родителей были организованы мастер-классы педагогов, в рамках которых родителям рассказали об особенностях детского восприятия, проведены тренинги выразительного чтения, мастерские по изготовлению атрибутов костюмов, персонажей. Педагоги оказали помощь родителям в записи видеороликов выразительного чтения.

Все видеоролики получились разными по форме презентации выразительного чтения. Многодетные семьи включили в процесс всех членов семьи и разыграли настоящие спектакли по мотивам сказок Д. Н. Мамина-Сибиряка. Многие семьи использовали возможности разных видов театров (теневых, кукольных), которые сопровождали выразительное чтение. Созданные силами родителей видеоролики дополнили видеотеку литературного детского чтения и с успехом использовались педагогами в процессе ознакомления детей с творчеством уральского сказочника. Творческая акция «Сказка на ночь» объединила родителей и педагогов в приобщении детей к ценностям российского общества: крепкая семья, сотрудничество, милосердие, дружба, родная природа.

Никакое воспитание «словами» не заменит пользы совместных дел, общей увлеченности творчеством, ремеслом. Следующим шагом в поддержке родительских инициатив стал фестиваль «Рождественская сказка». Подготовка к нему включала разработку сценария творческой мастерской, подбор необходимых атрибутов и материалов для совместной деятельности с детьми. Родители сами нашли интересную информацию о рождественских традициях, подобрали игры, придумали ритуалы для начала творческой мастерской. Инициативные родительские группы разработали 30 творческих семейных проектов. Это помогло объединить разные семьи по интересам. Все проекты родителей были реализованы на нескольких площадках фестиваля (табл. 1).

Таблица 1

План организации фестиваля родительских инициатив «Рождественская сказка»

Наименование творческой мастерской	Содержание деятельности	Виды детской деятельности
Творческая мастерская «Рождественский сувенир»	Организация творческой деятельности детей по изготовлению сувениров, которые можно сделать	– Игра «Пирамида добра» – Изготовление поделок: • поздравительная открытка;

	своими руками для подарка на праздник	• елочные игрушки; • рождественская елка; • подарочная шкатулка; • рождественская вертеп-открытка
Ремесленная мастерская «Рождественская мастерская»	Организация творческой деятельности детей по изготовлению символов Рождества в одной из техник прикладного искусства	– Хороводная игра «Рождественский венок» – Изготовление поделок: • рождественский ангел; • вифлеемская звезда; • рождественский венок; • ангел милосердия
Творческая мастерская «Рождественские колядки»	Знакомство с традиционными рождественскими колядками, песнями, потешными представлениями, техникой изготовления рождественских маскарадных костюмов, масок	Игровая программа для детей с изготовлением масок «Маски на Святки, чтобы петь колядки»
Кулинарная программа «Сладкое Рождество»	Организация совместной деятельности детей и взрослых по приготовлению праздничных блюд на Рождество	Кулинарные мастерские для детей: – коричная звезда, – рождественское угощение, – зефирный сэндвич «Рождественское вдохновение», – архангельские «Козули» – оберег для всей семьи, – шоколадное лакомство «Рождественское вдохновение»
Кукольный театр «Рождественский вертеп»	Ознакомление детей с историей праздника, изготовление персонажей для организации кукольного театра по мотивам библейской истории рождения Христа в любой из техник	– Показ кукольного спектакля «Рождественская история» – Изготовление поделок: • фетровый театр, • рождественский вертеп в технике народной куклы, • вертепный театр «Богородская игрушка»

Как и в случае с акцией «Сказка на ночь», важным моментом организации творческих мастерских выступает психолого-педагогическая поддержка родителей. Важно объяснить им, как выстраивать взаимодействие с ребенком, на каком этапе работы может понадобиться помощь взрослого, как поддерживать мотивацию и инициативу детей, как сделать объяснение доступным для ребенка. Все это обсуждалась со всеми инициативными группами родителей в ходе подготовки к фестивалю. Таким образом, технологическая карта события включила

пять взаимосвязанных этапов (см. табл. 2), обозначенных на основе адаптации технологии образовательного события [3, с. 9].

Таблица 2

Технологическая карта события

Этап	Содержание этапа
1-й этап. Целевое основание события – включение в деятельность на личностно значимом уровне	– выявление интересов участников; – формулирование темы, площадок события; – подбор группы участников со схожими интересами, проектами
2-й этап. Смысловое основание события – целевые ориентиры	– формулирование идеи и замысла; – определение цели, задач; – работа педагога по навигации и масштабированию образовательного события; – сопровождение и поддержка родителей: где можно найти ответ на вопрос? как нам это реализовать? – определение ресурсов, способов, средств
3-й этап. Создание общности	– определение содержания мероприятия, совместной деятельности с детьми; – консультативная поддержка родителей, мастер-классы для родителей; – осуществляется отработка методических приемов работы с детьми
4-й этап. Свершение события	– проведение образовательного события при поддержке педагогов (педагог оказывает нереактивную помощь взрослым и детям, берет на себя организационные вопросы)
5-й этап. Оценка события	– рефлексия, эффект от участия в событии – планирование следующего направления работы – сбор отзывов от всех участников события

На площадке «Рождественский сувенир» группа родителей организовала творческую деятельность детей по изготовлению сувениров, которые можно сделать своими руками для подарка на праздник. Пять семей объединились, чтобы рассказать детям о традиционных рождественских сувенирах и о том, почему на Рождество принято дарить друг другу подарки. Родители показали детям мастер-классы по изготовлению рождественской елочки, открытки, ангела, шкатулки.

В «Ремесленной мастерской» дети познакомились с народными ремеслами и включились в деятельность по изготовлению символов Рождества. Один из символов праздника – рождественский венок. А венок – это круг. И перед началом работы родители решили объединить всех участников в один большой рождественский круг – рождественский венок, который музыкально «украсили» шишками и колокольчиками.

Сколько выдумки и фантазии проявили родители в подготовке и организации творческой мастерской «Рождественские колядки», которая стала самой яркой и веселой! Основная идея мастерской не просто позабавиться, показать потешный спектакль, а включить детей в процесс изготовления маскарадных костюмов,

вместе с детьми разучить колядки и поддержать инициативу детей в колядном шествии. Родители и здесь оказались на высоте: они сумели донести до детей главный смысл колядок – пожелание блага и достатка хозяевам.

С давних времен колядующие были неотъемлемой частью рождественских праздников, их встречали с большой радостью и щедро одаривали сладостями. Поэтому кулинарная программа «Сладкое Рождество» стала обязательной площадкой фестиваля. Приготовить традиционные рождественские блюда оказалось не такой простой задачей, но и здесь нашлись мамы, которые с успехом справились. Инициативная группа родителей рассказала детям о секретах приготовления особого печенья «козули», угостила их сочивом и узваром. И конечно, родители научили детей готовить сладкие угощения, украшать рождественское печенье.

Местом театрального творчества стала площадка «Рождественский вертеп». Чтобы доступно рассказать детям об истории праздника, родители придумали кукольный спектакль по мотивам библейской истории рождения Христа, изготовили персонажей из фетра. А потом предложили детям самим создать персонажей в разных техниках. Дети освоили технику изготовления народной куклы, конструировали из фетра и даже смогли сделать вертеп в стиле богородской игрушки.

Педагогическое сопровождение родителей заключалось в поддержке организации совместной деятельности с детьми внутри мастерской. Задача педагога состояла в объединении разных родителей в один творческий коллектив, советах по организации общения с детьми, поддержке творческих идей родителей. Создание фотозон в каждой творческой мастерской – это результат совместного обсуждения родителями единого сценария работы на площадке (см. рис. 1).



Рис. 1. Фотозоны фестиваля «Рождественская сказка», созданные инициативными группами родителей

Мы с радостью увидели, что родители работают с нами по собственной инициативе, творчески и без принуждения.

Фестиваль родительских инициатив – это площадка, которая позволяет создать условия для развития партнерских отношений между семьей и детским садом. Это новый опыт и новые роли, которые примеряют родители.

Этот проект позволил протянуть связующие нити между разными поколениями и объединил разные семьи в едином порыве донести до детей золотой фонд народной культуры и приобщить к народным традициям.

Связи между семьей и детским садом строятся на доверии. А взаимное доверие возникает в результате эффективного общения, сотрудничества, сотворчества. Успешное вовлечение родителей в жизнь детского сада, поддержка их образовательных инициатив позволят создать творческий союз, во главе которого будут ребенок и его способности.

Список литературы

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (с изменениями и дополнениями) : приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/499057887> (дата обращения 12.06.2023). – Текст : электронный.
2. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования : приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения 12.06.2023). – Текст : электронный.
3. Логинова, Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет : методическое пособие / под ред. О. А. Шиян. – М. : Мозаика-Синтез, 2020. – 88 с. – Текст : непосредственный.

СЕКЦИЯ 4. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

УДК 373.2
ББК 74.104

Т. С. Безгребельная,
МАДОУ д/с «Солнышко» СП д/с № 165,
Нижний Тагил

T. S. Bezgrebelnaya,
MADOU d/s "Sunny" SP d/s № 165,
Nizhny Tagil
E-mail: ds.165@yandex.ru

Проблемы координационных способностей у детей 5–7 лет Problems of coordination abilities in children 5–7 years old

Аннотация. В статье исследовались проблемы координационных способностей у детей 5–7 лет. В процессе физического воспитания происходит передача знаний о движениях, дети знакомятся с наиболее рациональными способами выполнения движений, положительно влияющих на работу органов и систем, которые позволяют решать двигательные задачи с меньшими затратами сил.

Ключевые слова: координация, способности, проблемы, дети, развитие, воспитание, двигательные задачи, движение, физиологические системы.

Abstract. In this article we investigated the problems of coordination abilities in children 5–7 years old. In the process of physical education there is a transfer of knowledge about movements, children are introduced to the most rational ways of performing movements, which have a positive effect on the work of organs and systems, which allow you to solve motor problems with less effort.

Keywords: coordination, abilities, problems, children, development, education, motor tasks, movement, physiological systems.

Многие дети могут испытывать трудности с движением и координацией по-разному. Некоторые дети с трудом осваивают мелкие движения, например, как держать карандаш, кисточку или чистить зубы. Другим трудно даются крупные движения, например, как пинать мяч или кататься на велосипеде. Все они используют различные виды двигательных навыков (см. рис. 1) [1].



Рис. 1. Факторы, определяющие координацию

Проблемы с освоением двигательных навыков не означают, что дети ленивы. Или что они не обращают внимания на ваши слова, когда вы объясняете им, как что-то делать.

Дети могут испытывать трудности с разными видами двигательных навыков.

- Мелкая моторика задействует мелкие мышцы наших рук и запястий. Проблемы в этой области могут затруднять такие действия, как письмо, рисование, лепка, использование ножниц, игра на музыкальных инструментах и использование застёжек-молний [2].
- Крупная моторика задействует крупные мышцы туловища, рук и ног. Проблемы с этими движениями всего тела могут затруднить ходьбу и бег, прыжки, метание и ловлю [4].
- Моторное планирование – это навык, который позволяет нам запомнить и выполнить последовательность движений.

Проблемы в этой области могут затруднить такие действия, как танцы, мытье рук или завязывание шнурков.

У некоторых детей эти навыки развиваются дольше, и им может потребоваться больше времени, чтобы наверстать упущенное. Но другим может потребоваться дополнительная поддержка для развития этих навыков [2].

Примеры распространенных проблем с движением. Вот несколько распространенных движений, с которыми у детей могут возникнуть проблемы:

- одевание;
- завязывание шнурков;
- держать карандаш;
- письмо;
- рисование и раскрашивание;
- использование ножниц;
- использование посуды и разрезание пищи;
- решение головоломок;
- бросание и ловля;
- катание на велосипеде.

Дети, испытывающие трудности с движением, также могут казаться неуклюжими. Они могут двигаться неловко, ломать предметы, наткнуться на них. Все дети развивают координацию и двигательные навыки немного разными темпами [3]. Но, как правило, они достигают определенных рубежей в определенном возрасте. Возможно, некоторым детям просто нужно больше времени и практики для развития двигательных навыков (см. рис. 2). Но если они сильно отстают от своих сверстников, возможно, причина кроется в другом [3].

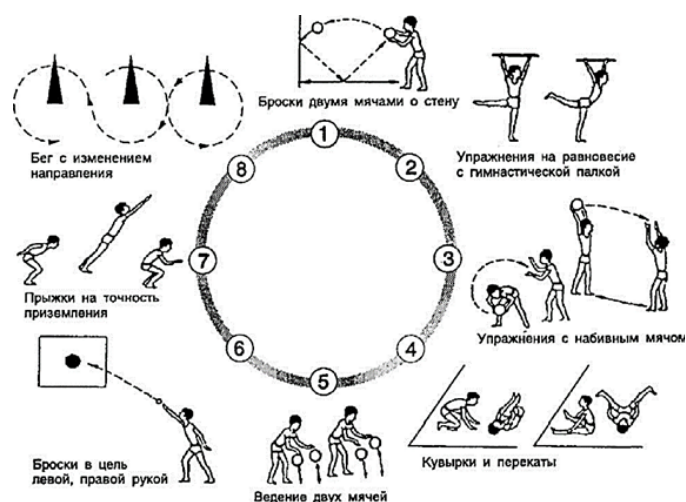


Рис. 2. Пример упражнений на развитие координационных способностей

Независимо от того, что стало причиной проблем с движением у ребенка, есть способы помочь ему. Важный шаг – записывать то, что отличительного в поведении ребенка можно увидеть. Если какая-то закономерность сохраняется в течение длительного времени, возможно, стоит обсудить это с медицинским работником ребенка и педагогами, которые находятся в тесном контакте с ним. Они могут стать отличными источниками информации и советов, такое взаимодействие дает наилучший результат [4].

Физиология детей 5–7 лет. В этом возрасте можно увидеть тенденцию гиперактивных и гипоактивных детей. Гиперактивные дети двигаются быстро, а гипоактивные – медленно. Постепенная корректировка способностей этих двух категорий детей дает очень хорошие результаты. Конечно, говоря о применении подобных методов, мы будем рассматривать оба случая с акцентом на общую физиологию психологии детей старшего дошкольного возраста [5], так как и в одном, и в другом случае есть свои проблемы.

Дети, выполняющие движения быстро. Такие дети быстрее устают, а также выполняют двигательные действия в большинстве случаев неправильно, что приводит к несформированности некоторых физических качеств. Усталость и недомогание могут возникнуть у быстро двигающихся детей, если дыхание не регулируется должным образом.

Дети, которые выполняют движения медленно. Дети этого типа иногда меньше устают. Причиной медленного движения в основном становится наличие в детской психологии состояния страха по отношению к скорости [1]. В вышеперечисленных случаях физиология детей в возрасте 5–7 лет отличается. В их случае необходимо уделять внимание каждому ребенку индивидуально. Страх у медлительных детей необходимо преодолевать с помощью различных игр, иначе в результате бездействия будет наблюдаться набор веса. Если набор веса не остановить, то это негативно скажется на психике ребенка и будет иметь значительные последствия не только для физиологии и психологии [6].

В дошкольном возрасте развитие ребенка и восприятие им мира происходит через игру. Поэтому невозможно переоценить важность игры в дошкольном

возрасте. Так, самое лучшее средство развития координационных способностей у детей – это то, что является привычным и легкодоступным для ребенка и его окружения. В развитии способностей детей в детском саду в последнее время мало внимания уделяется народным играм, а ведь благодаря этим играм у детей хорошо развиваются следующие функции:

- скорость;
- сопротивление;
- гибкость;
- сила.

Народные игры развивают способность к координации действий.

Так, один из примеров применения русских народных игр у гиперактивного ребенка – игра «Тополь белокорый», которая укрепляет мышцы ног. Также можно отметить снижение случаев быстрого утомления ребенка во время мало-подвижных игр [7].

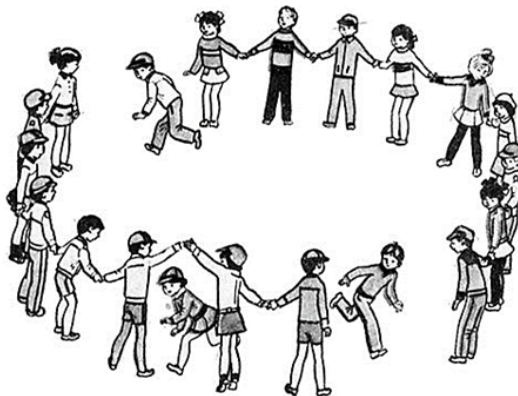


Рис. 3. Народные игры и развитие координации

В игре «Ловишки» частичное движение детей приводит к развитию их способности координировать свои действия (см. рис. 3).

Благодаря игре «Белый-синий, тополь – синий тополь» гипоактивные дети преодолевают боязнь быстрого движения, и постепенно быстрое движение для ребенка становится привычным.

Игра «Кабачок» полезна для дыхательной системы: она позволяет насыщенной кислородом крови достигать мозга.

Применение народных игр дает хорошие результаты для развития координационных способностей у детей 5–7 лет, нужно только правильно их организовать. В дошкольном воспитании очень важно выявить и сформировать любые координационные способности детей.

Воздействию народных игр на организм детей посвящено много научных исследований. Признано, что такие игры благотворно влияют на нервную систему ребенка, другие органы и системы, на мышцы рук и ног, способствуют улучшению кровообращения, гормонального фона.

Постепенное приобщение детей 5–7 лет в дошкольных образовательных учреждениях к народным играм и внедрение их в детских садах окажут очень эффективное

влияние на формирование и выявление координационных способностей детей, создадут новую модель инновационных национальных детских садов [6, 7].

Взаимодействие национальных и современных методов развития у детей навыков координации через модель национальных детских садов; использование инновационных технологий в системе дошкольного образования, в которых мультфильмы подчеркивают приоритеты национального дизайна; стихи и песни героев, национальные костюмы – всё это является очень эффективным методом. Национальная модель детского сада раскрывает положительные черты в воспитании детей. Этот метод станет большим шагом в развитии координационных навыков [2, 4].

Заключение и выводы. Соответствующие возрасту баланс и координация позволяют ребенку заниматься спортом с достаточной степенью успеха, так как они способствуют плавному движению тела для выполнения физических навыков (например, ходьба по бревну или игра в футбол). Занятия спортом помогают поддерживать саморегуляцию для выполнения повседневных задач, а также развивать социальную сеть и достигать чувства принадлежности к сообществу или социальной среде. Это также помогает детям развивать и поддерживать соответствующие контролируемые движения тела во время выполнения задач, что, когда это эффективно, ограничивает потребность в энергии, минимизируя усталость. При хорошем балансе и координации снижается вероятность травм, так как ребенок, скорее всего, будет принимать соответствующие позы, когда это необходимо (например, выставлять руки, чтобы защитить себя при падении с велосипеда). Физические качества равновесия и координации также позволяют принимать правильную позу при выполнении заданий на столе и последующем успешном выполнении заданий на мелкую моторику.

Список литературы

1. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие. – М. : Юрайт, 2022. – 285 с. – Текст : непосредственный.
2. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для вузов. – М. : Юрайт, 2022. – 224 с. – Текст : непосредственный.
3. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду : учебное пособие для среднего профессионального образования. – М. : Юрайт, 2022. – 228 с. – Текст : непосредственный.
4. Ильин, Е. П. Двигательная память, точность воспроизведения амплитуды движений и свойства нервной системы. – Текст : непосредственный // Психомоторика. Сб. научн. трудов. – Л., 2020. – 166 с.
5. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования. – М. : Юрайт, 2022. – 156 с. – Текст : непосредственный.
6. Туревский, И. М. Формирование психомоторных способностей : учебное пособие для вузов. – М. : Юрайт, 2022. – 353 с. – Текст : непосредственный.
7. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]. – М. : Юрайт, 2022. – 599 с. – Текст : непосредственный.

**Субъектность ребенка в контексте здоровьесберегающей
дошкольной образовательной среды**

**The child subjectivity in the context of a health-saving preschool
educational environment**

Аннотация. В статье рассматривается вопрос субъектности ребенка в контексте здоровьесберегающей образовательной среды. Такая дошкольная среда позволяет счастливо прожить, прочувствовать период дошкольного детства, что необходимо для становления и развития субъектности личности ребенка, проявляющейся в различных видах культурных практик.

Ключевые слова: субъектность ребенка, здоровьесберегающая среда, дошкольное образование, культурные практики, игровая деятельность, сказкотерапия.

Abstract. The article examines the issue of the child subjectivity in the context of a health-preserving educational environment. Such a preschool environment allows to live happily, to experience the period of preschool childhood, which is necessary for the formation and development of the subjectivity of the child's personality, appeared in several types of cultural practices.

Keywords: subjectivity of the child, health-saving environment, preschool education, cultural practices, play activities, fairy tale therapy.

Цифровая трансформация и персонализация, комплексный подход в современном образовании, направленность на индивидуальные образовательные траектории, на развитие навыков будущего – тренды, влияющие на изменение содержания и технологий в системе дошкольного образования. Ребенок растет и развивается в новом социокультурном пространстве, которое определяет формирование и развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, духовно-нравственных характеристик личности дошкольника. Согласно Федеральному государственному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) ребенок имеет возможность (право) на «полноценное проживание всех этапов детства и построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого

ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования и полноценным участником образовательных отношений» [5]. Дошкольное образование в соответствии с ФГОС направлено на становление и развитие инициативности, активности, самостоятельности, любознательности, рефлексивности. Эти личностные характеристики дошкольника включают понятие «субъектность».

Федеральная образовательная программа дошкольного образования определяет проявление субъектности ребенка через реализацию культурных практик. Такая деятельность способствует становлению разных видов детских инициатив:

- игровая практика, проявление творческой инициативы, ребенок рассматривается как творческий субъект;
- продуктивная практика, ребенок – созидатель и волевой субъект;
- познавательно-исследовательская практика, ребенок рассматривается как субъект исследования;
- коммуникативная практика, ребенок принимается как участник по межличностному взаимодействию и собеседник;
- чтение художественной литературы, позволяет дополнить развивающие возможности культурных практик дошкольника в период дошкольного воспитания [4].

Объединение специфических для дошкольного возраста культурных практик: игра, художественное творчество и различные виды арт-терапевтических техник, познавательно-исследовательская деятельность в дошкольной среде – способствуют организации детской жизни, амплифицирует детское развитие.

Дошкольное детство – значимый и важный этап в становлении человека. Всё, что освоено в детстве, накладывает отпечаток на развитие личности взрослого. Как писал выдающийся ученый-педагог О. С. Газман, дошкольное детство – это период установления гармонии с внешним миром, но здесь ребенок пока еще зависим, ведущую роль в этом процессе играют взрослые и родители [1, с. 21]. Результативность и успешность дошкольного образования достигаются при реализации взаимообогащающей субъект-субъектной коммуникации со всеми участниками образовательных отношений [3, с. 143].

Особое внимание уделяется сотрудничеству творческому и деловому, взаимному доверию и уважению детей и взрослых, общение между которыми выстраивается в рамках диалога, позитивной атмосфере добра и комфорта. С. В. Тарасов обращает внимание на то, что взаимодействие учитывает личностные характеристики взаимодействующих субъектов и обеспечивает не только освоение социальных навыков, но и их взаимопреобразование. [7, с. 4]. Таким образом, развитие субъектности ребенка в дошкольной среде коррелирует с субъектностью самого взрослого.

Российский психолог-исследователь В. А. Петровский определяет субъектность человека как базовую категорию, которая отражается в его деятельности, особой активности, посредством которой человек воспроизводит себя, свое собственное бытие в мире [2]. Субъектность как принятие ответственности

за становление образа желаемого будущего (цель) и результаты своей активности, свободное и ответственное действие человека, деятельное начало от внутренних проявлений человека к внешним условиям окружающего пространства.

Анализ психолого-педагогических, акмеологических исследований по проблеме субъектности позволяет определить данное понятие как индивидуальную составляющую активности. Субъектность как основа настоящего, полноценного взросления, а значит, и основа лидерства, которое всегда предполагает готовность ошибаться и принятие риска. В самом общем виде личностное развитие трактуется как становление особой формы целостности, включающей в себя четыре формы субъектности: субъекта витального отношения к миру, субъекта предметного отношения, субъекта общения, субъекта самосознания. Развиваясь как личность, человек формирует и развивает свою собственную природу, присваивает и созидает предметы культуры, обретает круг значимых других, проявляет себя перед самим собой [2, с. 123].

Для становления субъектности ребенка важно сформированное в раннем возрасте такое психологическое новообразование, как базовое доверие к миру, такие личностные характеристики, как самостоятельность, креативность и инициативность [2, с. 234]. Мы рассматриваем субъектность ребенка как творческое самостоятельное взаимодействие с окружающим миром, которое характеризуется возможностью восприятия объекта, предмета или события через призму собственных взглядов, своего «я». Субъектный опыт ребенка в дошкольном возрасте формируется и закрепляется посредством успешного овладения разными видами самостоятельной деятельности. Синонимами данной дефиниции могут выступать: авторство, творчество, самостоятельность и ответственность за принятие решений, целеустремленность, преодоление возникающих трудностей.

Субъектность проявляется в личном отношении к предмету, объекту или явлению, при котором происходит формирование оценки, интереса к объекту, явлениям окружающей действительности. Исходя из сформированного отношения, появляется желание проявить активность к предмету и выбрать адекватный способ достижения цели. Это характеристика инициативности, рассматриваемая как собственная деятельность субъекта на основе индивидуального выбора. Становление личности невозможно без развития субъектности человека.

Одна из главных задач ФГОС ДО – это развитие ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим пространством. В дошкольном периоде можно выделить следующие направления развития: познавательное, духовно-практическое и эмоционально-ценностное. Развитие этих сфер предполагает взаимодействие и координацию усилий всех участников образовательного процесса (администрации ДОО, педагогического, медицинского персонала и родителей дошкольников), что способствует организации успешной психологически безопасной здоровьесберегающей среды в ДОО. В дошкольном учреждении № 486 г. Екатеринбурга (компенсирующий детский сад для детей с особенностями развития по слуху) созданы психолого-педагогические условия и здоровьесберегающая среда для проявления субъектности дошкольника.

По мнению ведущего исследователя по проблеме здоровьесберегающей педагогики Н. К. Смирнова, здоровьесберегающая образовательная среда рассматривается как качественная характеристика образовательной деятельности, которая показывает результативность достижения задачи по сохранению здоровья основных субъектов образовательного процесса (дети и специалисты образовательной организации) [6, с. 2]. Принципы здоровьесберегающей среды включают развивающий характер пространства дошкольного детства, деятельностный аспект, учитывающий психофизиологические и возрастные особенности детского развития, комфортную психологическую атмосферу, соблюдение высоких эстетических и гигиенических параметров дошкольной организации. Реализация этих принципов обеспечивает становление субъектности ребенка как основополагающего показателя его личностного развития.

У дошкольника формирование субъектности начинается с овладения и развития его самостоятельной предметно-практической и продуктивной деятельности, его общения со сверстниками, со взрослыми. Организуется конструктивное межличностное общение в образовательной среде, в процессе которого ребенок обучается контролировать свое поведение, развивается рефлексия над собственным социальным поведением, формируется психологически здоровая личность. Становление субъектности формируется через взаимоотношения ребенка, которые совершенствуются в ходе различных видов деятельности, в разных социальных ситуациях. Таким образом, происходит осознание и осмысление ребенком своего тела, своей социальной роли, позиции. В ходе обучения и развития в здоровьесберегающей дошкольной образовательной среде ребенок учится понимать разные роли и действовать в соответствии с ними, происходит расширение и обогащение его социального опыта. Специалисты ДОО принимают ребенка таким, какой он есть, его слухоречевые особенности и возможности, и далее на этой основе развивают его способности, психологические потребности, склонности, определяют индивидуальный путь развития. Происходит осуществление комплексной психолого-педагогической деятельности с позиции становления субъектности у дошкольника в здоровьесберегающей образовательной среде.

Основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста – это игра. Она оказывает существенное влияние на его социально-личностное, эмоциональное развитие. В процессе такой деятельности формируются ценностное отношение и ориентации, дошкольник знакомится с окружающим миром, обучается, развивается психически и физически, учится взаимодействию со сверстниками и взрослыми, усваивает культурные и духовно-нравственные категории, чувствует и переживает новые формы познания. Таким образом, для подрастающего человека, познающего окружающую действительность, игра считается одним из важнейших средств адаптации, социализации и изучения социокультурного опыта.

Для актуализации в символической игровой форме сюжетов, проигрывания различных проблемных ситуаций необходимо активное включение и участие взрослого в игре ребенка. Специалист при этом выступает равноправным партнером

в игровой ситуации дошкольника и оказывает влияние на возникновение адекватных способов отображения действительности, усвоение социально приемлемых норм и правил. Таким образом, игровые технологии рассматриваются как средство самовыражения ребенка, позволяющее одновременно успешно разрешить важные задачи: расширение репертуара самовыражения ребенка, достижение эмоциональной устойчивости и саморегуляции, что необходимо для психологической безопасности детей дошкольного возраста.

В ходе реализации психолого-педагогического сопровождения дошкольника в ДОО успешно применяется такой психологический арт-терапевтический метод, как сказкотерапия. Она позволяет увидеть, прочувствовать собственные пути решения проблем, формирует позитивное восприятие окружающего мира и способность преодолевать трудности, развивает правое полушарие мозга, отвечающее за фантазию, образные представления, творческие решения и адаптивные возможности [8, с. 138]. Посредством применения сказок для детей любого возраста происходит становление и развитие субъектности.

Специалисты прикладывают максимальные усилия для обеспечения легкой адаптации детей к новой социальной ситуации и создают доброжелательную, комфортную атмосферу пребывания в дошкольном учреждении. На первоначальном этапе, во время адаптационного периода, специалисты дошкольной образовательной организации (воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию) используют игровые методы и приемы, способствующие более мягкому и комфортному включению детей в новый для них культурный и социальный мир. Дети, начинающие посещать детский сад, могут оказаться из абсолютно разных семей. Дети с нарушениями слуха рождаются в семьях, где родители могут иметь нарушения слуха различной степени проявления, а могут и быть с сохранной слуховой функцией. Так, если ребенок, имеющий нарушения слуха, рождается у слышащих родителей, то родители, как правило, испытывают шок и непонимание: «Как общаться с ребенком?», стараются подобрать возможные варианты взаимодействия. Ребенок, начиная посещать детский сад, где новая социальная среда, где есть дети из семей с неслышащими родителями, которые общаются при помощи жестового языка, овладевает таким способом общения. Так, дети слышащих родителей быстро и достаточно легко осваивают основные жесты, позволяющие им активно взаимодействовать с детьми группы. Почему же дети перенимают жестовый способ общения? Основная задача дошкольного обучения детей с ОВЗ по слуху – это развитие остаточной слуховой функции с помощью слухового аппарата или кохлеарного импланта и, конечно же, развитие самостоятельной и инициативной речи как средства общения.

Дети общаются друг с другом на жестовом языке, определяющимся как более подходящий и быстрый способ общения с социальным миром. Специалисты ДОО предоставляют детям возможность сделать выбор способа взаимодействия, развивая слухоречевые и коммуникативные возможности, познавательную активность,

способность к инициативе в игре, продуктивным видам детской деятельности, принимать решения и размышлять о своих действиях и поступках.

На этапе освоения дошкольного образования ребенок включен в мир овладения культурными практиками, мир взаимоотношений, при котором происходит формирование оценки своего «я», освоение нравственных категорий через ролевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми. В здоровьесберегающей дошкольной образовательной среде по мере развития и освоения различных видов детской деятельности формируется и развивается субъектность дошкольника, где важную роль занимает игровая практика ребенка.

Список литературы

1. Газман, О. С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М. : МИРОС, 2002. – 296 с. – Текст : непосредственный.
2. Петровский, В. А. Личность в психологии: парадигма субъектности : учебное пособие для студентов вузов. – Ростов-н./Д. : Феникс, 1996. – 509 с. – Текст : непосредственный.
3. Полковникова, Н. Б. Технология формирования у дошкольников субъектной позиции в этнокультурном диалоге. – Текст : непосредственный // Диалог культур. Культура диалога: от конфликта к взаимопониманию : материалы Второй международной конференции / Московский городской педагогический университет. – М., 2020. – 280 с. – С. 141-145.
4. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=100&index=1> (дата обращения: 10.06.2023). – Текст : электронный.
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155. – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=442993> (дата обращения: 10.06.2023). – Текст : электронный.
6. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М. : АРКТИ, 2005. – 318 с. – Текст : непосредственный.
7. Тарасов, С. В. Образовательная среда школьника. – СПб. : ЛОИРО, 2008. – 67 с. – Текст : непосредственный.
8. Хухлаева, О. В. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми. – М. : Форум, 2012. – 152 с. – Текст : непосредственный.

Применение здоровьесберегающих технологий в практической деятельности воспитателя и учителя-логопеда ДОУ

The use of health-saving technologies in the practice of an educator and teacher – a speech therapist of a preschool educational institution

Аннотация. В статье рассматривается опыт работы воспитателя и учителя-логопеда по применению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, дошкольное образование, оздоровление детей.

Abstract. The article changes the experience of the educator and speech therapist in the use of health-saving technologies in the educational process with preschool children.

Keywords: Health-saving technologies, preschool education, health improvement of children.

Дошкольный период целесообразно считать самым важным в развитии личности человека. Именно в этот период более интенсивно развиваются различные способности ребенка, формируются нравственные качества и черты характера. Другими словами, именно в этот период закладываются и укрепляются основы для развития здоровья, физических качеств, необходимых ребенку для эффективного участия в различных видах физической активности, что создает условия для активного и направленного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей ребенка дошкольного возраста.

Согласно словарю русского языка С. И. Ожегова, здоровье – это «правильная, нормальная деятельность организма». В уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) говорится, что «здоровье – это не просто отсутствие болезней или физических дефектов, а полное физическое, психическое и социальное благополучие». Именно поэтому вопрос здоровья необходимо рассматривать в широкой социальной перспективе.

Современная ситуация и стремительное развитие общества предъявляют всё более высокие требования к человеку и его здоровью. В последние годы социально-экономическое и экологическое неблагополучие привело к неуклонному снижению уровня здоровья и развития детей дошкольного возраста.

По данным Министерства здравоохранения, только 30 % детей дошкольного возраста имеют первую группу здоровья, т. е. абсолютно здоровы; 60 % детей – со второй группой здоровья, т. е. имеют те или иные функциональные нарушения здоровья; 10 % – дети с хроническими заболеваниями различной степени тяжести. Особую тревогу вызывают снижение физической активности детей и, как следствие, избыточный вес и ожирение.

Одна из важнейших задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – это охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Таким образом, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ имеет важное значение, поскольку именно в дошкольном возрасте у детей формируются привычки, осознанное отношение к здоровому образу жизни, которые влияют на физическое и психологическое здоровье в будущем.

В МАДОУ № 8 применяются различные виды технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья дошкольников: медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, социально-психологические. Педагогами детского сада накоплен практический материал для работы с дошкольниками. С целью взаимообмена опытом в 2022–2023 учебном году педагоги ДОУ приняли участие в реверсивном наставничестве по теме «Здоровьесберегающие технологии». Разработан и реализован план взаимодействия в рамках наставничества. В течение учебного года учитель-логопед и воспитатель делились опытом своей практической деятельности по применению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

В практической деятельности воспитатель и учитель-логопед используют три вида современных здоровьесберегающих технологий.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

Дыхательная гимнастика (А. Н. Стрельниковой) – способствует восстановлению нарушенного носового дыхания и положительно влияет на обменные процессы, играющие важную роль в кровоснабжении, повышает общую сопротивляемость организма и его тонус, улучшает неврологическое и психологическое состояние ребенка. Учитель-логопед использует упражнения для постановки правильного дыхания через нос: «насос», «жужжит пчелка», «гудит самолет».

Зрительная гимнастика (В. Ф. Базарного) – способствует укреплению глазных мышц и профилактике нарушений зрения. Педагоги применяют такие элементы гимнастики для глаз, как «часики», «качели», «колесо» и другие.

Пальчиковая азбука (Е. Н. Рыжанковой) – способствует овладению навыками мелкой моторики, помогает развитию речи, повышает работоспособность

коры головного мозга, развивает умственные способности, такие как мышление, память, воображение, и является одним из методов профилактики дисграфии [3].

Мимическая гимнастика – способствует развитию подвижности лицевых мышц и предшествует развитию четких речевых движений. С помощью этих упражнений дети учатся выражать эмоциональные состояния, такие как грусть, радость, удовольствие и страх [1].

Технологии обучения здоровому образу жизни

Су-джок-терапия – эффективный массаж рук с использованием массажных шариков (су-джок). Для стимуляции активных точек пальцев рук активно используем такие приемы су-джок, как «шарик пальчиком катаю», «кручу-верчу», «веселый мячик» и другие.

Самомассаж органов артикуляции – это самомассаж, выполняемый самими детьми. Активизирует кровообращение в области губ и языка, стимулирует кинестезию мышц, участвующих в работе периферического речевого аппарата, и нормализует мышечный тонус этих мышц. Используем в своей работе такие элементы самомассажа, как «утюжок», «дорожки», «зигзаги» и другие [2].

Аурикулотерапия – система, оказывающая лечебное воздействие на точки ушной раковины, на которые проецируются все органы и системы человеческого организма (воздействие проводится путем массажа ушной раковины «наши ушки», который делается путем надавливания и растирания до появления легкого покраснения и появления чувства тепла).

Игры и упражнения с карандашами: дети используют граненые карандаши для массажа запястья и кисти рук; такие игры с карандашами, как «косичка», «вертолет», «паучок», стимулируют развитие речи детей, способствуют освоению тонких движений пальцев, улучшают питание тканей и кровоснабжение пальцев.

Коррекционные технологии

Артикуляционная гимнастика – регулярные артикуляционные упражнения для язычка улучшают подвижность артикуляционных органов, укрепляют мускулатуру языка, губ и щек, уменьшают спастичность (напряжение) артикуляционных органов [2].

Биоэнергопластика (А. В. Ястребов и О. И. Лазаренко) – совместные движения рук и артикуляционного аппарата способствуют активизации естественного распределения биоэнергии в организме; такие упражнения, как «блинчики», «чашечка», «часики», активизируют интеллектуальную деятельность детей, развивают двигательную координацию и мелкую моторику.

Кинезиологические упражнения (А. Л. Сиротюк) – повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий головного мозга. Упражнения «кулак – ладонь – ребро», «ножницы – собака – лошадь» и другие улучшают мыслительную деятельность, что способствует улучшению памяти и внимания у детей-логопатов.

Алфавит телодвижений (С. И. Веневцев), используемый в подготовительной группе, состоит из 33 двигательных поз, образно представляющих буквы

алфавита. Дети на слух или зрительно воспринимают название буквы и, используя мышечные движения, изображают эту букву. И наоборот, анализируя ту или иную позу, называют изображаемую букву. Абстрактное представление буквы соединяется с мышечными ощущениями, благодаря чему условные связи в коре головного мозга укрепляются и впоследствии легко воспроизводятся. Что способствует улучшению у детей показателей двигательной сферы, осанки, улучшению двигательной памяти и фонематического слуха.

Нейропсихологические игры с мячом в паре – направлены на развитие межполушарного взаимодействия, переключения с одного действия на другое; уверенности в себе и своих силах; дружеских взаимоотношений со сверстниками и взрослыми внутри и вне семьи, развитие коммуникативных умений устанавливать и поддерживать свое действие, координировать его с действием партнера.

Все применяемые технологии позволили сделать образовательную деятельность интересной, яркой и результативной. Включение динамических пауз во время статической деятельности способствовало профилактике излишнего напряжения и переутомления дошкольников. У детей развита мелкая и крупная моторика. Организованная коррекционная деятельность дала положительную и устойчивую динамику речевого развития и профилактики вторичных дефектов детей. Воспитанники подготовительной к школе группы овладели правильным четким звукопроизношением, звуко-слоговым анализом и синтезом, навыком слогового чтения, дифференцируют твердые, мягкие, звонкие и глухие звуки. Все это способствует успешной социальной адаптации в группе сверстников и успешному обучению в школе. По результатам логопедического мониторинга на конец учебного года: дети с нормой речи составляют 70 %, дети со значительным улучшением – 30 %. Все дети владеют навыками звукобуквенного анализа и синтеза.

Исследование состояния здоровья воспитанников – прерогатива медицинских работников ДОУ, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами. Результативность применения здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательного процесса подтверждается следующими данными: анализ распределения детей по группам здоровья показывает, что в 2022 году наблюдается положительная динамика – увеличение детей с первой группой здоровья на 0,4 %; увеличилось количество детей со второй группой здоровья на 0,1 %, уменьшилось количество детей с 3-й и 5-й группами здоровья на 0,4 % и 0,3 % соответственно, за последние четыре года по результатам профилактических осмотров у дошкольников не выявлено случаев нарушения осанки, плоскостопия, снизилось количество детей с повышенной массой тела и составляет 0,5 % от общего количества воспитанников.

Таким образом, проведение педагогами детского сада комплекса профилактических, физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, позволяет удовлетворить потребность детей в движении, стабилизировать состояние их здоровья.

Список литературы

1. Коноваленко, С. В. Развитие познавательной деятельности. – М. : Гном-Пресс, Новая школа, 1998. – Текст : непосредственный.
2. Краузе, Е. Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. – СПб. : Корона, 2002. – Текст : непосредственный.
3. Рыжанкова, Е. Н. Пальцы развиваем, буквы составляем. – М. :ТЦ Сфера, 2009. – Текст : непосредственный.
4. Филичева, Т. Е., Чевелева, Н. А., Чиркина, Г. В. Основы логопедии. – М. : Просвещение, 1989. – Текст : непосредственный.

**Условия развития субъектной позиции ребенка
в безопасной и здоровьесформирующей среде
дошкольной образовательной организации и семье**

**Conditions for the development of a child's subjective position
in a safe and health-forming environment
of a preschool educational organization and a family**

Аннотация. В данной статье представлены условия развития субъектной позиции детей в дошкольной образовательной организации, создание безопасной и здоровьесформирующей среды, внедрение современных педагогических технологий в социальном партнерстве с семьей.

Ключевые слова: субъектная позиция ребенка, условия формирования субъектной позиции детей, педагогические технологии, проектная деятельность, образовательное событие, физкультурно-спортивные мероприятия.

Abstract. This article presents the conditions for the development of the subjective position of children in a preschool educational organization, the creation of a safe and health-forming environment, the introduction of modern pedagogical technologies in social partnership with the family.

Keywords: the subjective position of the child, the conditions for the formation of the subjective position of children, pedagogical technologies, project activities, educational event, physical culture and sports events.

Проблема сохранения и целенаправленного формирования здоровья детей в современных условиях развития России остается приоритетной государственной задачей, о чем свидетельствуют принятые правительством ряд законов. В Федеральном законе «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» № 323-ФЗ под ред. от 28.04.2023 государство признает, что здоровье детей – это одно из важнейших и необходимых условий их физического и психического развития. В «Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», утвержденной Указом Президента Российской Федерации № 358 от 17 мая 2023 года, определена основная задача в сфере здоровьесбережения детей – формирование и поддержка навыков здорового образа жизни у детей и семей, имеющих детей, популяризация культуры здоровья семьи как базовой ценности.

Одно из наиболее важных условий для формирования навыков здорового образа жизни у ребенка – это его субъектная позиция по отношению к своему

здоровью. Субъект – носитель активности, а субъектность человека проявляется прежде всего в демонстрации собственного личностного отношения к объекту, предмету или явлению действительности (формулирование оценки, интереса к нему) [1]. На основании этого отношения формируются инициативы, т. е. желание проявлять активность для формирования собственного здоровья. Организуя образовательную деятельность, направленную на формирование безопасной и здоровьесформирующей среды, воспитатель учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления: самостоятельность, желание сотрудничать со сверстниками, творчество при выборе содержания деятельности и способов ее реализации, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности. Эту информацию педагог получает в процессе проведения педагогического наблюдения [4]. На основе полученных результатов создается насыщенная полифункциональная среда, направленная на организацию разных видов деятельности, учитывающая возрастные особенности воспитанников. В среде педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, средств, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность в установлении правил взаимодействия детей. Воспитатель использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач по формированию основ здорового образа жизни воспитанников. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, что обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Эффективным условием развития субъектной позиции детей в дошкольной образовательной организации является использование педагогических технологий как части воспитательно-образовательного процесса. Одна из технологий, способствующих развитию субъектности воспитанников, – «Проектная деятельность дошкольников», автор Л. В. Свирская [3].

Реализуя данную технологию, педагоги подводящими вопросами пробуждали интерес детей к вопросам собственного здоровья, способам его сохранения и развития.

На «Групповом сборе» воспитанники предложили тему проекта «Хочу быть сильным и здоровым». Ребята обсуждали, как достичь положительного результата в спортивной игре, какие летние и зимние виды спорта существуют, кто из российских спортсменов занял призовые места на Олимпиаде, на кого из спортсменов они хотели бы быть похожими и почему, как развивать у себя ловкость и быстроту. Все вопросы фиксировали с помощью взрослых в «Модели трех вопросов». Были вопросы, ответы на которые дети уже знали, но были и такие вопросы, на которые было необходимо найти ответ. Учитывая предложения детей, их интересы, педагоги подготовили интересные виды деятельности в центрах активности и презентовали их на «Утреннем сборе». В каждом центре с помощью фишек было определено количество участников, поэтому детям необходимо было выбрать не только вид деятельности, которым они хотели бы заниматься, но и партнера, с которым они хотели бы выполнять задания. При необходимости педагог наводящими вопросами

помогал детям определиться и спланировать свое участие в разных видах деятельности в центрах активности. Например, в «Центре физкультуры и спорта» дети тренировали ловкость в броске мяча в баскетбольное кольцо с двухочковой зоны и трехочковой зоны и отмечали свои результаты на панно «Мои достижения». В «Центре познания» дети знакомились с результатами российских спортсменов на Олимпийских играх. Интерес детей к достижениям спортсменов вылился в создание книжки-самоделки «Учимся у спортсменов, как победить в спортивной игре», в которую вошли несколько рубрик: «Как создавать правильный внутренний настрой перед ответственными мероприятиями», «Какой инвентарь и снаряжение помогают спортсменам выиграть», «Правила игр», «Техника выполнения движений в спортивной игре». Свои вопросы по сохранению здоровья и закаливанию организма дети с помощью взрослых фиксировали на панно «Почемучки» для подготовки дома с родителями мини-проектов «В выходные всей семьей катаемся на лыжах», «Зарядка дома» и «Мой папа – спортсмен». Воспитанники совместно с педагогами создали тематические карты с ребусами, загадками, логическими и речевыми играми; изготовили стенгазету «Лучшие спортсмены» с указанием количества медалей российских спортсменов различного достоинства. В «Центре творчества» дети рисовали фигурки спортсменов и заселяли их на макет «Зимние виды спорта», который использовался в дальнейшем в игровой деятельности.

На «Итоговом сборе» каждый воспитанник презентовал результат своей деятельности в центрах активности. Оценивал свои действия: «что он хотел сделать?», «что получилось?» и «что еще необходимо доделать?». Выслушивал оценку и предложения сверстников.

Таким образом, в проектной деятельности у воспитанников формировалась субъектная позиция, раскрывалась их индивидуальность, появлялся избирательный интерес к разным видам деятельности, реализовались их интересы и потребности, самостоятельность выбора и способа действий осуществления деятельности, выбора продуктов деятельности, что, в свою очередь, способствовало личностному развитию ребенка.

Еще одной эффективной технологией, позволяющей развивать у дошкольников субъектность, стала технология «Образовательное событие», автор Л. Л. Логинова. Образовательное событие – часть образовательного процесса, в которую закладывается ситуация, направленная на приобретение детьми новых знаний, умений и представлений [2]. Объявление педагогами того, что в городе планируется проведение спортивного чемпионата «Школы Росатома по футболу 5+» среди дошкольников стало настоящим «эмоциональным взрывом» для детей и родителей, после которого они приняли решение участвовать в мероприятии. Администрация детского сада поддержала желание детей и родителей принять участие в спортивном чемпионате по футболу и заключила договор о сетевом взаимодействии с МАУ ДО «ДЮСШ-2». В течение учебного года 2 раза в неделю с детьми 5–7 лет занимался профессиональный тренер по футболу. Дети с желанием посещали занятия, на которых уточняли правила игры, занимались отработкой ударов

по мячу. Быстрота игры и напор команды отразились в ее названии – «Молния». Болельщики готовили речевки, рисовали плакаты со словами поддержки участников чемпионата. Все были в ожидании события. Красивая форма, отличительные элементы одежды, эмблемы команды поднимали настроение всем – и болельщикам, и ее участникам. Не забыли игроки и о безопасности на футбольном поле. Еще до начала соревнований педагогом-психологом был проведен коммуникативный тренинг, на котором дети обсуждали правила безопасности во время игры, говорили о возможных опасных ситуациях во время соревнований, о моральной готовности к действиям по оказанию помощи другу и адекватном реагировании на ситуацию. Подготовка детей к событию принесла заслуженную победу в отборочном туре и позволила воспитанникам детского сада участвовать в соревнованиях на муниципальном уровне.

После спортивного чемпионата по футболу дети обсуждали плюсы и минусы своей игры, что необходимо было сделать, чтобы добиться лучшего результата. Интерес к игре не утихает, каждую свободную минутку воспитанники играют в футбол! Интерес детей к спорту, желание заниматься футболом способствовали развитию их личностных качеств, таких как умение работать в команде, воля к победе, целеустремленность, ответственность, коммуникабельность и многие другие.

Условие развития субъектности дошкольника дома – вовлечение ребенка в те виды спорта, которыми увлечены члены его семьи. Показывая ребенку личный пример желания заниматься спортом, сохранять свое здоровье, родители тем самым формируют опыт умных эмоций, познавательной радости от двигательной активности. Презентацию своих увлечений спортом дети транслировали на конкурсе детского сада «Минута славы». В формате видеоролика представляли свои увлечения спортом: «Лыжные гонки», «Умение управлять квадроциклом», «Мои достижения в гимнастике». Субъектная деятельность детей требует от взрослых внимания, больших эмоциональных затрат, глубокого интереса к жизни ребенка, умения балансировать между инициативностью и безопасностью как приоритетом, поэтому педагоги проводили консультации, на которых рекомендовали родителям давать ребенку возможность рисковать и делать это лучше в безопасной среде, которую может обеспечить семья. Например, на корте разрешать забить гол клюшкой по настоящей шайбе, не заменяя ее на легкий мячик, чтобы дать ребенку почувствовать силу удара, скорость, с которой летит настоящая шайба, но при этом родители должны обеспечить безопасность ребенка.

На родительском собрании «Условия формирования субъектной позиции ребенка» рекомендовали родителям отказаться от слова «мы» во всех ситуациях, где в качестве субъекта выступает ребенок, не использовать излюбленные родительские фразы: «Мы поиграли», «Мы победили», «Мы проиграли». Чаше спрашивать мнение ребенка, отделяя себя от него: «Что тебе нравится?», «Чем ты хотел бы заняться? Скажи мне, что ты об этом думаешь?» На практике, наблюдая общение родителей с детьми, отмечаем, что родителям проще иметь дело с ребенком, который не выражает своего мнения и не отстаивает своей позиции. Организовали

с родителями педагогический диспут на тему «Мнение ребенка: нужно ли его учитывать?» для осознания важности поддержки детской инициативы, целеустремленности и невозможности сформировать личность с активной жизненной позицией, умеющую ставить цель, организовывать себя для ее достижения, преодолевать трудности, проявляя лидерские качества без развития субъектной позиции.

Участие родителей в мероприятиях убедило их в том, что субъектность ребенка – это основа настоящего, полноценного взросления, а значит, и основа здоровой личности, которая всегда делает выбор, формирует личную позицию по отношению к сохранению и укреплению своего здоровья как базовой ценности. Если ребенок научится самоопределяться и ставить себе задачи, это поможет ему делать выбор в сторону активной деятельности, ориентации на здоровый образ жизни на следующем возрастном этапе. Если в детстве у ребенка не сформировались субъектная позиция, автономия и инициативность, то вряд ли эти качества сами собой сформируются у него в процессе взросления. Конечно, можно сознательно развивать их и в более позднем возрасте, но это гораздо труднее.

Список литературы

1. Давыдов, В. В. Деятельность, психика, сознание. Проблемы развивающего обучения. – М. : Педагогика, 1986. – С. 21–37. – Текст : непосредственный.
2. Логинова, Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет : методическое пособие. – М. : Мозаика, 2023. – Текст : непосредственный.
3. Свирская, Л. В. Проектная деятельность в дошкольной организации : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – М. : Вдохновение, 2015. – 112 с. – Текст : непосредственный.
4. Короткова, Н. А. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. – М. : Линка-Пресс, 2003. – Текст : непосредственный.

Событийный подход в обучении и воспитании детей дошкольного возраста

Event approach in teaching and educating preschool children

Аннотация. В статье представлен анализ роли событийного подхода в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Описаны преимущества и значимость событийного подхода в работе педагогов дошкольного образования. Раскрыты этапы реализации событийного подхода в образовательном процессе. Описан метод событийного подхода в ДОО.

Ключевые слова: событийный подход, образовательное событие, метод событийного подхода «ситуация».

Abstract. The article presents an analysis of the role of the event approach in the education and upbringing of preschool children. The advantages and significance of the event approach in the work of teachers of preschool education are described. The stages of implementation of the event approach in the educational process are revealed. The method of the event approach in the DОО is described.

Keywords: event approach, educational event, "situation" method of the event approach.

Современная личностно-развивающая образовательная среда ДОО уделяет всё больше внимания новым технологиям обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Насыщенность образовательной среды дидактическими инструментами и цифровыми контентом помогает педагогу успешно сконструировать любое занятие. Но часто огромный выбор возможностей приводит к растерянности и непониманию, какие приемы, методы, технологии будут более эффективны и могут быть применимы.

Поэтому целью статьи стал анализ отечественного опыта применения событийного подхода как практико-ориентированной и эффективной технологии в работе с детьми дошкольного возраста, описанного педагогами дошкольного образования и педагогами-психологами, исследователями.

Событийный подход в отечественной педагогике и психологии рассматривается очень давно. Идеи событийного подхода отмечены в работах А. С. Макаренко, В. И. Слободчикова, Д. Б. Эльконина. А. С. Макаренко писал о роли яркого и волнующего события в жизни человека, о его влиянии на позитивный настрой и эмоциональный отклик в детском сознании. В. И. Слободчиков, рассматривая понятие «событие» в психологии, пишет об «общности бытия двух людей», форме социальной организованности людей, которая нацелена на совместную деятельность. Основным понятием событийного подхода

является педагогическое или образовательное событие [1, 2, 3, 4]. Б. Д. Эльконин отмечал, что «событие должно быть осмыслено как ответственное действие, как переход из одного в другой тип поведения, от одних представлений к другим, от непонимания другого к его освоению и принятию. Событие нельзя понимать как случайность. Событие предполагает очень серьезную, трудную и напряженную работу и переживание» [2].

В рамках дошкольного образования событийный подход рассматривается как педагогическая технология организации и осуществления важных событий в жизни дошкольного коллектива и отдельной личности, используя которую можно обеспечить достижение целевых ориентиров, определенных во ФГОС ДО [4]. При этом суть образовательного события коренится в создании особых условий для действий ребенка, в которых он приобретает значимый и осознанный опыт, где действие помогает достижению цели, а деятельность педагога по реализации событийности может быть организована на различных уровнях: в процессе непрерывной образовательной деятельности, индивидуальной и групповых форм и т. д.

При описании событийного подхода в дошкольном образовании акцентируется внимание на том, что различные виды детской деятельности (игра, рисование, физическая активность и т. д.) объединены единым сюжетом, а результаты могут быть представлены как материальный продукт деятельности (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат выставки, мини-музей) и как собственно переживаемый опыт (новое знание, образ, идея, отношение, переживание и т. п.). При подготовке к образовательному событию как творческому процессу и совместной деятельности задействованы все субъекты образовательных отношений, для них создаются новые возможности для развития личностных качеств [2].

Описывая событийный подход в ДОО, стандартно выделяют 5 этапов. Первый этап – определить тему события и ее место в комплексно-тематическом планировании, с опорой на интересы, индивидуальные особенности детей. Второй этап – постановка целей и задач образовательного события, механизма, оборудования, инструментов, условий реализации события. Третий этап – подготовка к проведению образовательного события. На этом этапе подключаются родители. Определяются их роль и возможности участия. Четвертый – этап реализации, его часто называют деятельностью. На этом этапе происходит само действие – образовательное событие. Оно может быть представлено в виде выставки детских работ, конкурсов, сюрпризных моментов, творческих заданий и т. д. На пятом этапе подводится итог и делается анализ события. Участники рефлексиируют и анализируют деятельность, обмениваются впечатлениями, высказывают мнения о событии и др. [2, 3, 4].

Преимуществом событийного подхода в ДОО считают, что он позволяет сделать жизнь детей более насыщенной, а образовательный процесс – мотивированным. Он относится к востребованным образовательным технологиям, которые способствуют интеграции учебно-воспитательного процесса, формируют эффективное образовательное пространство, способствуют развитию целостной и разносторонней личности [2, 3, 4]. Также этот подход успешно систематизирует

и обобщает знания в единую гармоничную картину окружающего мира, улучшает процесс социализации личности. Развивает творческое отношение к собственной деятельности, дает возможность адекватно ее оценивать, вырабатывать навыки саморазвития и самообучения. ДОО становится открытым пространством для взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Оказывает воздействие на повышение креативности педагога дошкольного образования, повышает его мотивацию к профессиональной деятельности.

Для реализации событийного подхода могут подойти такие темы, как значимые события, связанные с природой (День животных, День птиц), социальной жизнью общества или социальными праздниками (Новый год, 8 Марта, Праздник весны и труда, День матери); события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества, День Победы); события, связанные с формированием морально-нравственных ценностей (Дни «спасибо», доброты, друзей); события, связанные с искусством и литературой (Дни поэзии, детской книги, театра); события, связанные с профессиональными праздниками в наиболее важных отраслях (День воспитателя, врача, День работников пищевой промышленности, День строителя); и многие другие яркие события, специально смоделированные воспитателем путем внесения новых, необычных интересных предметов [2].

Спецификой событийного подхода в ДОО является то образовательное событие, которое становится ситуацией переживания ребенком и является значимым в его собственном образовании. Воспитанник, принимая участие в собственном событии, переживает его, погружаясь, идентифицирует себя с другими, пробует самоопределиться [1].

Авторы подмечают, что «при этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, – но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребенок должен иметь неограниченные возможности» [1, 2, 3, 4].

Педагоги дошкольного образования в ходе реализации событийного подхода свободны в выборе приемов и методов, могут проявлять гибкость, спонтанность, импровизацию, актуализируя профессиональные способности и компетенции.

Обобщая результат применения событийного подхода в ДОО, отмечают создание комфортной развивающей образовательной среды, которое способствует обеспечению высоких и качественных образовательных результатов, доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей.

Отдельно нужно подчеркнуть, что данный подход сочетается и с современными информационными технологиями через формирование банка образовательных событий, что помогает усовершенствовать занятие и наполнить новыми знаниями. К банку образовательных событий относят дидактические материалы, игры, упражнения, задания в электронной версии, а также наглядные пособия, презентации, электронные книги, пакет диагностических методик, материалы для работы с родителями и многое другое.

Одним из интересных методов событийного подхода педагоги выделяют метод «Ситуация». Суть метода: создается развивающая ситуация, в которой дети, сталкиваясь с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». В этом методе роль педагога заключается в том, чтобы помочь детям, проконсультировать их, быть проводником в мир общечеловеческой культуры [3].

В методе «Ситуация» реализуется через несколько этапов. На первом этапе происходит введение в ситуацию. Задача данного этапа – создать условия «для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность». Дети фиксируют свою «детскую» цель.

На втором этапе происходит «актуализация детского опыта (знаний, умений, способов)». Задача педагога – организовать деятельность, «в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового “открытия”». На третьем этапе в контексте выбранного сюжета моделируется ситуация и задается «затруднение». Задача педагога – помочь детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов: «Что получается у вас, с чем вы справиться не можете?», «Что мешает?», «Что является затруднительным и почему?». На четвертом этапе происходит «открытие» нового знания. Это может быть как знание о природном явлении, так и найденный способ добывания знания, новые умения. «Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках». На пятом этапе происходит обобщение имеющихся знаний, умений, навыков с новым знанием и способом действий. Задача педагога – организация различных видов деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях. На шестом этапе происходят рефлексия и фиксация достижения цели. Особое внимание уделяется определению условий, с помощью которых были достигнуты цели.

Таким образом, мы увидели, что событийный подход успешно вошел в профессиональную деятельность педагогов дошкольного образования. Они охотно осваивают приемы и методы событийного подхода. Подчеркивают его значимость для развития детей. Обращают внимание на всестороннее развитие и формирование таких качеств, как работоспособность, настойчивость, исполнительность, творческое сотрудничество. Отмечают, что событийный подход как педагогическая технология очевиден и заключается в том, что в ДОО создается единая образовательная среда, ориентированная на развитие у детей инициативности, творчества, самостоятельности. Событийный подход объединяет всех участников образовательных отношений, делая образовательную среду открытой и развивающей.

Список литературы

1. Артюхина, А. И., Третьяк, С. В., Великанов, В. В. Развивающий и воспитательный потенциал профессионально ориентированного событийного образования. – Текст :

- электронный // Образовательный вестник «Сознание». – 2021. – № 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvivayuschiy-i-vospitatelnyy-potentsial-professionalno-orientirovannogo-sobytiynogo-obrazovaniya> (дата обращения: 27.06.2023).
2. Бобина, Т. Ю. Событийный подход как способ развития детей дошкольного возраста в соответствии с целевыми ориентирами образования в информационно-образовательной среде детского сада. – URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/09/18/statya-sobytiynyy-podhod-kak-sposob-razvitiya-detey> (дата обращения: 27.06.2023). – Текст : электронный.
 3. Воловикова, О. В. Событийность в образовательном процессе. – URL: <https://infourok.ru/statya-sobitiynost-v-obrazovatelnom-processe-2377642.html> (дата обращения: 27.06.2023). – Текст : электронный.
 4. Яковлева, О. А., Ульзутуева, О. Д. Событийный подход как педагогическая технология дошкольного образования. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы начального общего образования: теория и практика : материалы IV Международной научно-практической конференции, Чита, 25–26 ноября 2021 года. – Чита : Забайкальский государственный университет, 2021. – С. 266–268.

Экологическая тропа как одно из направлений здоровьесформирующей среды дошкольной образовательной организации

Ecological path, as one of the directions of the health-forming environment of a preschool educational organization

Аннотация. Распространение опыта работы педагогов по созданию условий здоровьесберегающего пространства дошкольной организации путем организации экологической тропы на территории дошкольной образовательной организации, являющейся компонентом развивающей предметной среды и используемой для развития у детей навыков общения с природой, а также эмоционально-положительного отношения к ближайшему природному окружению.

Ключевые слова: здоровьесбережение, экологическая тропа, экологическое воспитание.

Abstract. Dissemination of teachers' experience in creating conditions for a health-preserving space of a preschool organization by organizing an ecological trail on the territory of a preschool educational organization, which is a component of a developing subject environment and is used to develop children's communication skills with nature, as well as an emotionally positive attitude to the nearest natural environment.

Keywords: health care, ecological path, ecological education.

Сегодня разговор об экологических проблемах надо вести в наступательном и практическом ключе и выводить природоохранную работу на уровень системной, ежедневной обязанности государственной власти всех уровней.

В. В. Путин, Президент Российской Федерации

Во всех цивилизованных странах современного мира пристальное внимание уделяется сохранению здоровья нации, которое является главной ценностью личности и общества.

Сегодня государство рассматривает вопросы здравоохранения детей как необходимое условие для развития физических, интеллектуальных и моральных способностей личности, право каждого человека. Данная проблема в современных условиях развития России остается приоритетной государственной задачей, о чем свидетельствует принятый правительством ряд законов: «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ; «О внесении изменений в ФЗ “О физической культуре и спорте в Российской Федерации”» от 02.06.2016 № 153-ФЗ; Указ Президента РФ «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 02.07.2021 № 400.

Однако вопрос проблемы сохранения и укрепления здоровья детей становится более очевидным из-за того, что в последние годы наблюдается резкое ухудшение состояния здоровья дошкольников. Только за 2 последних года уровень заболеваемости и распространения болезней среди детского населения от рождения до 17 лет по России повысился на 6 %. Наиболее высокая концентрация вредных выбросов предприятий,строек и автотранспорта находится на уровне одного метра над землей, что соответствует среднему росту ребенка-дошкольника. Дошкольное учреждение занимает значительное место в жизни ребенка. Здесь он проводит едва ли не половину своего времени, поэтому крайне важно, чтобы и в помещениях, и на его территории была создана здоровая экологическая обстановка.

Выдающийся французский мыслитель Вольтер писал: «Надо возделывать наш сад». Эта фраза могла бы стать лозунгом экологического воспитания. Философ говорил о саде внутреннего мира человека, без возделывания которого не стать настоящей, цельной личностью, которая развивается, не нарушая законов природы, а стремясь приумножать ее.

Природа является именно той мастерской, где в процессе активной деятельности – познавательной, эстетической и гуманистической направленности – дети учатся заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих путем овладения навыками сохранения и укрепления здоровья и улучшения состояния окружающей среды.

Педагоги нашего учреждения разрабатывают и реализуют опыт природоведческой и экологической работы с детьми. Коллектив стремится к созданию нового культурного образа дошкольного учреждения, ориентированного на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности всех субъектов эколого-образовательного пространства. Поставив перед собой задачу качественного преобразования территории учреждения, мы разработали проект «Детский сад – “Экоград”». Он направлен на создание системы работы, позволяющей развить у детей заботливое отношение к природе путем их целенаправленного общения с окружающей средой. Система работы, отраженная в проекте, выстраивается таким образом, чтобы в процессе экологического воспитания проводилось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка, т. е. предполагается наличие познавательных, познавательно-развлекательных, исследовательских, благотворительных и практических мероприятий [4; 25].

В рамках реализации проекта в учреждении предусмотрена разносторонняя деятельность с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников природы. Воспитанников старшего дошкольного возраста на торжественной церемонии посвящают в «Эколят-дошколят»: зачитывается текст посвящения, исполняется гимн «Зеленая наша планета», вручается свидетельство «Эколенка дошкольной образовательной организации» и специальный значок.

Территория детского сада представлена в виде экологически значимого пространства – образовательного маршрута – «ЭКОпарк».

«ЭКОпарк» включает в себя ряд самых разнообразных объектов: опытные и экспериментальные участки по выращиванию цветов и растений; «ЭКО-огород» для выращивания овощных культур; маршрут прогулки по территории детского сада, в процессе которого дети знакомятся с некоторыми моментами жизни природы, – «Эко-тропа» и др.

Для организации работы разработан паспорт «ЭКОпарка», содержащий картосхемы с указанием изучаемых объектов для педагогов и детей, с описанием точек тропы по заданным схемам. На отдельных листах прикрепляются фотографии или рисунки объектов, размещается необходимая для воспитателя информация. Так, при описании дерева или кустарника приводятся его экологическая и биологическая характеристики, происхождение названия, особенности распространения.

Для повышения интереса детей к знаниям внесены «сказочные» элементы по теме «Эколята – защитники природы». Сказочный герой «помогает» педагогу проводить занятия на тропе. Периодически этот персонаж может «оживать», посылать детям письма-задания, участвовать в праздниках.

При создании «ЭКОпарка» были включены видовые точки, которые уже имелись на территории и вновь созданные.

В состав нашей экологической тропы входят:

- станция «Огород», направленная на закрепление знаний детей о садово-огородных культурах, месте их выращивания, способах ухода за ними и их влияния на организм человека;
- станция «В гостях у книжки». Создана с целью развивать образное мышление детей, отгадывать загадки о природе, закреплять знания о ней. Широкое распространение получили информационные листы с использованием современных способов кодирования информации – QR-код. С их помощью у воспитанников появляется возможность прослушать то или иное литературное произведение, голоса птиц и зверей;
- станция «Цветочная» – для уточнения представлений о цветниках, разнообразии цветущих растений, их названиях, строении, способах ухода;
- станция «Зеленая аптека» – для расширения и закрепления знаний о лекарственных растениях, развития умения рационального использования их для здорового образа жизни, умения собирать и сушить их;
- станции «Экспериментариум» и «Метеостанция», направленные на закрепление умения пользоваться оборудованием для опытно-экспериментальной деятельности, определять свойства природных материалов, проводить наблюдения за погодой;
- станция «ЭКОфабрика», где у дошкольников есть возможность в творческой деятельности создать полезные и эстетически значимые изделия и предметы из бросового материала;
- станция «ЭКОтеатр», направленная на овладение умениями воспитанников преобразовывать и создавать новые вещи из бывших в употреблении материалов. Костюмы для представлений созданы из ненужных вещей

и мусора, а инсценировки и спектакли на экологическую тематику направлены на то, чтобы вызвать сочувствие зрителей к природе.

В каждой возрастной группе работа на экологической тропе предусматривает определенное содержание и методические приемы [5; 37].

В младшей возрастной группе проводятся занятия с целью ознакомления с окружающей природой, трудом взрослых и старших дошкольников в природе, в формате наблюдений, экскурсий, игровой деятельности, чтения художественных произведений. Дошкольники приобретают практические навыки по выращиванию некоторых растений: гороха, бобов, лука.

В среднем дошкольном возрасте содержание работы по экологической тематике становится более целенаправленным. Воспитанники учатся оказывать посильную помощь растениям и животным, осваивают правила поведения в природе и учатся применять их, полученные знания закрепляются на занятиях в группе. Педагоги совместно с детьми составляют загадки о растительном и животном мире, временах года, заучивают народные приметы, знакомятся с лекарственными растениями.

В старшей и подготовительной возрастных группах экологическое воспитание включается в систему всех занятий, проводимых в детском саду. Экскурсии по экологической тропе становятся более продолжительными; в летний период используется время, отведенное для прогулки; воспитанники могут выступать в роли экскурсоводов и ведут пропагандистскую работу.

С учетом особенностей возраста, а также специфики развивающей среды при организации работы у педагогов появляется возможность использования разнообразных форм: экскурсий, занятий-опытов, занятий-наблюдений, экологических игр, конкурсов, викторин, праздников.

В «ЭКОпарке» обучение и воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс, который строится на основе непринужденного усвоения информации о природном окружении, ценностной ориентации. Достигается это путем органического сочетания отдыха и познания во время движения по маршруту тропы. Данная форма работы позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для получения экологических знаний и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. У дошкольников появляется возможность расширять свои естественнонаучные представления, а также получать понимание об отношении человека к окружающей среде в процессе труда и отдыха.

В экологическом воспитании дошкольников широко используются оздоровительные технологии: виды пальчиковой гимнастики и утренней зарядки, дыхательные упражнения, динамические паузы на занятиях, самомассаж, минутки релаксации под звуки музыки, игры с природным материалом во время прогулок, ароматерапия, фитотерапия, босохождение.

Реализация задач создания комфортных условий на территории детского сада для развития личности каждого ребенка и организации среды для ознакомления с природой проходит через различные формы работы: экологические акции «Берегите муравья!», «Осторожно: гнездо!», «Птичья столовая» и др.; экологические

сказки; экологические конкурсы «Зеленая аптека», «Самый ухоженный участок»; конкурс плакатов «Мы – друзья природы», «Огород на окне»; экологические викторины «Волшебница вода», «Цветы-помощники»; лаборатория юного эколога в помещении детского сада и на территории; составление экологических карт и маршрутов «Растения дарят здоровье», «По муравьиным тропам»; экологические выставки и композиции «Дары природы», «Умный взгляд на мусор»; экологические тренинги; экологические праздники и развлечения «Лукоша встречает друзей», «Старичок-лесовичок» и др. [3, с. 56].

Воспитание и закрепление правильных экологических убеждений невозможно реализовать только в детском саду, необходимо тесное сотрудничество с семьей. Семья – это микросоциум, где его члены самовыражаются, демонстрируя индивидуальное отношение к окружающей среде, идеи, жизненные установки, совершая поступки. Родители – большой авторитет для ребенка, в связи с этим дошкольник принимает за чистую монету любой их поступок, будь то уход за цветами или бездумно брошенная мимо урны обертка. Именно потому, что дети склонны наследовать всё, что делают их родители, семейному воспитанию в нашем детском саду уделяется немаловажная роль.

Работа с родителями строится как постепенный и непрерывный процесс, а экологическая информация, которую воспитатели предлагают, лично значима для них. Для становления экологической субкультуры у дошкольников нами разработана система сотрудничества и взаимодействия детского сада и семьи, включающая определенное содержание, методы и формы работы, а также создание условий для постоянного общения детей с объектами природы.

Работа с родителями представлена в виде экологического просвещения, отражающего представление экологической информации, ее анализ и приоритетные темы, а также совместной деятельности с детьми (участие в походах, эколого-оздоровительных праздниках, акциях, выставках творческих работ, проектно-исследовательской деятельности), и проводится в двух направлениях: педагог – родитель; педагог – ребенок – родитель [2, с. 29].

При выборе форм общения с родителями педагогический коллектив использует коллективные формы работы – «Круглые столы», конференции и др. Действенная форма работы – это родительское собрание. Так, при организации собрания на тему «Природа в жизни ребенка и семьи» было проведено предварительное анкетирование родителей с целью выяснения их понимания связанных с экологическим воспитанием проблем. Родительское собрание началось с КВН между командой детей и родителей, затем, после ухода детей, педагоги постарались проанализировать данное мероприятие и сделать выводы совместно с родительской общественностью.

В рамках индивидуальных форм работы наиболее доступной и распространенной формой установления связи педагога с семьей, установления их систематического общения стали педагогические беседы: «Ядовитые грибы», «Азбука поведения в природе», «Зеленая аптека», «Берегите воду». Цель таких бесед – обмен

мнениями по тому или иному вопросу воспитания и достижение единой точки зрения по этим проблемам, оказание родителям своевременной помощи.

Немаловажные методы, знакомящие родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания, – наглядно-информационные, оказывающие практическую помощь семье. Родительской общественности были представлены информационные ширмы и стенды: «Живой уголок в детской комнате», «Зачем детям необходимо знать, что такое экология»; серия видеофрагментов, отражающих организацию различных видов деятельности, «Экология глазами детей».

В настоящее время набирают популярность как у педагогов, так и родителей нетрадиционные формы общения, направленные на установление неформальных контактов с родителями и построенные по типу телевизионных и развлекательных программ, игр. Особым интересом пользуются Дни открытых дверей, в течение которых родители могут побывать в любой группе и принять личное участие в непосредственной совместной деятельности детей. Такие формы работы дают возможность продемонстрировать родителям, какие знания о природе есть у детей, показать, что эти знания необходимы для формирования основ экологической культуры.

В помощь родителям в экологическом воспитании детей была выпущена экологическая газета «ЭКОвестник», содержащая интересные факты из жизни растительного и животного мира, о явлениях природы. Особым интересом у детей пользуются разделы «Поиграйте с нами» с играми, ребусами, загадками и «Эко-лята в действии» с описанием доступных и красочных опытов.

Сотрудничество детского сада и семьи невозможно без знания особенностей воспитания детей в семье. Для знакомства с традициями семейного воспитания проводятся гостиные «Мы и наши дети». Такие мероприятия дают возможность для свободного общения, обсуждения различных вопросов и выработки единых подходов к воспитанию.

Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников – одна из составляющих частей работы дошкольного учреждения. Знания о природе детям системно дает педагог, но определенное отношение к природе можно воспитать только вместе с семьей ребенка. Работа с родителями должна быть постепенным и непрерывным процессом [1, с. 29].

Ш. А. Амонашвили писал: «Только совместная деятельность поможет выстроить доверительные отношения. Нужно дать ребенку возможность заглянуть внутрь себя, осмыслить переживания, не всё нужно объяснять словами».

Кем бы ни стал ребенок в будущем, он должен хорошо понимать свою роль в окружающем мире, осознавать последствия своих действий, иметь представления о законах природы. Таким образом, одним из важнейших направлений развития и оздоровления дошкольников в нашем учреждении является правильная организация экологического воспитания, а также чередование различных здоровьесберегающих технологий. Оптимально выстроенная система оказывает огромное влияние на работоспособность, утомляемость и в целом на функциональное состояние всего организма дошкольников, которая дает практическую модель правильного

поведения в природе, развивает эмоциональную отзывчивость и помогает обрести уверенность в себе.

Необходимо учитывать, чтобы каждая из применяемых форм работы имела оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге сформировала бы у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие. Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий должна стать приоритетным направлением в деятельности каждого образовательного учреждения для детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Бабенкова, Е. А. Технология оздоровления детей в детском саду. – М. : Перспектива, 2012. – 120 с. – Текст : непосредственный.
2. Егоренков, Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников : пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальной школы. – М. : АРКТИ, 2001. – 125 с. – Текст : непосредственный.
3. Каменская, В. Г. Концептуальные основы здоровьесберегающих технологий развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста : учебное пособие. – СПб. : ООО «Книжный Дом», 2008. – 224 с. – Текст : непосредственный.
4. Масленникова, О. М. Экологические проекты в детском саду. – Волгоград : Учитель, 2015. – 232 с. – Текст : непосредственный.
5. Машкова, С. В. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5–7 лет на экологической тропе. – Волгоград : Учитель, 2011. – 174 с. – Текст : непосредственный.

СЕКЦИЯ 5. ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ НОРМАМ, ТРАДИЦИЯМ СЕМЬИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА НА ОСНОВЕ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «САМОЦВЕТЫ»

УДК 373.2
ББК 74.102

О. В. Толстикова,
ГАОУ ДПО СО «ИРО»,
Екатеринбург

O. V. Tolstikova
GAOU DPO SO "IRO",
Yekaterinburg
E-mail: anastasiya.81@inbox.ru

**Формирование основ национального самосознания дошкольников
через организацию образовательного события «День народов Среднего
Урала» в рамках реализации парциальной программы «СамоЦвет»**

**Formation of the foundations of national self-consciousness
of preschoolers through the organization of the educational event
“Day of the Peoples of the Middle Urals” as part of the implementation
of the partial program “Samotsvet”**

***Аннотация.** В статье освещена работа по организации культурных практик в процессе подготовки образовательного события – культурной практики изобразительного детского творчества, музыкального детского творчества, театрализации, которые включали в себя художественно-познавательную совместную деятельность детей и взрослых по ознакомлению с разными видами национального искусства народов Среднего Урала, а также особенности организации праздника.*

***Ключевые слова:** образовательное событие, День народов Среднего Урала, парциальная программа «СамоЦвет», традиции, культурные практики.*

***Abstract.** The article highlights in detail the work on the organization of cultural practices in the process of preparing an educational event – the cultural practice of fine children's creativity, musical children's creativity, theatricalization, which included artistic and cognitive joint activities of children and adults to familiarize themselves with different types of national art of the peoples of the Middle Urals, as well as the specifics of the organization of the holiday.*

***Keywords:** educational event, Day of the Peoples of the Middle Urals, partial program “Gem”, traditions, cultural practices.*

Российская Федерация – многонациональная и многокультурная страна. Исторически сложилось так, что ни одна нация или народность России не живет обособленно от других. Внутри каждого региона проживают представители разных народов. Поэтому для российского общества крайне важны уважительные и доброжелательные отношения между представителями различных национальных культур. Приобщение детей к культуре своего народа и других национальностей приобретает сегодня все большую значимость, становится социальным заказом

общества, который отражен в Законе об образовании и Концепции государственной национальной политики. Ребенок с ранних лет должен не только впитывать культуру своего народа, но и проникаться уважением к самобытной культуре других народов, с представителями которых он общается в непосредственном окружении. Использование в части, формируемой участниками образовательного процесса, парциальной программы «СамоЦвет» помогает нашему коллективу успешно решать эти задачи [1].

В 2022 году юбилейный, 20-й раз отмечался День народов Среднего Урала – традиционный праздник народного творчества и национальных культур более 160 народностей, проживающих на территории Свердловской области.

Особенным он стал еще и потому, что проходил в Год культурного наследия народов России.

К этому событию в нашем детском саду был приурочен праздник «День народов Среднего Урала», проведению которого предшествовала огромная предварительная работа.

На стратегическом планировании, в котором приняли участие все педагоги, были определены направления и содержание деятельности, этапы работы.

На первом этапе был проведен опрос родителей с целью выявления принадлежности семей к различным национальным культурам. Он показал, что в семьях воспитанников в подавляющем большинстве встречаются представители русской, татарской и башкирской национальностей. На основе этого опроса было принято решение познакомиться с культурными традициями, обычаями, бытом именно этих народностей.

Педагоги объединились в творческие группы по изучению татарской, башкирской и русской культур. В группах была создана развивающая среда, направленная на положительное отношение, развитие интереса к национальной культуре на основе подбора фольклорного материала, предметов одежды, национального орнаментального, декоративно-прикладного искусства и ремесла.

Материал подбирали с учетом возрастных особенностей детей каждой группы. Процесс подготовки осуществлялся через организацию ряда культурных практик – культурной практики изобразительного детского творчества, музыкального детского творчества, театрализации. Они включали в себя художественно-познавательную совместную деятельность по ознакомлению с разными видами национального искусства, особенностями художественного образа, выраженного в слове, музыке, танце, орнаменте разными средствами выразительности.

Педагоги предоставили детям возможность освоения разных видов национального искусства. Ребята познакомились с национальными музыкальными инструментами (курай, кубыз, гармонь, балалайка), осваивали элементы башкирских и татарских танцев, смотрели видео с выступлением ансамблей, разучивали народные русские, татарские, башкирские игры. В рамках подготовки ко Дню народов Среднего Урала малыши познакомились с элементами русской культуры – балалайкой, сарафаном, матрешкой.

Совместно с педагогами дети изучали характерные особенности башкирских и татарских орнаментов, раскрашивая национальные узоры, изготавливали «ковры» из цветной бумаги, разрисовывали бумажные тюбетейки. Своими руками изготовили сувениры для ярмарки: украшения – колъе, подвески и серьги с помощью 3D-ручки, браслеты и бусы из застывающего воздушного пластилина, обереги и сувениры на деревянных спилах, ленты-повязки на голову, традиционные народные лошадки и куклы из пряжи, куклы-скрутки из ткани (см. рис. 1–5).



Рис. 1–3. Сувениры для ярмарки

Тесная связь с семьями позволила создать в детском саду богатую предметно-пространственную развивающую среду, при активной помощи родителей она наполнилась элементами национальных костюмов и головных уборов. Кроме того, родители связали для кукол красочные национальные татарские, башкирские и русские костюмы.

Социальные партнеры – ЦКиД и Трифоновский ДК – предоставили педагогам костюмы для проведения праздника. Пышминский краеведческий музей пригласил детей на выставку «Русская изба», а детская библиотека провела для ребят мероприятие «Игры народов Урала».

Кульминацией всей работы стало большое образовательное событие – праздник «День народов Среднего Урала» (см. рис. 4), который состоялся на территории детского сада. В нем приняли участие все педагоги, дети, родители. Многие пришли на мероприятие целыми семьями. Программа праздника включала в себя работу интерактивных площадок, игровой зоны и ярмарки. Схема площадок была оформлена руками детей. Она представляла собой расписание работы площадок, игровой зоны, схему расположения центров русской, татарской и башкирской культур. Наполнение площадок включало в себя оформление предметно-пространственной развивающей среды, проведение мастер-классов по изготовлению национальных сувениров и атрибутов, работу фотозон, приветствия на национальном языке.



Рис. 4. Праздник «День народов Среднего Урала»

Посещение площадок было свободным, по выбору детей и родителей, параллельно на ярмарке проходила торговля сувенирами, изготовленными руками детей. И дети, и родители с удовольствием участвовали в мастер-классах, делали колоритные фото на память, покупали сувениры на ярмарке. В последующем на детском совете было принято решение: на вырученные от продажи средства приобрести корм для бездомных животных и передать его представителю зооволонтеров Елене Чайкиной.

Объединяющим моментом стали национальные игры и уральский хоровод, которые каждые 15 минут проходили на игровой площадке, собирая всех участников – и взрослых, и детей.

Успешность проведения образовательного события обеспечил деятельностный подход, являющийся одним из основополагающих принципов ОП ДО «СамоЦвет» [1]. Организация познавательной, эмоционально насыщенной, продуктивной совместной творческой деятельности детей и взрослых в процессе подготовки образовательного события послужила основанием того, что День народов Среднего Урала стал масштабным событием, эмоциональной кульминацией и прошел на одном дыхании. Он получился ярким, колоритным и по-настоящему семейным, подарил всем радость творческого общения, прекрасное настроение, море положительных эмоций, дал возможность напомнить всем о том, что главная национальная идея России, залог ее достойного будущего – единство всех народов, населяющих нашу страну.

Список литературы

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет». Дошкольный возраст. – Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 460 с. – Текст : непосредственный.

**Духовно-нравственное развитие ребенка посредством реализации
парциальной программы «СамоЦвет»**

**Spiritual and moral development of the child through the implementation
of the partial program “Samotsvet”**

***Аннотация.** В данной статье показаны основные подходы к духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста на основе применения парциальной программы «СамоЦвет», индивидуально-ценностному самоопределению ребенка.*

***Ключевые слова:** ценности, культура личности, культурные практики.*

***Abstract.** This article shows the main approaches to the spiritual and moral education of preschool children based on the use of the partial program “Self-Color”, the individual value self-determination of the child.*

***Keywords:** values, personality culture, cultural practices.*

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. Большие опасения вызывает не кризис экономики, не смена политических парадигм, а падение идеологии, нравственности и, как следствие, разрушение основ личности граждан. Материальные ценности доминируют над духовными, как и в другие исторические периоды, но если раньше церковь [1], а в XX веке – советская система играли роль идеологического столпа общества, то у поколения XXI века не существует четко обозначенных представлений о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

В современном обществе у подрастающего поколения отсутствует приверженность к какой-либо идеологии, моральные устои не сформированы. В условиях падения мощнейшей государственной идеологии человек вынужден самоорганизовываться и самостоятельно искать и поддерживать определенные социальные правила поведения, формировать собственную идеологию, структурировать внутренний мир. Так, в 90-х годах XX века на первый план выдвинулись секты,

исламистская идеология, различные движения: гопники, скинхеды... Они имеют свои правила, ритуалы, в которые включают посвященных, собственные образцы поведения, взгляды на мир и часто агрессивное поведение в адрес «непосвященных». Вот лишь один из примеров того, что духовно-нравственное воспитание человека играет значительную роль, должно быть системно и находиться на контроле у государства.

Чем раньше в человеке будет накоплен духовно-нравственный потенциал, развиты гражданско-патриотические чувства, тем устойчивее будет его моральный облик, а значит, в целом зрелость общества, поскольку государство «делают», прежде всего, его граждане, как короля – свита. И все законы, программы, концепции, направленные на возрождение патриотизма, гражданственности, духовно-нравственного воспитания молодежи, принятые на федеральном уровне в Российской Федерации за последнее время, являются потенциалом для зарождения новой российской идеологии. Самоопределение, самосознание, самоощущение человеком себя гражданином своей страны – основа сильного государства.

Дошкольный возраст – самый благоприятный для закладывания основ нравственности, гражданско-патриотических чувств у подрастающего поколения. В законе «Об образовании в Российской Федерации» прописана цель: «...формирование общей культуры воспитанников, развития их нравственных, ... эстетических качеств» [2]. Формирование этих качеств и есть фундамент для формирования моральных устоев личности, «построения» характера ребенка.

Модернизация дошкольного образования предполагает следующие целевые направления развития ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- у ребенка положительная установка к миру, к людям и самому себе, он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- умеет сопереживать и радоваться успехам других людей, выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам, способен сотрудничать;
- понимает, что все люди разные вне зависимости от их социального происхождения, их физических и психических особенностей;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Основы личности закладываются в первые годы жизни ребенка, на семью и дошкольную образовательную организацию возлагается особая ответственность по воспитанию духовно-нравственных качеств у подрастающего поколения. Современные образовательные программы дошкольного образования имеют больший крен в сторону интеллектуального развития детей, поскольку современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти себя и свое место в жизни, социально адаптированных, способных к саморазвитию. Данные способности часто трактуются и родителями, и педагогами как набор или комплекс

умений, способностей ребенка, при этом духовно-нравственное развитие, воспитательный аспект имеют факультативную функцию. Считается, что ребенок способен расти и воспитываться, имея перед собой пример взрослых, воспроизводить их поведение, но при этом не учитывается, что всё меньше и меньше в обществе примеров, достойных подражания.

В связи с этим хочется остановиться на региональной парциальной программе дошкольного образования – образовательной программе «СамоЦвет». Она создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа направлена на планомерное формирование нравственных качеств личности детей. Отношения с окружающими людьми у ребенка приобретают черты нравственной направленности, развивается способность произвольно управлять поступками и чувствами на основе моральных требований. Нравственные представления детей становятся более осознанными и играют роль регуляторов поведения и взаимоотношений детей с окружающими. Активно формируются самостоятельность, дисциплинированность, элементы ответственности и самоконтроля, а также ряд привычек культурного поведения, умение поддерживать доброжелательные, дружеские отношения со сверстниками, проявлять уважение и внимание к старшим. Развиваются основы социальных, патриотических и интернациональных чувств. Всё это в целом является свидетельством успешного нравственного развития и обеспечивает необходимую нравственно-волевую готовность к школьному обучению [3].

Методологическая основа ОП «Самоцвет» построена на «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и направлена на формирование ценностей:

- *ценности семьи* – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- *ценности здоровья* – положительное эмоционально-оценочное отношение, устойчивая мотивация к ведению основ здорового образа жизни; отражение имеющихся знаний в деятельности и поведении;
- *ценности труда и творчества* – уважение к труду, ценность знания, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- *ценности социальной солидарности* – свобода личная и национальная, доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство [4].

Концепция программы «СамоЦвет» включает определенные основы, на одной из них хотелось бы остановиться более подробно, поскольку она в наибольшей степени раскрывает содержание программы. Это идея «моделирования» ребенком своего внутреннего мира на основе культурных ценностей, традиций (конструктов) внешнего мира – правил, образцов, эталонов, семейных и культурных традиций и т. д., которые представлены образцами поведения и общения взрослых, СМИ, рекламой, историческими и художественными текстами и другими культурными эталонами.

Приобщение ребенка к культуре – это прежде всего процесс формирования индивидуальной системы ценностей. В процессе взросления ребенок познает ценности культуры, действия, способы осознания окружающей действительности, понимания и объяснения собственных переживаний, эмоционального состояния другого человека.

Элементы культуры объединяются в систему на различных уровнях: общества, социальных групп, личностей. Тогда культура выступает средством ценностного осмысления мира.

У ценностей и ценностных ориентаций есть регулятивная функция, а именно регулирование поведения личности в определенных социальных условиях. Данная функция предполагает, что ребенок овладевает умением оценивать себя, свою деятельность и свое поведение с позиций их соответствия нравственным нормам и требованиям определенного сообщества, частью которого он является.

Культурные ценности служат критериями оценки на протяжении всей жизни личности, а также влияют на оценку отдельных поступков и действий человека; именно опора на культурные ценности в той или иной ситуации дает возможность выбрать оптимальные способы действия, грамотно отобрать и оценить эти способы. Причем, руководствуясь культурными ценностями, ребенок осуществляет оценивание не с позиции личной выгоды: полезности или нужности, а с позиции нравственных представлений. Так воспитывается характер ребенка, обогащается его внутренний, духовный мир.

Также стоит обратить внимание и на еще одну функцию ценностей – прогностическую, которая заключается в выработке определенной жизненной позиции и планировании жизнедеятельности, представлении будущей жизни, перспективы развития ребенка. Таким образом, ценности помогают управлять не только настоящим состоянием ребенка, но и его будущим; они определяют его цели, задачи, идеалы. Такое всестороннее развитие ребенка помогает сформировать его личность.

Система принятых и воспроизводимых в поступках личностных ценностей, усвоенных в процессе социализации, определяется как культура личности. Тем не менее индивидуальная система ценностей личности формируется под влиянием социума. С одной стороны, она осуществляется как социализация, а с другой стороны – как индивидуализация. Индивидуализация личности прослеживается в освоении ею всех накопленных обществом ценностей избирательно, так как выбор ценностей культуры ограничен.

Избирательность освоения ценностей культуры обеспечивает индивидуальность и уникальность системы ценностей личности, что, в свою очередь, определяет неповторимость и своеобразие самой личности.

Только при применении личностно-развивающего подхода в образовании у ребенка формируется ценностно-смысловое отношение *к истории и культуре России и региона*, поддерживается его индивидуальность, полноценно удовлетворяются потребности человека в развивающей предметно-пространственной среде образовательной организации.

Педагогический подход к культуре раскрывает ценности, на основе которых возможно *вовлечение ребенка в социальные и культурные практики [5], приобщение традициям народов, проживающих на территории России и Свердловской области*, создание комфортного пространства жизнедеятельности человека, ориентированного на освоение смыслов своей жизни; введение личности *в ценности родной культуры, истории, родного языка*.

Благодаря системе ценностей происходит культурная регуляция деятельности. Именно ценности, в отличие от норм и правил, подразумевают выбор того или иного объекта, состояния, потребности, цели. Обществу и человеку ценности помогают определить красивое и безобразное, хорошее и плохое, идеальное или избегаемое состояние, истину и заблуждение, справедливое и несправедливое, допустимое и запретное, существенное и несущественное и т. д.

В содержании Программы выделены ценности, которые могут быть познаны и приняты ребенком в период дошкольного детства. Они актуализированы в содержании образовательных областей развития социально-коммуникативного, познавательного, физического, речевого, художественно-эстетического направления.

Организационной формой освоения культурных ценностей и социальных норм ребенком являются культурные практики. Под культурными (социокультурными) практиками понимают разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и складывающиеся пространства организации собственного действия и опыта. Это лишь одно, но самое емкое определение.

Образовательной программой «СамоЦвет» предложены следующие культурные практики: духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности; культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания; сенсомоторная культурная практика; культурная практика конструирования; речевая культурная практика; культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации; культурная практика здоровья; двигательная культурная практика.

Культурные практики включают в себя следующий алгоритм приобщения к ценностям (семья, здоровье, труд и творчество, социальная солидарность) у ребенка:

- освоение социокультурных норм и образцов деятельности на основе деятельного подхода и поддержания интересов ребенка;
- получение опыта самостоятельной деятельности и суммирование личных результатов и достижений при усвоении и принятии ценностей, общекультурных смыслов;
- приобретение опыта презентации личных достижений на разных уровнях детско-взрослого сообщества (применение в жизни усвоенных ценностей через реализацию культурных практик).

Таким образом, образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей народа. Обогащение образовательного пространства жизненными ценностями, смыслами позволяет не только создать условия для освоения норм и ценностей, принятых в обществе, но и культивировать, поддерживать ценности, принимаемые семьей.

Логика образовательного процесса в Программе ориентирована на создание условий для активного освоения детьми социокультурного опыта, необходимого для успешной самореализации и становления субъектности в условиях современной культуры.

Список литературы

1. Марков, Б. В. Храм и рынок. Человек в пространстве культуры. – СПб. : Алетейя, 1999. – Текст : непосредственный.
2. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 03.06.2023).
3. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет». Дошкольный возраст. – Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 460 с. – Текст : непосредственный.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования / Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. – М. : Просвещение, 2009. – 26 с. – Текст : непосредственный.
5. Трофимова, О. А. Технологии реализации культурных практик образовательной программы «СамоЦвет». – Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 247 с. – Текст : непосредственный.

**Ремесленные мастерские как форма реализация в образовательной
деятельности социокультурных особенностей региона**

**Craft workshops as a form of realization in educational activity
of sociocultural features of the region**

Аннотация. В статье описаны особенности организации ремесленных мастерских как средства приобщения детей дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учета этнокультурной ситуации развития детей. Авторы описывают технологию мастерских, наполняемость развивающей среды, особенности взаимодействия взрослого и ребенка в ходе совместной деятельности.

Ключевые слова: ремесленная мастерская, промысел, ремесла народов Урала, социокультурные нормы.

Abstract. The article describes the features of the organization of craft workshops as a means of introducing pre-school children to the sociocultural norms, traditions of the family, society and the state, taking into account the ethnocultural situation of children's development. The authors describe the technology of the workshops, the filling of the developing environment, the features of the interaction of adults and children in the course of joint activities.

Keywords: craft workshop, industry, crafts of the Urals, socio-cultural norms.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учет этнокультурной ситуации развития детей включены в перечень основных принципов дошкольного образования, зафиксированных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования [1, с. 2].

Парциальная программа «СамоЦвет» (авторы: Дягилева Н. В., к.п.н., доцент ГАОУ ДПО СО «ИРО»; Кузьмина О. В., к.пс.н., доцент УРГИ; Неганова М. Б., старший преподаватель ГАОУ ДПО СО «ИРО»; Толстикова О. В., доцент ГАОУ ДПО СО «ИРО»; Трофимова О. А., к.п.н., доцент; Усова О. В., к.пс.н., доцент ГАОУ ДПО СО «ИРО», и др.) учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых развивается ребенок. В соответствии с программой «СамоЦвет», учет этнокультурной ситуации развития детей по приобщению к национальной культуре, обычаям и традициям эффективнее будет происходить через погружение ребенка в ценностно-смысловое поле:

- национальной культуры народов Среднего Урала, способствующее этно-толерантности ребенка как важнейшего качества человека, живущего в поликультурном обществе;

- специфики сельскохозяйственного, промышленного потенциала, технического развития, информатизации и достижений Уральского региона (Свердловской области);
- культурно-исторического, климатического, национально-этнического, территориально-географического своеобразия Свердловской области, родного города (села) [2, с. 62].

Поэтому значение приобретает включение традиционных культур народов, проживающих в Свердловской области, в содержание образовательной деятельности, формы, методы и технологии работы с детьми.

Для развития у детей бережного отношения к национальным традициям и обычаям, фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства народов Урала в МАДОУ детский сад 3 городского округа Красноуфимск организуются ремесленные мастерские.

Мастерская является одной из эффективных форм организации совместной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.

Организация мастерской позволяет педагогу решать множество педагогических задач, направленных на развитие и воспитание ребенка: развитие инициативы и любознательности, коммуникативных навыков, творческого воображения; развитие умения работать в команде сверстников и самостоятельно; воспитание ценностного отношения к предметам труда человека; развитие интереса к разным областям познания и деятельности; развитие умения ставить цель, планировать пути ее достижения, достигать результат и многие другие.

В ходе работы в мастерских воспитанники пробуют себя в роли ремесленников, изготавливают изделия и осваивают особенности работы с традиционными для Уральского региона материалами. При взаимодействии с детьми воспитателю необходимо обращать внимание воспитанников на трудность и кропотливость работы ремесленника, на необходимость бережного отношения к предметам человеческого труда, формировать у детей чувство радости и удовлетворенности от выполненной работы.

Для организации мастерской необходимо организовать пространство в группе, насыщенное разнообразными материалами для творчества, исследования и экспериментирования.

Важно, чтобы ребенок сам захотел принять участие в творческом процессе, стал субъектом собственной деятельности, то есть создал творческий замысел, спланировал деятельность для его реализации, осуществил задуманное и представил результаты собственного труда.

Педагог создает условия для мотивации к совместной деятельности: организует игровую или проблемную ситуацию, ценностную беседу, способствующие возникновению у ребенка желания включиться в созидательный процесс. Первоначально работа в мастерских строится совместно с педагогом. Воспитатель становится «мастером», обучающим «подмастерий» искусству обращения с материалами, оформлению, росписи изделий. В первую очередь, «мастер» организует

с детьми беседу о ценностях культурного наследия, национальных традиций и обычаев, произведений культуры и искусства, труда, народных промыслов, бережного отношения к природным материалам. Рассказывает об особенностях ремесла у народов Урала, о процессе появления изделия: сборе материалов, местах их добычи, профессиях людей, участвующих в создании. В то же время необходимо учитывать, что у каждого ребенка имеется свой запас знаний и умений при работе с разными материалами и тематическим содержанием. Для педагога важно дать возможность каждому ребенку исследовать материал, сделать для себя новое открытие в содержании мастерской.

Имея представления о возможностях и свойствах разных материалов, ребенок делает выбор и начинает планировать собственную деятельность: что он хочет создать, какие материалы ему для этого понадобятся, в какой последовательности он будет реализовывать задуманное. Задача педагога – ненавязчиво помочь ребенку спланировать собственную деятельность, создать условия для реализации творческого продукта.

При создании изделия особое внимание следует обратить на технику безопасности при работе в мастерской: совместная с детьми формулировка правил работы способствует бесконфликтному общению и бережному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих. Творческое пространство должно располагать к непринужденному партнерскому общению, быть удобным для воспитателя и детей, включенных в процесс созидания.

Показ детьми готового изделия организуется в «самоцветном круге», где каждый может поделиться своей идеей, сделать самоанализ, поделиться успехами или пожаловаться на трудности. Важным моментом является создание ситуации успеха для каждого воспитанника. Дети должны испытать чувство удовлетворения от проделанной работы, гордости за результаты труда. Желательно продумать с детьми возможное применение изделиям. Каждое детское изделие должно стать важным элементом группового пространства, экспонатом в групповой выставке, подарком для родителей или выполнить иную роль, придуманную детьми.

Временной интервал от начала работы до момента презентации результатов творческой деятельности может варьироваться в зависимости от потребностей детей. Совместно начатая работа плавно перетекает в самостоятельную деятельность, окончание которой определяет сам ребенок.

Впоследствии педагог создает условия для самостоятельной работы детей, размещая материалы для творчества в центре ремесленных мастерских. Для формирования мотивации к самостоятельной деятельности детей содержание мастерской необходимо наполнить не только разнообразными материалами для изготовления ремесленного изделия (береста, камни, нитки, лоскутки ткани, шерсть, фольга и др.), но и готовыми образцами: различными коллекциями материалов, заготовками (шаблонами) для оформления, альбомами для рассматривания иллюстраций, трафаретами. В мастерской, конечно, должны быть и «орудия труда»: кисти, краски, ножницы, клей, стеки, двухсторонний скотч, линейка, дырокол, канцелярские скрепки, циркуль и пр.

Наполняемость мастерской будет зависеть от выбранного ремесла и изделия.

Для изучения *бурачного промысла* [3] в ремесленной мастерской могут быть размещены: кусочки бересты (на разных этапах ее обработки), инструменты для работы (ножницы, клей, дырокол, кусачки, канцелярские скрепки, циркуль, линейка и пр.), образцы готовых изделий (туеса, карандашницы, настенные декоративные панно, куклы, шкатулки из бересты и пр.), альбомы для рассматривания с образцами изделий и оформления, трафареты с элементами узоров оформления, образцы картинок для декоративных панно, карточки с описанием алгоритма работы.

Для знакомства с *сундучным промыслом* желательно иметь готовый сундук, шкатулки или предварительно организовать экскурсию в краеведческий музей или музей детского сада. Дети должны рассмотреть, из чего сделаны сундуки и шкатулки, как и какими материалами украшены. В условиях ремесленной мастерской детского сада основой для сундука может стать картонная коробка, а железо успешно заменит алюминиевая фольга. Интересен для детей прием чеканки на фольге.

Еще одним ремеслом на Урале является *резьба по камню*. Для освоения данного промысла детям можно предложить рассмотреть коллекцию камней и минералов, добываемых на Урале. Для изготовления самоцветных камней дети используют обычные камешки, которые при раскрашивании в определенный цвет становятся малахитом, яшмой, топазом, акваарином. Воспитанникам предлагается создать из камней различные композиции, например, к сказке П. П. Бажова «Малахитовая шкатулка». Нанизанные на проволоку пластилиновые камни становятся ювелирным украшением.

Для освоения искусства *валяния из шерсти* в ремесленной мастерской необходимо разместить натуральную шерсть, воду, мыло, скалку, пульверизатор, краски. В процессе работы из шерсти создаются одежда, аксессуары, предметы для оформления группы, игрушки.

В течение года тематика ремесленной мастерской группы постоянно меняется: *изготовление самоваров, ткацкое ремесло и лоскутное творчество, колокольное производство, роспись по металлу, плетение из лозы, гончарное дело, ремесло бондарей, кузнечное дело и др.*

Таким образом, организация ремесленных мастерских позволяет включить в содержание образовательной деятельности разнообразные аспекты региональной специфики, погрузить детей в удивительный мир народных традиций, обычаев и промыслов. При познании особенностей разных национальных культур у ребенка развиваются любознательность, открытость новым впечатлениям, толерантность, формируются ценностная-смысловая сфера, воображение и творческая активность.

Список литературы

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 [Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 года, регистрационный № 30384]. Доступ из справочно-правовой системы Консультант Плюс. – Текст : электронный.

2. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» / Н. В. Дягилева, к.п.н., О. В. Кузьмина, М. Б. Неганова. – Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2016. – 556 с. – Текст : непосредственный.
3. Свердловской областной краеведческий музей : сайт. – Екатеринбург, 2023. – URL: <https://uole-museum.ru/news/lichnoe-delo-istorik-tatyana-bahareva-ob-uralskih-burakah/> (дата обращения: 10.06.2023). – Текст : электронный.

**Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»
как основа планирования части общеобразовательной программы
дошкольной образовательной организации, формируемой участниками
образовательных отношений, и средство реализации федеральной
образовательной программы дошкольного образования**

**The educational program of preschool education “Samotsvet” as the basis
for planning a part of the general educational program of a preschool educational
organization formed by participants in educational relations and a means
of implementing the federal educational program of preschool education**

***Аннотация.** В статье рассматриваются варианты формирования содержания общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации на основе образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет».*

***Ключевые слова:** региональный компонент, обновленная общеобразовательная программа, основа планирования, средства реализации содержания образования.*

***Abstract.** The article discusses options for the formation of the content of the general educational program of a preschool educational organization, based on the educational program of preschool education “Samotsvet”.*

***Keywords:** regional component, updated general education program, planning framework, means of implementing the content of education.*

В ходе работы по формированию содержания обновленной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования особое внимание уделяется воспитательной работе. Определяя форму планирования и его систему, обращаемся к опыту предыдущих лет и новым требованиям. В федеральную образовательную программу дошкольного образования вошел единственный календарный план – федеральный план воспитательной работы. Учитывая, что основной единицей планирования должны стать не тема, не проект, а задачи образовательной деятельности, а также, в соответствии с последними нормативными документами в сфере образования, обозначающими основными целями педагогической деятельности – воспитательные, направленные на формирование духовно-нравственных ценностей и национально-культурных традиций, наиболее актуальной, на наш взгляд, становится модель модульного планирования, в котором модуль состоит из набора различных задач (направлений) разных образовательных областей с обязательной привязкой к воспитательному плану дошкольной

образовательной организации, состоящему из федерального календарного плана (обязательного для исполнения) и воспитательного плана, формируемого участниками образовательных отношений, который мы строим на основе программы «СамоЦвет» [3, с. 370].

Средствами реализации содержания обновленных общеобразовательных программ дошкольных образовательных организаций могут быть любые технологии и методики, традиционные для конкретного детского сада. Это могут быть технологии, разработанные в рамках старых комплексных программ, или отдельные авторские методики. Например, в МБДОУ детский сад № 26 это СТЕМ – образование и игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича. Однако они в большей мере направлены на интеллектуальное развитие дошкольников. Эта односторонность присуща многим технологиям, направленным на решение узких образовательных задач. Работая над проблемой раскрытия воспитательного потенциала интеллектуальных игр, пришли к выводу, что абсолютно все технологии могут быть средством воспитания. Программа «СамоЦвет», в свою очередь, предлагает технологии реализации культурных практик, интегрируя узконаправленные и комплексные технологии, традиционные и инновационные подходы к организации образовательной деятельности, при этом мы выявили ряд преимуществ данной программы при планировании деятельности с детьми дошкольного возраста.

1. Ценностный подход к формированию содержания образовательной деятельности. Каждая образовательная область ФГОС ДО подразделяется на линии культурных практик, к которым разработаны кейсы, где прописаны и методологические основы, и конкретные игры, игровые ситуации, сценарии, картотеки и прочее.

2. В программе «СамоЦвет» отражен региональный уральский компонент. Например, предусмотрены проекты по нравственно-патриотическому воспитанию «Урал – многонациональный», традиционные развлечения и консультации в плане работы с родителями «Как воспитать у детей интерес к народному творчеству Урала» [5, с. 147–156].

3. В программе «СамоЦвет» предусмотрено большинство образовательных направлений федеральной образовательной программы дошкольного образования, в том числе – обучение грамоте. Причем определены современные средства: лего-конструктор, детская мультипликация, мини-роботы, развивающие игры, что позволяет использовать их как средство реализации общеобразовательной программы дошкольной организации в целом – и вариативной и инвариантной частей [4, с. 15–57].

4. Образовательная программа «СамоЦвет» предусматривает учебное пособие с кейсом культурных практик для детей младенческого и раннего возраста, учитывающее специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми данной возрастной группы [1, с. 3–8].

5. Важно, что при реализации таких направлений образовательных областей федеральной образовательной программы дошкольного образования, как интерес к художественной литературе, театрализованная и культурно-досуговая деятельность, программа «СамоЦвет» дает не только готовые сценарии мероприятий с детьми и их родителями, но и возможность для проявления детского творчества и образовательной инициативы семей воспитанников, например, при изготовлении и работе с пособиями-трансформерами или продуктами детского творчества, выполненными по собственному замыслу [2, с. 114–125].

6. Каждый кейс образовательной программы «СамоЦвет» предлагает варианты для развития предметно-пространственной среды групп детского сада.

Перечисленные выше преимущества образовательной программы «СамоЦвет» делают ее применение при планировании общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации основой для создания части, формируемой участниками образовательных отношений, а ее кейсов – средством реализации содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Список литературы

1. Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста» : учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком раннего возраста в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова. – Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 130 с. – Текст : непосредственный.
2. Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс «Культурная практика литературного детского творчества» : учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком раннего возраста в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / авт.-сост. О. В. Толстикова [и др.] – Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 313 с. – Текст : непосредственный.
3. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова. – Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с. – Текст : непосредственный.
4. Трофимова, О. А., Толстикова, О. В. Развитие речи детей дошкольного возраста посредством современных конструкторов : методические рекомендации. – Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 64 с. – Текст : непосредственный.
5. Толстикова, О. В., Трофимова, О. А. Технологии реализации культурных практик образовательной программы «СамоЦвет». – Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 211 с. – Текст : непосредственный.