Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №13 «Колосок»

**Педагогический проект**

**«Хлеб – всему голова»**

Воспитатель:

И.В. Пирожкова

Iквалификационная категория

п. Октябрьский

2018г.

**Тема:** «Хлеб – всему голова»

**Вид проекта:** информационно-исследовательский.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный.

**Сроки реализации проекта:** с 17.09. по 06.10.2018 года

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

**Итоговое мероприятие:** Интегрированная НОД «Хлеб на стол – и стол престол»

**Итоговый продукт проекта:** Презентация: «Хлеб наше богатство»

**Актуальность:**

Хлеб-это продукт человеческого труда, это символ благополучия и достатка. Именно хлебу отведено самое главное место на столе и в будни, и в праздники. Без него не обходится ни один приём пищи.

Этот продукт сопровождает нас от рождения до старости. Ценность хлеба ничем нельзя измерить. Но почему одни дети любят хлеб и с удовольствием его едят, а другие отказываются от него?

Многие дети не знают о труде людей, выращивающих хлеб (анкета), и относятся к хлебу небрежно (бросают, играют, крошат, лепят фигурки, выбрасывают недоеденные куски).

Проект призван обратить внимание детей, какими усилиями появляется хлеб на нашем столе, воспитывать бережное отношение к хлебу.

**Проблема:**

Многие дети не знают о труде людей, выращивающих хлеб, и относятся к хлебу небрежно (бросают, играют, крошат, выбрасывают недоеденные куски). Мне хочется в доступной игровой форме, донести до детей ценность хлеба – как главного продукта на столе. Обратить внимание детей, на то какими усилиями появляется хлеб на нашем столе. Предложить проследить какой длинный и трудоёмкий путь проходит маленькое зёрнышко до того, как окажется на нашем столе вкусной и ароматной буханкой хлеба и сколько людей разных профессий трудится над его производством, воспитать бережное и уважительное отношение к хлебу и людям разных профессий, вырастивших его.

**Цель:** Расширить знания детей о хлебе. Привить уважение к хлебу и людям, вырастившим его.

**Задачи:**

* Расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека;
* Показать, каким трудом добывается хлеб для народа и каждого из нас;
* Воспитывать бережное отношение к хлебу, чувство благодарности и уважения к людям сельскохозяйственного труда.

**Разработка проекта:**

**Создать развивающую среду:**

* подобрать материал, атрибуты для игровой деятельности, дидактические игры, иллюстрации.

**Ожидаемые результаты:**

* сформировать у детей представления о ценности хлеба;
* получить знания о том, как выращивали хлеб в старину, и как это происходит сейчас, донести до сознания детей, что хлеб – это итог большой работы многих людей;
* воспитывать интерес к профессиям пекаря, комбайнера и к труду людей, участвующих в производстве хлеба;
* воспитывать у детей бережное отношения к хлебу.

**Методы исследования:**

* сбор информации;
* беседы;
* наблюдения;
* экскурсия;
* эксперимент
* анализ.

**Виды интеграции образовательных направлений:**

* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие (лепка, рисование, аппликация);
* познавательное развитие;
* социально-коммуникативное развитие;
* физическое развитие.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные направления** | **Виды детской деятельности** | **Создание условий для самостоятель­ной деятельности детей** | **Взаимодействие с семьей** |
| *Познавательное развитие* | Приметы о хлебе:Не разрешалось, чтобы один человек доедал хлеб за другим – заберешь его счастье и силу.Нельзя есть за спиной другого человека – тоже съешь его силу. Дашь во время еды хлеб со стола собакам – постигнет бедность.Самым большим грехом на Руси считалось уронить хотя бы одну крошку хлеба, еще большим – растоптать эту крошку ногами.Люди, преломившие хлеб, становятся друзьями на всю жизнь.Принимая хлеб соль на рушнике, хлеб следует поцеловать.Игра «Угадай на вкус», «Угадай на ощупь», рассматривание детьми через лупы колосья пшеницы и ржи, экспериментирование | Наблюдения и рассматривание альбомов;- подбор иллюстраций о сельскохозяйственных машинах;- репродукций картин русских художников на заданную тему;- просмотр диафильма «От зерна до каравая». Знакомство с профессиями: агроном, комбайнёр, мукомол, пекарь. | Предложить детям вместе с родителями найти и выучить стихи, пословицы и поговорки о хлебе.Совместный подбор пословиц и поговорок о хлебе:Будет хлеб, будет и обедПот на спине, так и хлеб на столеБез соли невкусно, а без хлеба несытноХлеб - дар божий, отец, кормилец.Не удобришь рожь, соберешь хлеба на грошПокуда есть хлеб, да вода- все не бедаБез хлеба всё приестсяДожили до клюки, что ни хлеба, ни мукиРазговором сыт не будешь, если хлеба не добудешьБез хлеба и мёдом сыт не будешьБез хлеба и у воды жить худо. |
| *Речевое развитие* | Беседы:«Как хлеб на стол пришел»;«Какой бывает хлеб»;«Как испечь хлеб дома»;«Берегите хлеб».Проговаривание скороговорок о хлебеБублик, баранку, батон и буханку пекарь из теста испек спозаранку.Петр в печке пек печенье, да перепек всю выпечку.Хорош пирожок - внутри творожокСаша любит сушки, Соня - ватрушкиЛежал Ваня на печи, кушал Ваня калачи. | Чтение художественной литературы о хлебе.Сказки: «Легкий хлеб», «Крупеничка», «Крылатый, мохнатый, да масляный», «Колосок»; В. Дацкевич «От зерна до каравая», К. Чуковский «Чудо – дерево», «Булка», В. Ремизов «Хлебный голос», Я. Аким «Хлеб», Т. Шорыгина «Ломоть хлеба», Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог», И. Токмакова «Что такое хлеб», Н. Самкова «О хлебе», П. Коганов «Хлеб - наше богатство», загадки, скороговорки, пословицы, поговорки, приметы о хлебе. | 2. Выпуск газеты «Хлеб - наше богатство». |
| *Социально-коммуникатив­ное развитие* | Исследовательская деятельностьПосещение мини-музея, экскурсия на хлебозавод, в пекарню. Рассматривание и сравнивание зерен (ржи, пшеницы, ячменя, овса).Опытно – экспериментальная деятельность:- Превращение зерна в муку (ступка, кофемолка).- Выращивание семян (ржи, пшеницы, ячменя, овса).- Замешивание теста и выпечка хлеба в домашних условиях (хлебопечка). | Сюжетно-ролевая игра: «Семья»; «Булочная», «Кулинария».Дидактические игры:«Что из какой муки испекли»;«Что сначала, что потом»;«А какой он, хлеб»;«Кто больше назовет хлебобулочных изделий»;«Назови профессию». | Кулинарная книга «Рецепты бабушек и мам».Чаепитие с родителями(с хлебобулочными изделиями). |
| *Художественно-эсте­тическое развитие* | 1. Рисование хлебных полей, людей, выращивающих хлеб.2. Лепка из соленого теста хлебобулочных изделий с детьми для сюжетно - ролевых игр.3. Составление узоров и рисунков из круп.Разучивание хоровода «Каравай» с творческими танцевальными дополнениями, | Рассматривание картин и иллюстраций о хлебе.«Песни, попевки, хороводы о хлебе». Музыкально-дидактическая игра «ЗАЙМИ МЕСТО» | Театрализация русской народной сказки «Колосок». |
| *Физическое развитие* | Этюд «Колоски» |  |  |

**Итоговая интегрированная образовательная деятельность к проекту:** «Хлеб всему голова»

**Тема:** «Хлеб на стол – и стол престол»

**Цель:** Дать детям представление о том, что хлеб – основной продукт питания человека

Интегрируемые образовательные направления: «Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Физическая культура»

**Задачи:**

**Обучающие:**

* Формировать представление детей о том, кто и как выращивает, печет хлеб; знакомить детей со злаковыми растениями.
* Учить сравнивать, анализировать, делать выводы, обобщения. Совершенствовать диалогическую форму речи педагога с детьми.
* Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

**Развивающие**:

* Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения, активизировать словарь детей.
* Развивать сенсорные навыки, мелкую мускулатуру рук.

**Воспитательные:**

* Воспитывать бережное отношение к хлебу и уважение к труду работников сельского хозяйства, о важности и значимости их труда.

**Словарная работа:**

* познакомить со словами: злаки, жито;
* активизировать в речи детей: зерновые растения, колосья, пшеница, рожь, гречневая, овсяная, рисовая

**Методы и приемы:**

* Практические: игры, пальчиковая гимнастика, словесные игры, объяснение, разъяснение, рассказ воспитателя о том, как делали хлеб в старину.
* Наглядные: рассматривание картинки из мультфильма «Колосок», иллюстрации с изображением разных видов хлебобулочных изделий.
* Словесные: разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о хлебе, чтение отрывка из произведения А. Мусатова  «Вот какой, каравай»; «Кто в поле главный”,  «Песня пахаря» А. Кольцова, «Земля на зёрнышке стоит» А. Владимирова, чтение сказок«Мальчик с пальчик»», «Мужик и медведь»,  «Петушок и два мышонка», «Жерновцы», «Лёгкий хлеб» ,оформление мини-музея  хлеба.

**Оборудование:** колосья пшеницы и ржи, лупы, кусочки белого и ржаного хлеба, шапочки- маски колосков, гречневая, овсяная, рисовая крупа в  прозрачных пакетах и тканевых мешочках, презентация «Какой разный хлеб», горшочки с песком опилками и землей, зерна пшеницы, отрывок из сказки «Колосок».

Ход:

*Дети вместе с воспитателем стоят в кругу*

Воспитатель:

-Придумано кем-то просто и мудро:

При встрече здороваться: - Доброе утро!

-Доброе утро - солнцу и птицам

-Доброе утро - улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым,

Пусть доброе утро длится до вечера!

Дети желают своим друзьям всего хорошего

Воспитатель показывает отрывок из мультфильма «Колосок». Что нашли мышата во дворе?

*Дети просматривают отрывок из мультфильма «Колосок».*

*Отвечают на вопрос воспитателя.*

Воспитатель: Ребята, приглашаю вас совершить экскурсию по нашему музею хлеба. Его экспонаты помогут узнать много нового об этом продукте питания.

Колосок как будто дом,

Много комнат в доме том.

В каждой комнате -  зерно,

Спелой зрелостью полно.

*Дети рассматривают через лупы колосья пшеницы и ржи*

*Закрепление полученных знаний в процессе просматривания*

Воспитатель: Пшеницу, рожь и другие зерновые растения называют злаками. Как называют зерновые растения? Это колос пшеницы (показывает) – пшеничный колос. Как можно назвать колос ржи? Какой он?

Мука из зерен пшеницы – какая ?

Мука из зерен ржи – какая?

Тесто из пшеничной муки – какое?

Тесто из ржаной муки – какое?

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, какой хлеб пекут из пшеничной муки?

А из ржаной?

 Воспитатель: В старину  на Руси рожь называли житом. Вслушайтесь в звучание этого слова – «жито». Как вы думаете, почему люди дали ржи такое название?

Слово «жито» похоже на слово «жит». Хлеб – главный продукт питания, он ежедневно должен быть в рационе каждого человека, ведь «без хлеба нет обеда».

- ржаной колос

- пшеничная мука

- ржаная мука

- пшеничное тесто

- ржаное тесто

- Пшеничный белый

- ржаной, черный

*Дети отвечают на заданные вопросы воспитателя*

*дети высказывают свои предложения*

Музыкально-дидактическая игра «ЗАЙМИ МЕСТО»

Воспитатель: А заключается она в том, что игроки бегают вокруг стульев, и когда в какой-то момент ведущий говорит: «Стоп!», они должны опуститься на стулья.

Тот, кто не успел занять стул или сел мимо, должен выйти из игры.

Вместе с ним убирается один стул.

*(На середину, в кружок, ставят несколько стульев таким образом, чтобы спинка находилась внутри круга. Количество стульев зависит от числа игроков и должно быть на один меньше. Однако для большего веселья можно поставить совсем немного стульев, чтобы в процессе игры завязалась настоящая кутерьма.*

*Воспитатель включает веселую и ритмичную музыку. Как только она зазвучит, он дает условный сигнал игрокам, и они приступают к выполнению своей задачи.)*

Игра продолжается до тех пор, пока не останется один игрок вместе с одним стулом.

Игра «Угадай на вкус»

*Дети с закрытыми глазами пробуют кусочки хлеба, определяя по вкусу, белый он или черный.*

*Дети определяют закрытыми глазами, какой хлеб они пробуют.*

Этюд” Колоски”.

 А сейчас мы с вами превратимся в колоски.

Посажу я в землю хлебное зерно

Из земли поднимется колосом оно

Много, много зёрнышек в этом колоске

Вот уже лежат они на моей руке

Посажу их в землю, и пойдут ростки

Весело потянутся к солнцу колоски

Не один уже, а вот сколько их растёт

Так и буду делать каждый, каждый год

А однажды на поле гляну поутру

Как один я, столько хлеба соберу?

На моей ладошке хлебное зерно

Посажу- ка в землю - пусть растёт оно!

(дети присели)

(дети поднимаются, поднимают руки). (дети кружатся вокруг себя). (протягиваем ладони вперёд)

(дети присели)

(потянулись, поднялись на носочки)

(взялись за руки в кружок)

(подняли руки)

(сделали круг большим)

(развели руки в стороны) …(показали на ладошке зёрнышко)

(присели на корточки)

Воспитатель: Из зерен злаков люди научились не только выпекать вкусный и ароматный хлеб, но и готовить множество других блюд.

*Дети слушают рассказ воспитателя*

 Воспитатель: С давних времен на Руси употребляли в пищу разнообразные каши. «Хлеб да каша – пища наша», - говорили люди. И каких только каш не варили! Да и сейчас это вкусное и полезное блюдо варят и повара нашего детского сада, и мамы у вас дома.

Игра « Из чего сварили кашу»

Какую кашу  варят из гречки?

Из овса?

Из риса?

Обратите внимание на то, как выглядят крупы. Чем они похожи и чем различаются?

гречневую

овсяную

рисовую

*Дети рассматривают крупы о отвечают на вопросы чем они похожи и чем различаются?*

Пальчиковая гимнастика

Каша в поле росла

К нам в тарелку  пришла

Всех друзей угостим

По тарелке

Птичке – невеличке

Зайцу и лисичке дадим  Кошке и матрешке

Всем дадим по ложке

 поочередно соединить все пальцы

раскрыть ладони

поочередно загибать пальцы

развести руки в стороны

Игра «Угадай на ощупь».

*Дети поочередно на ощупь определяют и называют крупы, которые находятся в тканевых мешочках.*

*Дети слушают рассказ воспитателя. Рассматривают иллюстрации с изображением разных видов хлебобулочных изделий*

Воспитатель: В разных странах готовят и употребляют в пищу разнообразные, порой удивительные блюда. Но хлеб – продукт, который едят люди во всем мире (иллюстрации с изображением разных видов хлебобулочных изделий)

Паляницу выпекают на Украине,  лепешки – в Узбекистане (2), лаваш – в Армении (3), багет – во Франции (4), галеты – в Италии) (5)

Словесная игра.

Отгадай, о какой группе предметов идет речь

Растут на грядке в огороде, используются в пище

Растут на дереве в саду, очень вкусные и сладкие

Движется по дорогам, по воде, по воздуху; возит людей, грузы

Надевают на голову в любое время года, особенно зимой

Эти вещи надевают в холодную погоду. Бывают длинные и короткие. Спереди застежка

Носят на ногах

Полезны человеку. Он ухаживает за ними. Живут в хлеву

Эти вещи шьют из меха или вяжут из шерстяных ниток. Надевают зимой на голову

Ответы детей:

- овощи

- фрукты

- транспорт

- головные уборы

- верхняя одежда

- обувь

- домашние животные

- головные уборы или более конкретно — шапки

Воспитатель: Люди, которые знают, как трудно растить хлеб, понимают его истинную цену никогда не бросят кусок хлеба. Я надеюсь, что и вы, ребята, тоже будете хорошо, бережно относиться к хлебу, беречь его, ценить, ведь недаром в народе хлеб звали уважительно и ласково "батюшка", "кормилец".

Ребята, хотели бы вы сами попробовать  вырастить  злаки? Давайте представим, что вы превратились в ученых. Проведем эксперимент.  Посадите зерна пшеницы в три горшочка – с песком, опилками и землей, в какой емкости быстрее и дружнее прорастут зерна.

*Дети выполняют задание*

Ответы детей

 Воспитатель: Вот и закончилось  наша экскурсия . Чем она вам запомнилась? Куда бы вы ещё хотели отправиться на экскурсию?

Закрепление пройденного материала