Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №13 «Колосок»

Конструкт

познавательно – исследовательской деятельности

«Путешествие в Страну Здоровья»

Подготовительная к школе группа

воспитатель:

И.В. Пирожкова

п. Октябрьский

2018г.

Тема НОД «Путешествие в Страну Здоровья»

Цель НОД Расширение знаний детей о видах спорта, важности спорта и физической культуры для здоровья людей.

Задачи НОД.

**Образовательные:**

* Активизировать и закреплять знания о факторах, влияющих на здоровье организма
* Учить различать и правильно называть зимние и летние виды спорта.
* Обогащать и уточнять словарь по теме.

**Развивающие:**

* Учить классификации видов спорта и спортивного инвентаря.
* Развивать умения правильно и полно высказываться и активно использовать в речи слова по теме; логическое мышление детей, внимание, память.

**Воспитательные:**

* Воспитывать у каждого ребёнка потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, в регулярных занятиях физической культурой и спортом.
* Воспитывать у детей умение выслушивать ответы друг друга, дополнять по необходимости

**Интеграция видов деятельности:**

Познавательно - исследовательская, двигательная.

**Оборудование:**

1.Картинки к играм: «Здоровый малыш».

2. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Спорт».

3.Рабочие листы на каждого ребенка с изображением спортсменов и спортивного инвентаря.

**Предполагаемое время:** 25 минут.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Деятельность педагога | Деятельность детей | Методическое обоснование и самоанализ |
| **Организационный момент**  **2-3 мин** | * Давайте, ребята, поздороваемся. Здравствуйте! * А вы когда-нибудь вдумывались в смысл слова «Здравствуйте»? * Что же такое здоровье? Все верно! Быть здоровым очень важно. Только здоровый человек по-настоящему может познать радость жизни. Вот как говориться в пословице «Здоровье дороже богатства». Быть здоровыми хотят взрослые и дети. * Я приглашаю вас сегодня в веселое путешествие! Хотите? Тогда вперед! | Отвечают на вопросы  Слушают    Выражают собственные мысли | Задача на данном этапе заинтересовать детей на предстоящую деятельность с помощью занимательной беседы |
| **Основная часть:**  **20мин.** | * Как здоровье сохранить, кто может мне ответить? Давайте во время нашего путешествия на остановках вы будите переворачивать картинки и попробуете мне их объяснить. * Правильно! А для чего нам это делать?   Конечно!  Читает стихотворение  Микробы бывают разные  Ужасные, опасные  Страшные и грязные  Корявые, упрямые  Противные, заразные  Какие безобразные  Ну что вам понятно?  (показывает картинку микробов)   * Если микроб пробрался в организм, он поселяется в человеке и раскрывает свой чемоданчик с ядом. Теперь твой организм заражён. И тут организм начинает реагировать. Кружится или болит голова, поднимается температура. Если с вами всё это происходит, значит это проделки коварных микробов. * Что же нам делать, чтобы противные микробы не попали к нам в организм?   «Здесь поможет нам всегда только чистая... вода»  «От простой воды и мыла у микробов тают силы»   * Молодцы! Что еще нужно делать, чтобы быть здоровыми? (Дети с воспитателем проходят к следующей картинке, ребенок переворачивает картинку) * Что важнее для здоровья – посмотреть телевизор или погулять на свежем воздухе? * Представьте, что мы с вами на прогулке, наслаждаемся свежим воздухом и играем! Пальчиковая и дыхательная гимнастики. Л. Яртова. «Играем в снежки». * Возьмите салфетку за уголок и попробуйте подуть на неё, вдох делаем через нос, а выдох через рот, чтобы салфетки у нас слегка взлетали и опустились на ковёр. Это у нас будут большие хлопья снега. * А теперь сделаем из них снежки! Мы будем сжимать салфетку в ладошках, и «лепить» снежок.   Горсть большую снега взяли.  И лепить комочки стали.  Снег плотней в руках сожмём,  Да в снежки играть начнём.  Кидай! Не промахнись!  Осторожно! А ты пригнись!  Какие они у нас легкие получились! Замечательные снежки! У нас осталась последняя картинка (уже в группе), давайте посмотрим, что же еще нужно делать, чтобы быть здоровыми?   * Вы правильно ответили. «Кто спортом занимается, с болезнями не знается» * Какие виды спорта вы знаете? * А сейчас я предлагаю вам игру «Найди пару». Посмотрите внимательно, на столе у вас лежат картинки: с одной стороны вы видите спортсменов, а с другой – необходимый инвентарь спортсмену, только инвентарь весь перемешался. Необходимо определить где, чей инвентарь и соединить карандашом соответствующие картинки. (Дети соединяют линией изображение спортсмена и инвентарь: лыжник - лыжи, хоккеист - клюшка, фигурист – коньки и др.) Воспитатель проверяет и исправляет ошибки. * На этом столе лежат картинки с изображением разных видов спорта. Сейчас я предлагаю вам подойти к столу, взять картинку, внимательно посмотреть, определить, к какому виду спорта она относиться (зимнему или летнему) и положить на стол с соответствующим значком. Снежинка – зимние виды спорта, Солнце – летние виды спорта. * Почему хоккей и фигурное катание вы отнесли к зимним видам спорта? * Но у нас есть дворцы спорта, где летом проходят тренировки по этим видам спорта…значит ими можно заниматься и летом! Вспомните, в каких странах родились данные виды спорта? Вот поэтому эти виды спорта и называют зимними! | Выражают собственные суждения  Дети переворачивают картинки  Отвечают на вопросы  Рассказывают  Объясняют  Отвечают на вопросы,  выстраивают полный ответ, предложение  Дети читают стихи  Активно играют  Выполняют движения  Имитируют движение «снег взяли»  «лепка снежка»  «лепка снежка»  «прицеливание»  «метание снежка»  Смотрят  Отвечают на вопросы  Делают выводы  Выражают свои мысли  Выполняют задание  Выполняют задание  Высказывают свои предположения. | Включение в процесс, высказываниям.  Создание атмосферы заинтересованности каждого ребенка в совместной деятельности.  Совместно с детьми обсуждали реальные события, закрепили, знание детей о здоровье, спорте все это способствовало развитию у детей наблюдательности и образного восприятия окружающего мира.  Дети высказывали собственные мнения, слушали, вели диалоги, отвечали на вопросы, выстраивали полный ответ.  Эмоциональный настрой на дальнейшую совместную деятельность.  Во время занятия преобладал диалогический стиль общения. Уровень сложности заданий соответствовал возможностям детей, учитывались индивидуальные особенности детей при подборе содержания, форм поддержки и стимулирования поисковой и творческой деятельности. Поощряла и поддерживала детей в выдвижении разных гипотез, нахождении и применении различных вариантов решения задач и проблем. |
| **Заключительная часть**  **2-3 мин.** | * Вот и подошло к концу наше путешествие. О чем мы сегодня с вами говорили во время путешествия? * Правильно! Давайте вспомним еще раз эти правила. Молодцы ребята!   Хоть не станешь ты спортсменом,  Это, право, не беда –  Здоровый дух в здоровом теле  Пусть присутствует всегда!   * Каждый человек должен заботиться о своём здоровье. Ведь никто не позаботиться о нас лучше, чем мы сами.   "Здравствуйте! - ты скажешь человеку  Здравствуй! - улыбнётся он в ответ. Эти слова всем известны давно. Видишь, они и просты, и не новы. Но я, повторю всё равно  Добрые люди, будьте здоровы!" | Отвечают на вопросы  Обобщают  Делают выводы  Делятся впечатлениями | Участие каждого ребенка было отмечено похвалой, положительной оценкой |